

**PENGARUH SIKAP INOVATIF DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI
POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA PADA PESERTA DIDIK
KELAS X MIA 1 SMA NEGERI 7 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH
HERLINA GANUL
151 14 072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

FIVE-MEAN PERFECT H-200

PENGURUS HIMPAN AHLI A T U DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN
MENYERAPKAN PEMERIKSAAN INKUIRI TERHADAP MATERI FOKUS
HUBUNGAN MENDALAM KIMIA PADA PERKOTA DIDIRI KELAS X IPA 1
SMK NEGERI 3 KUPANG TAHUN AJARAN 2012/2013

Telah ditinjau oleh

Hauptkategorie: 8

Performance 15

(Vincenta H. B. Dixon, s. P. M. P. H.) (Vincent H. Lawson, s. P. H. M. P. H.)

Mengetahui

Kerjasama Program Studi Pendidikan Klinis

Cheng
CYBERNETIC B.B. / *Cheng*, S. P. / M. P. / 100

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Diperhatikan dan Dipersempurnakan di Depan Dewan Skripsi pada Hari Senin
Tanggal 11 Mei 2018

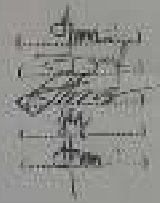
Ketua Palakoran : Vincent H.B. Hapton, S.Pd, M.Pd, N

Substantor : Vandina D. Lirwang, S.Pd, M.Pd

Pengaji I : Bismillah C. Tang, S.Pd, M.Pd

Pengaji II : Endang Kuntika, S.Pd, M.Pd

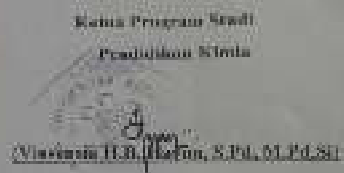
Pengaji III : Vincent H.B. Hapton, S.Pd, M.Pd, N



Mengartibai

Dekan
FKIP UNWHA

(Dr. Muhammad Fatah, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

(Vincent H.B. Hapton, S.Pd, M.Pd, N)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

*“ KESULITAN AKAN MENJADI KEMUDAHAN JIKA
KITA TERUS BERUSAHA DAN SELU DISERTAI
DENGAN DOA”*

PERSEMBAHAN:

*KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN
KEPADA:*

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA*
- 2. BAPAK STANISLAUS TURUK DAN MAMA
THERESIA*
- 3. KAKAK FIL ALM, KAKAK NELI, KAKAK IRA,
KAKAK BONI, KAKAK ONSI, KAKAK EBIT, ADIK
AN DAN ADIK YATI*
- 4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA:*
- 5. ALMAMATERKU TERCINT*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH SIKAP INOVATIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA 1 SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018”**

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Dr.Philipus Tule, SVD. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya selalu membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

4. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Maria B.Tukan, S.Pd,M.Pd, selaku dosen penasehat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan selama perkuliahan.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S,Pd,M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Faderina Komisia,S.Pd,M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc dan Ibu Grisca Boelan SSi,M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Bapak Gotfridus Teti,S.Pd selaku laboran FKIP Kimia Unwira dan juga sebagai kakak yang telah mendidik dan membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Yang tercinta Bapak Stanislaus Turuk dan Mama Thersia, kakak Fil,alm, kakak Neli, kakak Ira, kakak Selfiana, kakak Boni, kakak Onsi, kakak Ebit,

adik Andri dan adik Yati yang selalu mendoakan, serta memberikan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.

11. Para sahabat tercinta Betty, Rini, Temi, Sumi, Ririn, Itan, Yoan, Gin dan Dian yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

12. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2014 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Batasan Penelitian.....	12
1.6 Batasan Istilah	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Sikap Inovatif.....	14
2.1.1 Pengertian Inovatif	14
2.1.2 Ciri-Ciri Inovatif	16
2.1.3 Karakteristik Inovatif.....	17
2.1.3 Proses Keputusan Inovatif	19
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	21
2.2.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	21
2.2.2 Karakteristik Berpikir Kritis.....	22
2.2.3 Ciri-Ciri Berpikir Kritis	23

