

**PENGARUH DISIPLIN DAN KEMAMPUAN PENALARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
SCIENTIFIC PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI
KELARUTAN SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 6 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/ 2018**

SKRIPSI



OLEH

YESKIEL LANIANA

No. Regis: 151 14 021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH DISIPLIN DAN KEMAMPUAN PENALARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK
KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 6
KUPANG TAHUN AJARAN 2017/ 2018**

Disetujui oleh :

Pembimbing I



(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pdsi)

Pembimbing II



(Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pdsi)

HALAMAN PENGESAHAN

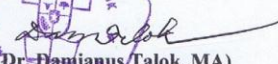
PENGARUH DISIPLIN DAN KEMAMPUAN PENALARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK
KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 6
KUPANG TAHUN AJARAN 2017/ 2018

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan Dewan Penguji Skripsi
pada hari : Kamis, 17 Mei 2018.

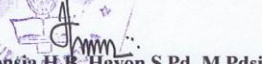
Ketua Pelaksana	: Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pdsi	(.....)
Sekretaris	: Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pdsi	(.....)

Dekan

FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pdsi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

"Doa Dapat Mengubah Segala sesuatu"

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS**
- 2. BAPAK BENYAMIN LANIANA & MAMA KATARINA ABAKUT**
- 3. KAKAK IMA LANIANA, KAKAK ARNOLD LANIANA, KAKA
MUSA LANIANA, KAKA OFRI TANAKU, DAN ADIK NOVI
LANIANA.**
- 4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 5. ALMAMATERKU TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur berlimpah penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan tuntunan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal dengan judul **“Pengaruh disiplin dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018”** dengan baik.

Penulis menyadari penyelesaian proposal ini bukan hanya usaha penulis semata, tetapi atas bantuan dorongan, dukungan dan partisipasi dari semua pihak sehingga proposal ini dapat diselesaikan dan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini juga dengan tulus, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal ini.

1. P.Dr.Philips Tule SVD. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan

kesabarannya selalu membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

4. Ibu Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Faderina Komisia, S.Pd M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, Ibu Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si, Dra. Theresia Wariana, M.Pd, ibu Erly Grizca Boelan S.Si, M. Si, dan pak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc yang telah mendidik dan membimbing penulis.
6. Bapak Nikolaus Edison Taus, ST selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
7. Bapak Drs. Jemmy A. Bria selaku kepala SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Lis Koamesa,SP selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
9. Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

10. Kedua orang tua tercinta, kakak dan adik serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
11. Untuk para sahabat Arsi Gundar, Sonisto Tanggu, Reski Dethan, Mario keban, Mario Holo, Nando Goa, Mayong Tabil, Dison Sarata, Dion seran, Atriana Banunaek, Febronia Eta, Lora Klau, Jeni Zogara, Helen Laka, Keke Po, Devi leuhapu, dan Alvonsia. yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
12. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'14) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan proposal ini.

Penulis pun menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan proposal ini. Semoga proposal ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 15 Mei 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH DISIPLIN DAN KEMAMPUAN PENALARAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Yeskiel Laniana*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi**, Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, ***

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific* dapat dikatakan sebagai proses pembelajaran yang memandu siswa untuk memecahkan masalah kegiatan perencanaan yang matang.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana disiplin siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana kemampuan penalaran siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan disiplin dan kemampuan penalaran siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh disiplin dan kemampuan penalaran siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 (2) Mengetahui disiplin siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 (3) Mengetahui kemampuan penalaran siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan disiplin dan kemampuan penalaran siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin dan kemampuan penalaran siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *scientific* efektif pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 (2) disiplin siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dan Kemampuan penalaran siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata kemampuan penalaran sebesar 77 (4) Ada hubungan antara disiplin dan kemampuan penalaran siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,67$ (5) Ada pengaruh antara disiplin dan kemampuan penalaran siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 53,2691 + 0,212 X_1 + 0,214 X_2$

