

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) efektif pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan skor rata-rata 3,86 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,90 dan 0,83.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,85 dan 0,85.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,85.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata kinerja, presentasi, THB proses, portofolio, dan hasil karya sebesar 0,84, 0,80, 0,86, 0,88, dan 0,93.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,6.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
2. Disiplin siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 78,30%.
 3. Kemampuan penalaran siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata kemampuan penalaran sebesar 670.

4. a. Ada hubungan antara disiplin siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y} = 0,816$.
- b. Ada hubungan antara kemampuan penalaran siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y} = 0,744$.
- c. Ada hubungan antara disiplin dan kemampuan penalaran siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,863$.
- b. a. Ada pengaruh antara disiplin terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 46,213 + 0,497X$.
- c. Ada pengaruh antara kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3

SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 54,934 + 0,386X$.

- d. Ada pengaruh antara disiplin dan kemampuan penalaran siswa terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 42,665 + 0,351X_1 + 0,192X_2$.

5.2 Saran

1. Bagi peserta didik
 - a. Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan sikap disiplin dalam dirinya agar dapat meningkatkan hasil belajar.
 - b. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan penalaran yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru

Model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*), diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran

yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) agar peserta didik aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriyansah, dkk. 2014. *Menjadi Tutor Terampil dan Profesional*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Daryanto. 2013. *Guru Profesional*. Yogyakarta : Gava Media.
- Fathurrohman, Pupuh. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung : Refika Aditama.
- Gie, Liang. 1985. *Cara Belajar yang Efektif*. Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi.
- Hurlock EB. 1993. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Isna, Nurla. 2001. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Laksana.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Nur, Mohamad. 2011. *Model Pembelajaran Berbasis Masalah*. Surabaya : Kemendiknas.
- Prijodarminto, Soegeng. 1994. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta : Pradnya Paramita.
- Riduwan. 2014. *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran. Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Susilo, Frans. 2012. *Landasan Matematika*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

- Sutresna, Nana, dkk. 2016. *Aktif dan Kreatif Belajar Kimia untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas XI Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam*. Bandung : Grafindo.
- Tim Litbang Bright Publisher. 2016. *Maestro TPA-Tes Potensi Akademik Versi OTO BAPPENAS*. Yogyakarta : Bright Publisher.
- Tim PPPG Matematika. 2004. *Pemecahan Masalah, Penalaran, dan Komunikasi*. Yogyakarta : Depdiknas.
- Uno, Hamzah B. 2016. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal. 2012. *Pendidikan Karakter di Sekolah (Membangun Karakter dan Kepribadian Anak)*. Bandung: Yrama Widya.