2.2.4	Tingkatan Berpikir Kritis.....	25
2.2.5	Ketrampilan Berpikir Kritis.....	25
2.3	Pendekatan Inkuiri Terbimbing	28
2.3.1	Pengertian Pendekatan Inkuiri Terbimbing	28
2.3.2	Tingkatan Inkuiri	30
2.3.3	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Inkuiri.....	31
2.3.4	Ciri-Ciri Pembelajaran Berbasis Inkuiri	33
2.3.5	Karakteristik Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	34
2.3.6	Dasar-dasar Teori Yang Mendukung Pembelajaran.....	35
2.3.7	Tujuan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	38
2.3.8	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Inkuiri	39
2.3.9	Tahap-Tahap Pendekatan Inkuiri.....	41
2.4	Hasil Belajar.....	44
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar	44
2.4.2	Indikator Hasil Belajar	46
2.5	Kompetensi Guru	47
2.5.1	Kompetensi Pedagogik	47
2.5.2	Kompetensi Kepribadian	48
2.5.3	Kompetensi Sosial	50
2.5.4	Kompetensi Profesional.....	51
2.6	Hubungan dan Pengaruh Sikap Inovatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar	52
2.7	Materi Pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia	53
2.8	Penelitian Relevan.....	66
2.9	Kerangka Berpikir.....	71
2.10	Hipotesis	74

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	77
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	77
3.3	Subyek Penelitian	77
3.4	Variabel Penelitian	78

3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	78
3.6 Desain Penelitian	78
3.7 Paradigma Penelitian.....	79
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	80
3.9 Teknik Pengambilan Data	84
3.10 Perangkat dan Instrumen Yang digunakan	84
3.11 Teknik Analisis Data	86
3.12 Matriks Metode Penelitian	106
BAB IV	
4.1 Hasil Penelitian	113
4.2 Pembahasan.....	156
BAB V	
5.1 Kesimpulan	184
5.2 Saran	176
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Hukum-hukum Dasar Kimia	5
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	27
Tabel 2.3 Tahap-tahap pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	43
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	77
Tabel 3.2 Rentangan Skor Terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	86
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Sikap Inovatif	91
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Sikap Inovatif.....	91
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Skor Sikap Inovatif	92
Tabel 3.6 Indikator Berpikir Kritis.....	92
Tabel 3.7 Interpretasi Skor Berpikir Kritis	93
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai(r).....	96
Tabel 3.9 Matriks Penelitian	106
Tabel 4.1 Rata- rata Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas.....	115
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual dengan instrumen lembar observasi	119
Tabel 4.3 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual dengan instrumen lembar Angket.....	120
Tabel 4.4. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial dengan instrumen lembar observasi	121
Tabel 4.5 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikato Aspek Sikap Sosial dengan instrumen lembar Angket.....	122
Tabel 4.6 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Uraian Kuis dan Tugas.....	122

Tabel 4.7 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan instrumen lembar observasi Lembar Observasi Kinerja	124
Tabel 4.8 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan instrumen lembar penilaian presentasi	125
Tabel 4.9 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan instrumen lembar penilaian portofolio.....	125
Tabel 4.10 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan instrumen lembar Penilaian Tes Hasil belajar Proses.....	126
Tabel 4.11 Rata-rata Hasil Analisis Data Proporsi Aspek Ketrampilan	126
Tabel 4.12 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spiritual	127
Tabel 4.13 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial.....	130
Tabel 4.14 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	131
Tabel 4.15 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Ketrampilan.....	131
Tabel 4.16 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	133
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Sikap Inovatif dengan instrumen Lembar Angket Sikap Inovatif	134
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis dengan instrumen Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kritis	136
Tabel 4.19 Uji Normalitas Hasil Belajar	138
Tabel 4.20 Hasil Analisis Korelasi Sikap inovatif dengan hasil Belajar	140
Tabel 4.21 Hasil Analisis Signifikansi (t hitung) Korelasi Sikap Inovatif dengan Hasil Belajar.....	141
Tabel 4.22 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	142
Tabel 4.23 Hasil Analisis Signifikansi(t hitung) Kemampuan	