DAFTAR ISI

Sampul Dalam.....	i
Halamanii Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto Dan Persembahan	iv
Kata pengantar	v
Abstrak	ix
Daftar isi.....	x
Datar Tabel.....	xii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	11
1.5. Batasan istilah.....	12
1.6. Batasan Penelitian.....	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Disiplin	15
2.2. kemampuan Kenalaran.....	23
2.3. Hasil Belajar.....	25
2.4. Pengaruh Disiplin dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar.....	30
2.5. Pendekatan <i>Scientific</i>	33
2.6. Kompetensi Guru	45
2.7. Materi Pokok Kellarutan Dan Hasil Kali Kellarutan	52
2.8. Penelitian Yang Relevan	60

2.9. Kerangka Berpikir.....	61
2.10. hipotesis.....	64

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.....	66
3.2. Lokasi Penelitian.....	66
3.3. Subjek Penelitian.....	66
3.4. Variabel Penelitian	66
3.5. Populasi,Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	67
3.6. Desain Penelitian.....	67
3.7. Pradigma Penelitian	68
3.8. Definisi Oprasional Karakteristik yang Diamati	68
3.9. Perangkat dan Instrumen yang digunakan	73
3.10. Teknik Pengambilan Data	74
3.11. Teknik Analisis Data.....	73
3.12. Pengujian Hipotesis.....	90
3.13 Matriks	

BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Analisis	105
4.1.Pembahasan.....	137

BAB V KESIMPULAN

5.1. Kesimpulan	148
5.2. Saran	151

DAFTAR PUSTAKA	152
----------------------	-----

LAMPIRAN	154
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Peserta Didik Kelas XI IPA Semester Genap SMA Negeri 6 Kupang	4
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	67
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	76
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Disiplin	80
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket Disiplin	82
Tabel 3.5 Klasifikasi Nilai Disiplin	82
Tabel 3.6 Klasifikasi Nilai Kemampuan Penalaran	83
Tabel 3.7 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi (r)	88
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian.....	97
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik.....	106
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	107
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Angket.....	108
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	109
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Angket.....	110
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar THB Uraian	153
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan(KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Kinerja.....	155
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi.....	155
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio.....	156
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses	156
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1) .	158
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial (KI-2)	16
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	161
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan(KI-4)	163
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	164
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Persentase Disiplin.....	166

Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Kemampuan Penalaran Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 6 Kupang.....	167
Tabel 4.18 Hasil Analisis Korelasi Disiplin dengan Hasil Belajar	171
Tabel 4.19 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Disiplin dengan Hasil Belajar.....	172
Tabel 4.20 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar.	173
Tabel 4.21 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar.....	175
Tabel 4.22 Hasil Analisis Korelasi Disiplin dan Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar.....	174
Tabel 4.23 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Disiplin dan Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar	175
Tabel 4.24 Hasil Analisis Persamaan Regresi Disiplin terhadap Hasil Belajar	175
Tabel 4.25 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Disiplin terhadap Hasil Belajar	175
Tabel 4.26 Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar	176
Tabel 4.27 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar	177
Tabel 4.28 Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda (F_{hitung}) Disiplin dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar	178
Tabel 4.29 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Disiplin dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar	178

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	164
Lampiran 2. RPP	168
Lampiran 3. LKPD	190
Lampiran 4. BAPD	209
Lampiran 5. THB	222
Lampiran 6. Kuis	233
Lampiran 7. Tugas	240
Lampiran 8. Instrumen KI 1.....	248
Lampiran 9. Instrumen KI 2.....	256
Lampiran 10. Instrumen KI 4.....	263
Lampiran 11. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Disiplin.....	278
Lampiran 12. Tes Kemampuan Penalaran	284
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	288
Lampiran 14. Olahan Data Peneliti.....	295
Lampiran 15. Dokumentasi Proses Penelitian	321