

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,80 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan Inkuiri terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0.88 dan 0.88 .
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,83 dan 0,83.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,82.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata kinerja, presentasi, portofolio, dan THB proses nilai sebesar 0,85, 0,83, 0,85 dan 0,86
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 81.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
2. Sikap inovatif peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 71,3%.
 3. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori tinggi dengan dengan nilai sebesar 71,4
 4. a. Ada hubungan antara sikap inovatif peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok hukum-

ukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7

Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y} = 0,944$

4.b Ada hubungan antara kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan

hasil belajar inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok hukum-

hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7

Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y} = 0,948$

4.c Ada hubungan antara sikap inovatif dan kemampuan berpikir kritis

peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri

terbimbing efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada

peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran

2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,963$

5.a Ada pengaruh antara sikap inovatif terhadap hasil belajar peserta didik

yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi

pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1

SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan

regresi sederhana $\hat{Y} = 39,100 + 0,615X$

5.b Ada pengaruh antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar

peserta didik yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing efektif

pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X

MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan

persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 36,960 + 0,645X$

5.c Ada pengaruh antara sikap inovatif dan kemampuan berpikir kritis

terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri

terbimbing efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda

$$\hat{Y} = 36,366 + 0,299 X_1 + 0,355 X_2$$

5.2 Saran

1. Bagi peserta didik
 - a. Peserta didik diharapkan dapat menumbuh kembangkan sikap inovatif didalam dirinya agar mampu menciptakan sesuatu hal yang baru dan mampu mengatasi segala tantangan dalam belajar
 - b. Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru
 - a. Diharapkan agar proses pembelajaran dikelas harus melibatkan peserta didik secara aktif sehingga dapat membangun pemahaman peserta didik terkait dengan materi pelajaran yang dibahas, dan memperhatikan setiap perkembangan sikap inovatif dan kemampuan berpikir kritis peserta didik sehingga peserta didik semakin meningkatkan hasil belajarnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan variabel sikap inovatif dan kemampuan berpikir kritis yang menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing diharapkan agar benar-benar menyusun perangkat dan instrumen yang lebih baik lagi dari peneliti sebelumnya

karena ketika seorang guru mampu menyusun perangkat dan instrumen dengan baik maka proses pembelajaran dikelas dapat terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abryanto dan Sitompul 2014. *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer dan Sikap Inovatif Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jurnal Teknologi Inoformasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan. Vol.1, No.1. p-ISSN: 2355-4983;e-ISSN:20407-7488
- Achmad, Hiskia dan Tupamahu. 2001 *Penuntun Kimia Dasar Stoikiometri Energetika Kimia*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amri Sofan. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam kelas*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Dirman dan Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajar yang Mendidik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djadihi.2015 *Pengaruh Kemampuanberpikir Kritis dan Kemampuan High Order Thinking Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Yang Menerapkan Pendekatan Inkuirimateri Pokok Hidrolisis Garam Pada Siswa Kelas Xi Ipa 3 Sma Negeri2 kupang tahun Ajaran 2015/2016* Program Sarjana Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

- Ennis.1996. *Critical Thinking*. New York:United States Of America
- Filsaime, dkk. 2008. *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Haryani. 2012. *Membentuk Siswa Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika*. Jurnal Prosiding. ISBN: 978-99-16353-8-7
- Helmi. 2011. *Model Determinan Perilaku Inovatif Pada Mahasiswa Yang Berwirausaha*. Jurnal Psikologi, Volume 38, Nomor 2, ISSN 134-146
- Hutahaean. 2005 *Kontribusi Pribadi Kreatif dan Iklim Organisasi Terhadap Perilaku Inovatif*. Jurnal Proceeding.ISSN: 18582559
- Jihad dan Abdul. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multipressindo
- Karim dan Normaya. 2015. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama Di Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 3, nomor 1
- Lawung, Yustina. 2013. *Thesis Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Dengan Pendekatan Kontekstual (CTL) Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Asam Basa Di SMA*. Program Pascasarjana. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Priansa. 2015.*Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*: Bandung. Alfabeta

- Rahardjo dan Ispriyanto.2014. *Kimia Berbasis Eksperimen 1 Untuk Kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Riduwan dan Akdon. 2013. *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'ud, Udin. 2010. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Suharsaputra. 2016. *Kepemimpinan Inovasi Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Surjawo. 2017. *Pengaruh Motivasi Kerja Dan Perilaku Inovatif Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Mediasi*. Jurnal Infokam. No.1.TH XIII
- Suyanti. 2010. *Strategi Pembelajaran*.Yogyakarta: Graha Ilmu
- Thobroni. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.