Berpikir Kritis.....	142
Tabel 4.24 Hasil Analisis Korelasi Sikap Inovatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar.....	144
Tabel 4.25 Hasil Analisis Signifikansi (F hitung) Korelasi Sikap Inovatif dan Kemampuan Berpikir Kritis.....	144
Tabel 4.26 Hasil Analisis Regresi Sikap Inovatif Terhadap Hasil Belajar	145
Tabel 4.27 Hasil Analisis Signifikansi (F hitung) Regresi Sikap Inovatif Terhadap Hasil Belajar	146
Tabel 4.28 Hasil Analisis Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar.....	147
Tabel 4.29 Hasil Analisis Signifikansi (F hitung) persamaan regresi Kemampuan Berpikir Kritis terhadap hasil belajar.....	147
Tabel 4.30 Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda Sikap Inovatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar	148
Tabel 4.31 Hasil Analisis (F hitung)Persamaan Regresi Ganda Sikap Inovatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus	184
Lampiran 02	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	188
Lampiran 03	Lembar Kerja Peserta Didik	213
Lampiran 04	Lembar Diskusi Peserta Didik	221
Lampiran 05	Bahan Ajar	229
Lampiran 06	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	239
Lampiran 07	Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap spiritual (KI 1)	249
Lampiran 08	Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI 1).....	254
Lampiran 09	Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	258
Lampiran 10	Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial (KI 2).....	263
Lampiran 11	Kisi-Kisi dan Lembar Kuis Aspek Pengetahuan	268
Lampiran 12	Kisi-Kisi dan Lembar Tugas Aspek pengetahuan	273
Lampiran 13	Kisi-Kisi dan Lembar Tes Hasil Belajar Uraian	286
Lampiran 14	Lembar Penilaian Psikomotor.....	295
Lampiran 15	Lembar Penilaian Presentasi.....	303
Lampiran 16	Lembar Penilaian Portofolio.....	309
Lampiran 17	Tes Hasil Belajar Proses	313
Lampiran 18	Kisi-Kisi dan Angket Sikap Inovatif	317

Lampiran 19	Kisi-kisi dan Lembar Tes Kemampuan berpikir kritis	320
Lampiran 20	Olahan Data Peneliti	332
Lampiran 21	Cakaran Statistik	362
Lampiran 22	Dokumentasi Proses Pembelajaran	296

ABSTRAK
PENGARUH SIKAP INOVATIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP
HASIL KIMIA BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA PADA
PESERTA DIDIK KELAS X MIA 1 SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018
Oleh: Herlina Ganul, Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

Sikap Inovatif merupakan intensi untuk menciptakan, memperkenalkan, dan mengaplikasikan ide baru dalam kelompok dan organisasi yang dimaksudkan untuk mengoptimal kinerja kelompok dan organisasi. Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir kritis secara mendalam, logis, reflektif yang diaplikasikan dalam menilai situasi untuk membuat suatu pertimbangan dan keputusan yang baik. Pendekatan inkuiri terbimbing adalah suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, dan analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui sikap inovatif peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (3) untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (4a) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan sikap inovatif terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (4b) Untuk mengetahui ada tidak hubungan antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (4c) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan sikap inovatif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (5a) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap inovatif terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang. (5b) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (5c) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap inovatif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) Efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing (1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor sebesar 3,80 dan reliabilitas 93%. (2) Sikap inovatif terhadap hasil belajar berada pada taraf baik yaitu sebesar 71,3%. (3) Kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar berada pada taraf tinggi yaitu sebesar 71,4. (4a) Ada hubungan yang signifikan antara sikap inovatif dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y})=0,891 (4b) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,8999. (4c) Ada hubungan yang signifikan antara sikap inovatif dan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1x2y}) = 0,963. (5a) Ada pengaruh yang signifikan antara sikap inovatif dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi diperoleh $\hat{Y} = 39,100 + 0,615X$. (5b) Ada pengaruh yang signifikan antara berpikir kritis dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y} = 36,690 + 0,645X$ (5c) Terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap inovatif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 peserta didik dengan nilai: $Y = 36,666 + 0,299 X_1 + 0,355 X_2$

Kata kunci: Sikap Inovatif, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar