

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

TUGAS AKHIR

No. 558/WM.FT.H6/T.INF/TA/2017



Disusun Oleh :

NANCY GRACIELLA RADJAH

NO. REG: 231 09 147

PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2017

HALAMAN PERSETUJUAN
TUGAS AKHIR

No. 558/WM.FT.H6/T.INF/TA/2017

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

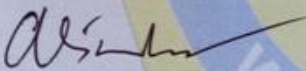
O L E H :

NANCY GRACIELLA RADJAH
(231 09 147)

DIPERIKSA/DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Di : Kupang
Tanggal : Maret 2017

DOSEN PEMBIMBING I


Paulina Aliandu, ST., M.Cs

DOSEN PEMBIMBING II


Ignatius Pricher A. N. Samane, S.Si., M.Eng

MENGETAHUI
KETUA JURUSAN INFORMATIKA
UNIKA WIDYA MANDIRA KUPANG


Emiliana M. Meolbatak, ST., MT

MENGESAHKAN
DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIKA WIDYA MANDIRA KUPANG


Patrisius Batarius, ST., MT

**HALAMAN PENGESAHAN
TUGAS AKHIR**

No. 558/WM.FT.H6/T.INF/TA/2017

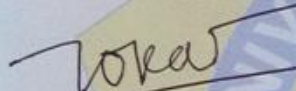
**MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

O L E H :

NANCY GRACIELLA RADJAH

(231 09 147)

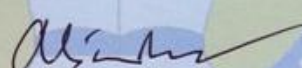
PENGUJI I


Donatus J. Manehat, S.Si., M.Kom

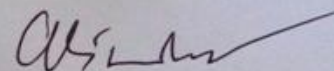
PENGUJI II


Emiliana M. Meolbatak, ST., MT

PENGUJI III


Paulina Aliandu, ST., M.Cs

KETUA PELAKSANA


Paulina Aliandu, ST., M.Cs

SEKRETARIS PELAKSANA


Ignatius Pricher A. N. Samane, S.Si., M.Eng

HALAMAN PERSEMBAHAN



SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK

Tuhan Yesus Kristus

Mama tercinta Jeli Muliani Max

Saudara-saudari : Ari, Willy dan Heni

Anak Audrey Sidney Maharani Imanuella

Terkasih George Philips Pello

*Terima kasih untuk cinta, dukungan serta motivasi
yang besar dari kalian semua.*



HALAMAN MOTTO



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nancy Graciella Radjah

No. Registrasi : 231 09 147

Fak/Jur/Prodi : Teknik Informatika

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis (skripsi) dengan judul MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR (Studi Kasus pada SDK Don Bosko 1 Kupang) adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Maret 2017

Disahkan/Diketahui, *Materai*

Pembimbing I

Mahasiswa/Pemilik

Pauliana Aliandu, ST., M.Cs

Nancy Graciella Radjah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan ijinNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini pada waktunya.

Dalam menyusun Tugas Akhir ini penulis mendapat banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus yang sudah memberkati, sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik.
2. Pater Yulius Yasinto SVD., Ma., M.Sc selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Bapak Patrisius Batarius ST., MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Ibu Emiliana M. Meolbatak ST., MT selaku Ketua Program Studi Informatika.
5. Ibu Paulina Aliandu ST., M.Cs selaku Dosen Pembimbing I.
6. Bapak Ignatius Pricer A. N. Samane ST., M.Eng selaku Dosen Pembimbing II.
7. Bapak Donatus J. Manehat S.Si., M.Kom dan Ibu Emiliana M. Meolbatak ST., MT selaku Dosen Penguji I dan II.
8. Seluruh dosen dan staf karyawan Teknik Informatika Universitas Widya Mandira Kupang.

9. Mama tercinta dan ketiga adik tersayang Ari, Willy, dan Heni yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
10. Yang terspecial anak Audrey Sidney yang telah memberikan dukungan dan kekuatan terbesar dalam menyelesaikan Tugas Akhir.
11. Tersayang untuk George Philips Pello yang telah menemani dan membantu dalam menyelesaikan Tugas Akhir
12. Ibu Angel Don selaku Guru Bahasa Inggris pada SDK Don Bosko 1 Kupang, yang telah mengizinkan dan memberikan data dan informasi guna melakukan penelitian serta menyelesaikan Tugas Akhir ini.
13. Teman-teman angkatan 2012-2014 Universitas Widya Mandira Kupang dan para siswa-siswi kelas 6 SDK Don Bosko 1 Kupang yang telah berkontribusi dalam memberikan penilaian terhadap Multimedia Pembelajaran.
14. Eunike Gegung yang telah membantu dalam menterjemahkan bahasa dan mengisi suara dalam pembuatan multimedia pembelajaran.

