

BAB

5

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games Tournament* (TGT) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Kelas V11” dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan penalaran matematik siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams-Games Tournament* (TGT) pada pokok bahasan himpunan di SMPK St. Yoseph Kupang pada tahun ajaran 2016/2017 tergolong baik.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan pada kemampuan penalaran matematik siswa dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams-Games Tournament* (TGT) pada pokok bahasan himpunan di SMPK St. Yoseph Kupang pada tahun ajaran 2016/2017.

5.2 Saran

Berkaitan dengan simpulan di atas, maka peneliti dapat mengajukan saran-saran sebagai berikut

1. Bagi sekolah

Lebih menggiatkan pendelegasian guru-guru mata pelajaran untuk mengikuti pelatihan atau seminar berhubungan dengan model dan metode pembelajaran inovatif

2. Bagi Guru

- a. Hendaknya guru selalu meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan dan menyampaikan materi serta dalam mengelola kelas dengan menerapkan pembelajaran inovatif. Sehingga proses dan hasil

pembelajaran dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimilikinya.

- b. Hendaknya selalu berusaha mengembangkan model dan metode pembelajaran yang merangsang siswa untuk aktif dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.
- c. Kepada guru yang belum menerapkan model pembelajaran kooperatif TGT dapat menerapkan model tersebut dalam pembelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan minat, perhatian dan motivasi siswa untuk memahami materi yang disajikan yang pada akhirnya dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran.

3. Bagi Siswa

- a. Hendaknya dapat bekerja sama dalam arti yang positif, baik dengan guru maupun dengan siswa yang lain dalam proses belajar mengajar.
- b. Hendaknya mampu memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik dimana hal ini pada akhirnya akan sangat bermanfaat bagi siswa dalam menjalani kehidupan di masa yang akan datang.
- c. Hendaknya dapat selalu berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- d. Hendaknya selalu mencoba membuka diri dan tidak menganggap pusat informasi adalah guru, namun bisa berasal dari teman, buku, televisi maupun internet.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun, dkk. 2015. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Matematis Siswa Madrasah Aliyah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament*. Jurnal Didaktik Matematika. Vol. 2 No. 1, April 2015, tersedia pada <https://www.google.co.id/#q=jurnal+Nur+ainun+dkk> (diakses 27 desember 2016).
- Donni & Ani. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Fernandez, M. 1997. *Hubungan antara Kemampuan Penalaran dalam Matematika dan Prestasi Belajar Matematika di Kalangan Siswa Kelas 1 Caturwulan 1 SMU se Kabupaten Kupang Tahun 1995*. Tesis. FKIP Matematika. Universitas IKIP Surabaya.
- Hasan. 2001. *Pokok – Pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamduh dan Agustina. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di SD*. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 12 No. 1, April 2011, tersedia pada https://scholar.google.co.id/scholar?q=jurnal+belajar+dan+pembelajaran&hl=id&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjI59z_6v3RAhWKPo8KHQuUCKEQgQMIHDAA (diakses 2 januari 2017).
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: PT. Pustaka Belajar.
- Komara, E. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Karunia & Mokhammad. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Muawanah. 2015. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pokok Bahasan Bangun Ruang Sederhana Semester 11 Kelas 1V di Misultan Fatah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. FKIP Madrasah Ibtidaiyyah. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Purnamasari, Y . 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Kemandirian Belajar dan Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematika Peserta Didik SMPN 1 Kota Tasikmalaya*. Tesis. FKIP Matematika. Universitas Terbuka.
- Padakari, Y. 2015. *Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Model Pembelajaran Problem Based Learning Materi Satu Variabel Pada Siswa Kelas V11 Semester Genap SMPK Giovanni Kupang Tahu Ajaran 2014/2015*. Skripsi. FKIP. Universitas Widya Mandira Kupang.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Pelajar

- Rosita, C. 2010. *Peningkatan Kemampuan penalaran dan Komunikasi Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Skripsi FMIPA. Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon.
- Samung, Y. 2013. *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V11 Pada Materi Pokok Himpunan di SMP Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. FKIP Matematika. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Santoso, M. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. FKIP Matematika. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Siregar, S. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2012. *Statistik Non parametrik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Usniati, M. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Hidayatullah Jakarta.
- Utari, T. 2015. *Keefektifan Model Pembelajaran Probing-Prompting Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis*. Skripsi. FMIPA. Universitas Negeri Semarang.