

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK
ENERGI DAN USAHA PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMP
SWASTA BERINGIN KOTA KUPANG
TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**



OLEH

SEMRI NERO LENG
No. Reg: 16 11 20 60

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Semri Nero Leng
Disahkan pada Tanggal :Desember 2016

Ketua Penguji

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Sekretaris Penguji

(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)

Penguji I

:

(Drs. Alions Bunga Naen, M.Pd)

Penguji II

:

(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)

Penguji III

:

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Panjiarun Talok, MA)

NIDN: 0812026001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Lansung Materi Pokok Eenergi dan Usaha pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil SMP SWASTA BERINGIN KOTA KUPANG Tahun Ajaran 2016/2017”**dapat diselesaikan dengan baik.

Model Pembelajaran Lansung merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menumjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan procedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang bertahap, selangka demi selangka. Model pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengolah kegiatan pembelajaran agar masalah tersebut dapat teratasi.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, disadari bahwa banyak pihak telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan limpah terimakasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Alfons BungaNaen, M.Pd, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai Dosen Penasehat Akademik, dan juga sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan kipsri ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika.

6. Egidius Dewa, S.Pd, M. Si, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika dan sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Isabel Coryunitha Panis, S.Pd.M.Pd, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Maria Ursula J. mugin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Rosenti Pasarubu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika.
12. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika.
13. Ibu Ludvina Dolfina, selaku pegawai Tata Usaha yang telah membantu dalam urusan administrasi.
14. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku laboran yang telah membantu dalam urusan administrasi.
15. Teman – teman HIMAFIRA, khususnya teman – teman angkatan tahun 2012 yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis sadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh Karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Desember 2016

Penulis

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*Hadapilah Segala Rintangan Untuk
Menggapai Kesuksesan*

Persembahan

Karya ini kuprsembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bapak Ferdinan Leng dan
Mama Magdalena Leng yang
tercinta*
- 3. Kakak Permenas Leng dan
Yustina Leng yang tercinta*
- 4. Kaka Nyoman, Sipora, Mira
dan Adik Hermo dan Rovandi
yang tersayang*
- 5. Keluarga Besar Leng*
- 6. Himafira yang ku bangagakan*
- 7. Almamaterku tercinta
Universitas Katolik Widya
Mandira*

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK ENERGI DAN USAHA
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIISEMESTER GANJIL SMP SWASTA BERINGIN KOTA
KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017.

Oleh : Semri Nero Leng, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd,

Model Pembelajaran Langsung adalah salah satu model Pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dalam memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Model Pembelajaran Langsung diciptakan khusus untuk mempermudah peserta didik mempelajari pengetahuan deklaratif dan prosedural yang direncanakan dengan baik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP SWASTA BERINGIN KOTA KUPANG? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah :1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANGTahun Ajaran 2016/2017? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANGTahun Ajaran 2016/2017 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANGTahun Ajaran 2016/2017? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANGTahun Ajaran 2016/2017?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANGTahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah; 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANGTahun ajaran 2016/2017; 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANGTahun ajaran 2016/2017; 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANGTahun ajaran 2016/2017; 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANGTahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIIISPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANGTahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 15 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, dan Kisi-kisi. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Energi dan Usaha, tes hasil belajar (produk, afektif, dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, prosentase dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah baik untuk materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIIISPM SWASTA BERINGIN KOTA KUPANG yang berjumlah 15 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok Energi dan Usaha yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak 7 indikator kognitif semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek kognitif, afektif, psikomotor serta respon peserta didik sehingga penerapan model pembelajaran langsung pada materi pokok Energi dan Usaha dapat dikatakan baik.