Penulisan Tugas Akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan rendah hati penulis bersedia menerima segala saran dan kritik dari pembaca dengan maksud untuk menyempurnakan tulisan ini.

Akhir kata, penulis berharap kiranya Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi seluruh mahasiswa teknik informatika.

Kupang, Maret 2017

Nancy Graciella Radjah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERNYATAAN HASIL KARYA	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
1.6 Metodologi	4
1.7 Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Penelitian Terdahulu	9

2.2	Tinjauan Umum	12
2.2.1	Multimedia	12
2.2.2	Elemen Multiemdia	13
2.2.3	Pembelajaran Interaktif	14
2.2.4	Model Pembelajaran Interaktif	16
2.2.5	Macromedia Flash 8	17
2.2.5.1	Area Kerja Macromedia Flash 8	17
2.2.6	Adobe Photoshop CS 4	18
2.2.7	Bahasa Inggris	19
2.2.8	Transportasi	19
2.2.8.1	Definisi Alat Transportasi	19
2.2.8.2	Fungsi Transportasi	20
2.2.8.3	Manfaat Transportasi	20
2.2.8.4	Ruang Lingkup Transportasi	21
2.3	Gambaran Sekolah Dasar Don Bosko 1 Kupang	24

BAB III ANALISIS DAN PERANCANGAN SISTEM

3.1	Analisis Sistem	26
3.2	Kebutuhan Perangkat Keras	27
3.3	Kebutuhan Perangkat Lunak	27
3.4	Analisis Peran Pengguna	28
3.5	Pengembangan Sistem	28
3.6	<i>Storyboard</i>	31
3.7	Perancangan Tampilan <i>Interface</i>	37
3.7.1	Tampilan <i>Preloader</i>	37
3.7.2	Tampilan <i>Home</i>	38

3.7.3 Tampilan <i>Reading</i>	39
3.7.4 Tampilan <i>Speaking</i>	40
3.7.5 Tampilan <i>Writing</i>	40
3.7.6 Tampilan <i>Repeat</i>	41
3.7.7 Tampilan <i>Advance</i>	42
3.7.8 Tampilan <i>Quiz</i>	43
3.7.9 Tampilan <i>Help</i>	44
BAB IV IMPLEMENTASI SISTEM	
4.1 Implementasi Sistem	45
4.1.1 Implementasi Multimedia Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Dasar	45
BAB V ANALISIS HASIL	
5.1 Pengujian dan Pembelajaran	68
5.2 Analisis Hasil Pengujian	68
5.3 Skala <i>Likert</i>	73
5.4 Evaluasi	74
BAB VI PENUTUP	
6.1 Kesimpulan	79
6.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN I	83
LAMPIRAN II	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Tahapan Pengembangan Multimedia	4
Gambar 2.1	Area Kerja <i>Macromedia Flash 8</i>	17
Gambar 2.2	Struktur Organisasi SDK Don Bosko 1 Kupang (2015)	25
Gambar 3.1	Tampilan <i>Preloader</i>	38
Gambar 3.2	Tampilan <i>Home</i>	39
Gambar 3.3	Tampilan <i>Reading</i>	39
Gambar 3.4	Tampilan <i>Speaking</i>	40
Gambar 3.5	Tampilan <i>Writing</i>	41
Gambar 3.6	Tampilan <i>Repeat</i>	42
Gambar 3.7	Tampilan <i>Advance</i>	43
Gambar 3.8	Tampilan <i>Quiz</i>	43
Gambar 3.9	Tampilan <i>Help</i>	44
Gambar 4.1	Implementasi Tampilan <i>Preloader</i>	46
Gambar 4.2	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Preloader</i>	47
Gambar 4.3	Implementasi Tampilan <i>Home</i>	48
Gambar 4.4	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Home</i>	48
Gambar 4.5	Implementasi Tampilan <i>Reading</i>	49
Gambar 4.6	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Reading</i>	50
Gambar 4.7	Implementasi Tampilan <i>Speaking</i>	51
Gambar 4.8	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Speaking</i>	51
Gambar 4.9	Implementasi Tampilan <i>Writing</i>	52
Gambar 4.10	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Writing</i>	53

