

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *scientific* efektif pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,75 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0.94 dan 0.91.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,88 dan 0,88.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,86.
 4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata kinerja, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,81, 0,805, 0,80, dan 0,8.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,50.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,47.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,9.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,8.
2. Disiplin siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 81.
 3. Kemampuan penalaran siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata kemampuan penalaran sebesar 77 dalam kategori sangat baik.
 4. a. Ada hubungan antara disiplin siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil

- kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y} = 0,471$.
- b. Ada hubungan antara kemampuan penalaran siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y} = 0,456$.
 - c. Ada hubungan antara disiplin dan kemampuan penalaran siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,509$.
5. a. Ada pengaruh antara disiplin terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 59,292 + 0,331X_1$.
 - b. Ada pengaruh antara kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 57,5 + 0,385X_2$.

- c. Ada pengaruh antara disiplin dan kemampuan penalaran siswa terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *scientific* pada kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 53,2691 + 0,212 + 0,214X_2$.

5.2 Saran

1. Bagi siswa
 - a. Siswa diharapkan dapat mengenal secara utuh disiplin dirinya, mampu mempertahankan dan meningkatkan keunggulan dari karakter dirinya serta mampu mengatasi kelemahan dari karakternya agar dapat meningkatkan hasil belajar.
 - b. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan penalaran yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru
 - a. Pendekatan *scientific* sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
 - b. Agar memperhatikan disiplin setiap siswa harus diutamakan dalam pembelajaran di sekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *scientific*, diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pendekatan *scientific* agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. Desain system pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013: PT.Refika Aditama.
- Domiga, Afriana Maria. Pengaruh Tipe-tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga yang Menerapkan Pendekatan Scientific Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017”.
- Fathurrohman, pupuh dkk. 2012. *Guru professional* : PT. Refika Aditama.
- Fathurrohman, pupuh dkk. 2014. Strategi belajar mengajar : PT. Refika Aditama.
- Pengestuti. Ajeng Dyah. 2012. Pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar akuntansi pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan dagang pada siswa kelas X program keahlian akuntansi di SMK Sultan Fattah Demak tahun ajaran 2011/2012.
- Riduwan dkk 2013. Pengantar Statistika. Bandung : Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013 : AR-RUZZI Media.
- Smith, Bin Mardin. Pengaruh layanan konseling kelompok terhadap disiplin belajar siswa di SMA Negeri 1 Atinggola kabupaten Gorontalo Utara. Skripsi universitas negeri gorontalo. Jurnal penelitian penelitin dan pendididkan, Volume 8 Nomor 1, Maret 2011.
- Sugiyono. 2013. Penelitian pendidikan. Bandung : Alfabeta.
- Sutirna, dkk. 2015. Landasan kependidikan teori dan praktek : PT. Refika Aditama.

Soyomukti, Nurani. 2016. Teori-teori pendidikan : AR-RUZZI Media.

Thobroni, M. 2016. Belajar dan pembelajaran teori dan praktik : AR-RUZZI Media.

Suyono. dkk.2011. Belajar dan Pembelajaran : PT.Remaja Rosdakarya.

Usniati, Mia.2011. Meningkatkan kemampuan penalaran matematika melalui pendekatan pemecahan masalah. Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.