

**PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KEJUJURAN TERHADAP
HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK HUKUM-HUKUM
DASAR KIMIA SISWA KELAS X IPA 1 SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2016/2017**

S K R I P S I



OLEH

ARLENT CRISTHA MAKELAB
(151 13 009)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI KIMIA
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**Pengaruh Keterampilan Proses Dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar
Dalam Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan *Scientific* Pada
Materi Pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia Siswa Kelas X IPA 1 SMA
Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)


(Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

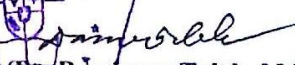

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari: Rabu, 10 Mei 2017

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	(.....)
Sekretaris	: Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	(.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

(Dr. Daimianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

MOJO

Permulaan Hikmat adalah Takut Akan Tuhan

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus Sang Pemilik Kehidupan
2. Bapa dan mama
3. Adik
4. Teman-teman seperjuangan
5. Teman-teman Hiskiwira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan *Scientific* pada Materi Pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia Siswa Kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.”**

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta saran dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan selaku dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Hironimus C. Tangi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti selama penulisan skripsi ini ini.
5. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya, yakni Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si; Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd; Ibu Rosinda

Tinenti, M.Pd; Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd; Ibu Faderina Komisia, M.Pd; Ibu Maria B. Tukan, M.Pd dan Ibu Maria A.U Leba,S.Pd, M.Si yang dengan setia dan sabar membimbing serta mendidik penulis.

6. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Pak Nelson yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Esau Makelab dan Mama Elnis Ndun, Nenek tercinta, Naomi Makelab, serta Ketiga orang adik : Maria, Imanuel dan Waren yang selalu mendukung dengan Doa maupun kebutuhan penulis.
8. Para sahabat tercinta Onya, Lidya, Egin yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
9. rekan-rekan ALCHEMIST'13 yang telah membantu dan memberikan saran, motivasi dan dukungan kepada penulis.

Segala bentuk kerjasama dan dukungan baik moril maupun materil, serta kritik dan saran guna memperbaiki kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini penulis ucapkan terimakasih.

Kupang, Mei 2017

penulis

ABSTRAK

PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KEJUJURAN TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA SISWA KELAS X IPA 1 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh: Arlent Makelab, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi, Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd.

Keterampilan proses adalah keterampilan yang diperoleh dari latihan kemampuan mental, fisik dan sosial mendasar sebagai penggerak kemampuan-kemampuan yang lebih tinggi. Keterampilan proses merupakan keterampilan ilmiah yang terarah baik kognitif maupun psikomotor yang dapat digunakan untuk menemukan konsep atau teori, untuk mengembangkan konsep yang telah ada sebelumnya. Kejujuran adalah mengakui, berkata, atau memberikan sebuah informasi yang sesuai dengan kenyataan dan kebenaran. Apabila kejujuran melekat pada diri siswa maka akan mendatangkan banyak hal yang positif, siswa tidak akan berfikir untuk melakukan hal-hal yang curang. Pendekatan *Scientific* merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar yang berpusat pada siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengakomodasi konsep, hukum dan prinsip, meningkatkan motivasi belajar siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan dalam komunikasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia, mengetahui keterampilan proses dan kejujuran siswa, mengetahui ada tidaknya hubungan antara keterampilan proses, kejujuran dan hubungan keduanya terhadap hasil belajar kimia, mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kemampuan keterampilan proses, kejujuran serta pengaruh keduanya terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa Kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang berjumlah 38 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* efektif yakni a) Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor 3,96. b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi keempat aspek : (KI-1) tuntas dengan nilai 0,92, (KI-2) tuntas dengan nilai 0,89, (KI-3) tuntas dengan nilai 0,82, (KI-4) tuntas dengan nilai 0,89. c) Ketuntasan hasil belajar meliputi : Ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 92,86, KI-2 sebesar 89,40, KI-3 sebesar 85,24, KI-4 sebesar 89,5. (2) keterampilan siswa kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 81,71%. (3) kejujuran siswa kelas X IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 81,71%. (4) a,b,c) Ada hubungan antara keterampilan proses, kejujuran dan hubungan keduanya terhadap hasil belajar dalam menerapkan Pendekatan *Scientific* yang ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,50, 0,40 dan 0,57. (5) a,b,c) Ada pengaruh antara keterampilan proses, kejujuran dan pengaruh keduanya terhadap hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan persamaan regresi berturut-turut sebagai berikut: $\hat{Y} = 71,025 + 0,21X$, $\hat{Y} = 71,842 + 0,2 X$, $\hat{Y} = 60,89626 + 0,182768X_1 + 0,151191X_2$ Dengan melihat bahwa keterampilan proses dan kejujuran siswa serta pendekatan *Scientific* ada hubungan dan pengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana keterampilan proses seorang siswa dan bagaimana seorang siswa menerapkan sikap jujur yang baik dalam dirinya dengan didukung pendekatan *Scientific* sehingga hasil belajar yang dicapai bisa mencapai KKM.