Gambar 4.11	Implementasi Tampilan <i>Repeat</i>	54
Gambar 4.12	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Repeat</i>	54
Gambar 4.13	Implementasi Tampilan <i>Advance</i>	55
Gambar 4.14	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Advance</i>	56
Gambar 4.15	Implementasi Tampilan <i>Traditional Transportation</i>	57
Gambar 4.16	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Traditional Transportation</i>	57
Gambar 4.17	Implementasi Tampilan <i>Modern Transportation</i>	58
Gambar 4.18	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Modern Transportation</i>	59
Gambar 4.19	Implementasi Tampilan <i>Video</i>	60
Gambar 4.20	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Video</i>	60
Gambar 4.21	Implementasi Tampilan <i>Quiz</i>	61
Gambar 4.22	Tampilan Perancangan Awal <i>Quiz</i>	62
Gambar 4.23	Tampilan <i>Actionscript</i> pada <i>Frame</i> Kedua	62
Gambar 4.24	Tampilan <i>Actionscript</i> Jawaban Benar	63
Gambar 4.25	Tampilan <i>Actionscript</i> Jawaban Salah	64
Gambar 4.26	Tampilan Akhir <i>Quiz</i>	64
Gambar 4.27	Implementasi Tampilan <i>Help</i>	65
Gambar 4.28	Implementasi <i>Motion Tween</i> Tampilan <i>Help</i>	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	11
Tabel 3.1	Deskripsi Konsep	29
Tabel 3.2	<i>Storyboard</i> Ringkas	30
Tabel 3.3	<i>Storyboard</i>	31
Tabel 5.1	Hasil Pengujian Multimedia Pembelajaran	69
Tabel 5.2	Kriteria Penilaian	74
Tabel 5.3	Hasil Pengujian Kuisisioner Mahasiswa	76
Tabel 5.4	Hasil Pengujian Kuisisioner Siswa	77

ABSTRAK

Kemampuan dalam berbahasa Inggris sangatlah dibutuhkan di era yang *modern* ini. Kemajuan teknologi menjadikan alasan agar Bahasa Inggris perlu diajarkan sejak anak masih berada pada bangku Sekolah Dasar. Pengetahuan siswa dalam berbahasa Inggris khususnya dalam pengenalan alat transportasi masih sangatlah kurang. Hal ini disebabkan karena proses belajar mengajar di sekolah yang masih konvensional, dimana siswa diajarkan dengan menggunakan buku cetak, buku bergambar dan penjelasan materi di papan tulis sehingga siswa kurang begitu tertarik serta membuat siswa kurang memahami materi dengan baik.

Metode yang digunakan adalah pengembangan multimedia, dengan tahapan yang harus diikuti dengan benar untuk menghasilkan multimedia pembelajaran yang dapat digunakan dengan mudah oleh pengguna. Tahapan dalam pengembangan multimedia antara lain (1) *Concept*, (2) *Design*, (3) *Material Collecting*, (4) *Assembly*, (5) *Testing* dan (6) *Distribution*. Adapun *tools* yang digunakan dalam pengembangan multimedia pembelajaran adalah *Macromedia Flash 8*.

Multimedia pembelajaran ini sebagai media pembelajaran alternatif untuk meningkatkan minat siswa Sekolah Dasar dalam kegiatan belajar, khususnya mengenai pengenalan alat transportasi dalam Bahasa Inggris. Penyajian materi yang lebih interaktif dan inovatif sehingga dapat memampukan siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

Kata kunci : Multimedia, Media Pembelajaran, Transportasi.

ABSTRACT

Proficiency in English language is needed in this modern era. Tecnological advances make the excuse that English should be taught since the child is still in elementary school. Student knowledge in the english language, especially in the introduction of a means of transportation is still very lacking. This is because the process of teaching and learning in school still conventional, where students are taught tu use printed books, picture books, and explanation of the material on the board. Which make students are less interested and did not understand what the material about.

Multimedia development is the method that we use with some steps that must be followed correctly to produce multimedia learning that can be used easily by user. There are some stages in the development of multimedia such a (1) Concept, (2) Design, (3) Material Collecting, (4) Assembly, (5) Testing and (6) Distribution. Macromedia Flash 8 is a tool that we use in instructional development.

This multimedia learning as learning media alternative to improve the interest of student of elementary school in learning activities, specially learning about transportation in English. Presentation the material which more interactive and innovative so as to enable the students to understand the material being taught.

Keyword: Multimedia, Learning Media, Transportation.