

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* efektif diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,96 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,94 dan 0,90 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,94 dan 0,84 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,82.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,90, 0,97, 0,86, dan 0,86 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan *Scientifik* meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 92,86.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,40.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,24.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,5.
2. Keterampilan proses siswa kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang dengan persentase rata-rata tes keterampilan proses sebesar 81,71% termasuk dalam kategori sangat baik.
3. Kejujuran siswa kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang dengan persentase rata-rata kejujuran siswa sebesar 81,71% termasuk kategori sangat baik.
4. a. Ada hubungan antara keterampilan proses dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X IPA 1

SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh nilai $r_{X_1Y} = 0,50$.

- b. Ada hubungan antara kejujuran dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{X_2Y} = 0,40$.
 - c. Ada hubungan antara keterampilan proses dan kejujuran terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{X_1X_2Y} = 0,57$.
5. a. Ada pengaruh antara keterampilan proses dan hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\bar{Y} = 71,025 + 0,21X_1$.
- b. Ada pengaruh antara kejujuran terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\bar{Y} = 71,842 + 0,2X_2$.

- c. Ada pengaruh antara keterampilan proses dan kejujuran terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\bar{Y} = 60,89626 + 0,182768X_1 + 0,151191X_2$$

B. Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan keterampilan proses dan kejujuran siswa agar siswa memiliki kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif serta memiliki sikap jujur dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan Pendekatan *Scientific* dalam mata pelajaran kimia materi hukum-hukum dasar kimia, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan *Scientific* dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi hukum-hukum dasar, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan pendekatan dan model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi hukum-hukum dasar kimia sebaiknya diterapkan pendekatan dan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Dalam M. Dr. Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Fathurrohman, M. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta; Kalimedia
- Sagala, S. (2014). *konsep dan makna pembelajaran*. Dalam S. Sagala, *konsep dan makna pembelajaran* (hal. 1-3). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015) *metode penelitian pendidikan*. Bandung: IKAPI
- Takdir, Muhammad. (2012). *pembelajaran discovery strategi dan mental vocational skill*. Jogjakarta. Diva Press
- Aunillah, Nurla. (2011). *panduan menerapkan pendidikan karakter di sekolah*. Jogjakarta. Laksana
- Assa Anggelina. 2016. “Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Pendekatan *Inquiry* Terbimbing Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Siswa Kelas X-K SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi Sarjana yang Tidak Dipublikasikan, Kupang : Universitas Katolik Widya Mandira.
- Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta: Erlangga
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar pendidikan*. Yogyakarta: Moya Zam-zam Printika
- Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Kemendikbud. Jakarta.
- Riduwan dan Akdon. 2013. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.

Susiliowati, Harjani. 2007. *Kimia 1 untuk kelas X SMA/MA*. Solo, Wangsa Jaya Lestari.