Kata kunci : Keterampilan Proses, Kejujuran, Pendekatan *Scientific*, Hasil Belajar Siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Batasan Istilah.....	11
E. Batasan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Keterampilan Proses	15
B. Kejujuran.....	28
C. Hasil Belajar.....	36
D. Pendekatan <i>Scientific</i>	47
E. Kemampuan guru.....	55
F. Materi Dasar Kimia Pokok Hukum-hukum	64
G. Penelitian yang Relevan.....	69
H. Kerangka Berpikir.....	71
I. Hipotesis.....	73
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	76
B. Tempat dan Waktu Penelitian	76
C. Subjek Penelitian	77
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	77
E. Variabel Penelitian.....	77
F. Desain Penelitian.....	78
G. Paradigma Penelitian.....	78
H. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen.....	79
I. Definisi operasional dan karakteristik yang diamati.....	80
J. Teknik Pengambilan Data.....	84
K. Teknik Analisis Data.....	84
L. Matriks.....	109

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	115
Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	
1. Efektivitas Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i> terhadap Hasil Belajar	
a. Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	115
b. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar,.....	118
c. Ketuntasan Hasil Belajar	124
2. Analisis Keterampilan Proses	133
3. Analisis Kejujuran.....	134
Data Hasil Penelitian Statistik	
4. Uji Persyaratan Analisis	
a. Hubungan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar.....	136
1) Uji Normalitas	136
2) Uji Linearitas Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar.....	136
3) Uji Korelasi Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar.....	137
b. Hubungan Kejujuran dengan Hasil Belajar.....	139
1) Uji Normalitas	139
2) Uji Linearitas Kejujuran dengan Hasil Belajar.....	140
3) Uji Korelasi Kejujuran dengan Hasil Belajar.....	140
c. Hubungan Keterampilan Proses dan Kejujuran dengan Hasil Belajar	142
5. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar	145
a. Pengaruh Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar.....	145
b. Pengaruh Kejujuran Terhadap Hasil Belajar.....	146
c. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar.....	148
B. Pembahasan	150
Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	
1. Efektivitas Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i> terhadap Hasil Belajar.....	150
a. Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	150
b. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	156
c. Ketuntasan Hasil Belajar	158
2. Analisis Keterampilan Proses	162
3. Analisis Kejujuran.....	162
Data Hasil Penelitian Statistik	
4. Hubungan Keterampilan Proses dan Kejujuran dengan Hasil Belajar.....	162
a. Hubungan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar.....	162
b. Hubungan Kejujuran dengan Hasil Belajar.....	163
c. Hubungan Keterampilan Proses dan Kejujuran dengan Hasil Belajar	164
5. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar	164
a. Pengaruh Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar.....	164
b. Pengaruh Kejujuran Terhadap Hasil Belajar.....	166
c. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar.....	167
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	170
B. Saran	172
DAFTAR PUSTAKA.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia.....	5
Tabel 2.1	Indikator Keterampilan Proses.....	23
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	76
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	85
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes Keterampilan Proses.....	93
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Kejujuran.....	94
Tabel 3.5	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	99
Tabel 3.6	Matriks Metode Penelitian	109
Tabel 4.1	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan <i>Scientific</i>	116
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	118
Tabel 4.3	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntumen Lembar Penilaian Angket.....	119
Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	119
Tabel 4.5	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	120
Tabel 4.6	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar.....	120
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	122
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio.....	122
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	123
Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	123
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4.....	124
Tabel 4.12	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1).....	125
Tabel 4.13	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI -2)...	127
Tabel 4.14	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)...	128
Tabel 4.15	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan (KI 4).....	130
Tabel 4.16	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	131
Tabel 4.17	Hasil Analisis Data Presentase Tes Keterampilan Proses (X_1).....	133
Tabel 4.18	Hasil Analisis Data Presentase Angket Kejujuran (X_2).....	134

Tabel 4.19	Korelasi Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar menggunakan SPSS versi 16.....	138
Tabel 4.20	Korelasi Kejujuran dengan Hasil Belajar menggunakan SPSS versi 16.....	141
Tabel 4.21	Korelasi Keterampilan Proses dan Kejujuran dengan Hasil Belajar menggunakan SPSS versi 16.....	144
Tabel 4.22	Regresi Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar menggunakan SPSS versi 16.....	146
Tabel 4.23	Regresi Kejujuran terhadap Hasil Belajar menggunakan SPSS versi 16.....	148
Tabel 4.24	Regresi Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar menggunakan SPSS versi 16.....	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus.....	176
Lampiran 02 RPP.....	178
Lampiran 03 Bahan Ajar Siswa.....	192
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik.....	203
Lampiran 05 Kuis (KI 3).....	209
Lampiran 06 Tugas Rumah (KI 3).....	213
Lampiran 07 Kisi-kisi dan Lembar Observasi sikap spiritual (KI 1).....	218
Lampiran 08 Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1).....	221
Lampiran 09 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	224
Lampiran10 Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	229
Lampiran 11 Soal Ulangan (KI 3).....	234
Lampiran12 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	242
Lampiran13 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI4).....	246
Lampiran14 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	252
Lampiran15 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	256
Lampiran16 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	268
Lampiran17 Kisi-kisi dan Tes Keterampilan Proses	274
Lampiran18 Kisi-kisi dan Angket Kejujuran.....	278
Lampiran19 Cakaran Statistik.....	282
Lampiran20 Dokumentasi Penelitian.....	309
Lampiran21 Surat Penelitian.....	315