

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari kedua pengamat sebesar 3,80 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,86 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,88 dan 0,88 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,94 dinyatakan tuntas.
  - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, dan portofolio sebesar 0,90, 0,86, 0,90, dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,87.
- d. Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,65.
2. Tipe-tipe karakter dari 80 peserta didik SMA Negeri 1 Kupang Timur terdapat 25 orang tipe sanguinis, 38 orang tipe melankolis, 10 orang tipe koleris, dan 7 orang tipe flegmatis.
  3. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar tipe karakter sanguinis dan melankolis mempunyai  $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 5,08 \geq 1,997$ , tipe karakter sanguinis dan koleris mempunyai  $3,33 \geq 2,034$ , tipe karakter

sanguinis dan flegmatis,  $7,31 \geq 2,04$ , tipe karakter melankolis dan koleris mempunyai  $7,7 \geq 2,014$ , tipe karakter melankolis dan flegmatis mempunyai  $11,16 \geq 2,017$  serta tipe karakter koleris flegmatis mempunyai  $4,22 \geq 2,13$  dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Kupang Timur tahun pelajaran 2016/2017 dengan harga  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $13,73 \geq 2,72$ .

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan mampu mengetahui tipe karakter yang ia miliki sehingga dapat memaksimalkan proses belajar dan menemukan informasi..

2. Bagi Guru

- a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

- b. Bagi guru perlu mengetahui tipe karakter dari tiap siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembe-

lajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asta, I Ketut dkk. 2015. Pengaruh Pendekatan Saintifik dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar IPA. *Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol.3, No.1 2015.
- Budiningsih, C Asri. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cikita, Fiani, Pramagita .2008. *Pembentukan Tipe-Tipe Karakter Siswa Melalui Implementasi Metode Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sukodono*. *Jurnal*, Vol 3, No. 2, 2015. ISSN : 2345-8756
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media.
- Mahmudati, Rina dkk, 2015. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) DAN Learning Cycle 5E (LC 5E) Dengan Pendekatan Saintifik Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Siswa*. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol 3, No. 3, 2014. ISSN : 2339-1685.
- Mursia, Ekawati dkk. 2016. *Karakter Tokoh Utama Rehan Pada Plot Sorot Balik Novel Rembulan Tenggelam Di Wajahmu Karya Tere Liye Dan Implementasi Pengajaran Di SMA*. *Jurnal* Vol 1, No. 2, 2015. ISSN : 2528-3014
- Pusporini, Sri dkk. 2012. *Pembelajaran Kimia Berbasis Problem Solving Menggunakan Laboratorium Riil dan Virtual Ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. *Jurnal Inkuiri*, Vol 1, No. 1, 2012. ISSN : 2252-7893.
- Riduwan dkk. 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. 2011. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia Kelas XI Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Trianto. 2007. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka