

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif data penelitian dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah optimal untuk materi pokok ENERGI DAN USAHA pada Peserta Didik Kelas VIIISMP SWASTA BERINGIN KOTA KUPANG yang berjumlah 15 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

5. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok ENERGI DAN USAHA pada Peserta Didik Kelas VIII Tahun Ajaran 2016/2017 yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik denganskor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,34 ; 3,15; dan 3,60.
6. Ketuntasan indikator hasil belajar produk, indikator hasil belajar afektif, dan indikator hasil belajar psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsungmateri pokok ENERGI DAN USAHA pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP SWASTA BERINGIN KOTA KUPANG tahun ajaran 2016/2017 termasuk kategori baik dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar produk 0,82, rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar afektif 0,94 dan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor 0,93.

7. Ketuntasan hasil belajar produk, hasil belajar afektif, hasil belajar psikomotor, materi pokok ENERGI DAN USAHA pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP SWASTA BERINGIN KOTA KUPANG tahun ajaran 2016/2017 termasuk kategori tuntas dengan rata-rata proporsi hasil belajar produk 0,63, rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0,83, dan rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,83.
8. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok ENERGI DAN USAHA pada peserta didik kelas XI IPA semester ganjil SMP SWASTA BERINGIN KOTA KUPANG tahun ajaran 2016/2017 adalah sangat baik, dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 68%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Dalam menerapkan model pembelajaran langsung diharapkan guru guru dapat memberikan perhatian secara merata kepada setiap peserta didik yang kurang aktif sehingga semua peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan baik
2. Sebagai guru perlu lebih banyak lagi untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, strategi serta metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik sehingga dapat pula membangkitkan semangat belajar peserta didik.

3. Bagi sekolah, perlu menciptakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat mengaktifkan peserta didik.
4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru perlu memperhatikan kegiatan inti dan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga apa yang disampaikan benar-benar dimengerti oleh semua peserta didik dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasarEvaluasiPembelajaran*. Yogyakarta: penerbit: Aneka Cipta
- Faturohman. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Penerbit: Refika Aditama.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana.2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*.Bandung: Penerbit:PT Refika Aditama
- Hari, Subagya dan Agus Taranggono.2007.*Sains Fisika 2 SMA/MA*. Jakarta: penerbit:Bumi Aksara
- Kanginan, Marthen. *Fisikauntuk SMA Kelas XI Semester I*. Jakarta: Erlangga, 2007
- Lestari, Ika.2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Penerbit: kademia
- Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pengajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*.Bandung: Penerbit: PT Remaja Rosdakarya
- Mautag, Indawati. 2012.*Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Wujud Zat Pada Peserta Didik Kelas VII⁴ Semester ganjil smp adisucipto penfui kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Mulyasa, H.E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*.Jakarta: Penerbit: Bumi Aksara
- Purwanto, Budi. 2004. *Fisika Dasar Teori dan Implementasinya*. Surakarta: Penerbit: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Purwanto, Ngalim. 1984. *Prinsip Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Penerbit: PT Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Penerbit: Kencana Prenadamedia Group
- Sudjana, Nana. 2011.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit: PT Remaja Rosdakarya

- TaniredjaTukiran, 2011.*Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Purwokerto: Penerbit Alfabeta
- Triyano. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya. Penerbit: Kencana Prenada Media Group
- _____.2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya. Penerbit: Bumi Aksara
- Wahidmurni,2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Penerbit: Nuha Litera