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KEABSAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMABAR	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8

E. Asumsi Penelitian.....	9
F. Batasan Istilah	9
G. Penjelasan Judul	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Model Pembelajaran Langsung.....	12
B. Teori-teori Yang Melandasi Pembelajaran Langsung	23
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	27
D. Belajar dan Prestasi Belajar	48
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik.	53
F. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Langsung	58
G. Mata Pelajaran Fisika	61
H. Materi Pokok Usaha dan Energi.....	61
I. Hasil Penelitian Yang Terdahulu Dengan Model Pembelajaran Langsung.....	77
J. Kerangka Berpikir	79

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	84
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian	84
C. Subyek Penelitian	84

D. Definisi Operasional Variable Yang Diteliti	84
E. Perangkat Pembelajaran	85
F. Instrumen Yang Digunakan.....	86
G. Teknik Pengambilan Data	88
H. Prosedur Penelitian.....	89
I. Desain Penelitian	90
J. Teknik Analisis Data	91
K. Matriks Metode Penelitian	98
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. DATA HASIL PENELITIAN.....	99
B. PEMBAHASAN.....	100
 BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	163
B. SARAN.....	164
DAFTAR PUSTAKA.....	166
LAMPIRAN.....	168

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran01 Silabus	166
Lampiran 02 a. RPP 01	173
Lampiran 02 b. RPP 02	179
Lampiran 03 c. RPP 03	186
Lampiran 03 Bahan Ajar.....	192
Lampiran 04a LKPD 01	209
Lampiran 04b LKPD 02.....	213
Lampiran 04c LKPD 03	219
Lampiran 05 a.Kisi-kisi THB Produk.....	223
Lampiran 05 b. THB Produk	237
Lampiran 06 a.Kisi – kisi THB Afektif	244
Lampiran 06 b. THB Afektif	245
Lampiran07 a. Kisi – kisi THB Psikomotor	247
Lampiran07 b. THB Psikomotor.....	249
Lampiran08 Lembar Pengamatan Model Pembelajaran Lansung	253
Lampiran 09 Lembar Penilaian Dokumen Perencanaan	

Model Pembelajaran Lansung.....	255
Lampiran10 Lembar Penilaian Respon Peserta Didik	263
Lampiran 11.Matriks analisis pengelolaan pembelajaran.....	264
Lampiran 12.Matriks evaluasi pembelajaran.....	268
Lampiran 13a.Matriks penilaian afektif pengamat I.....	269
Lampiran 13b.Matriks penilaian afektif pengamat II.....	270
Lampiran 14a.Matriks penilaian psikomotor pengamat I.....	271
Lampiran 14b.Matriks penilaian psikomotor pengamat II.....	273
Lampiran 15.Hasil analisis respon peserta didik.....	275
Lampiran 16.Matriks ketuntasan indicator hasil belajar.....	277
Lampiran 17.PerhitunganValidasi Bahan Ajar Peserta didik.....	279
Lampiran 18.Perhitungan validasi lembar kerja peserta didik.....	281
Lampiran 19.Perhitungan validasi rencana pelaksanaan pembelajaran.....	294
Lampiran 20.Dokumentasi	297
Lampiran 21.Surat-surat.....	300

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	16
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	48
Tabel 2.3 Gaya – Gaya Konservatif dan non Konservatif	73
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	92
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	96
Tabel 3.3 Matriks Metode Penelitian	97
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Perangkat Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	100
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	103
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	106
Tabel 4.4 Perhitungan Reliabilitas Pelaksanaan Pembelajaran.....	106
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas Butir Soal Produk.....	109
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	111

Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	116
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Produk.....	120
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	122
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	124
Tabel 4.11 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	126

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Seorangibusedangmenariksebuahpetisepanjang lantai. Kerja yang dilakukanoleh gaya F adalah $W = Fd \cos \theta$	62
Gambar 2.2 Kerja yang dilakukanoleh gaya F	65
Gambar 2.3 Gaya total konstanmempercepatbendadarilaju V_1 sapai V_2 sepanjang d.	66
Gambar 2.4 Seorangmemberikagaya F keatasuntukmengangkat sebuahbatudari y_1 sampai y_2	69
Gambar 2.5 Pegassementaraditekanataudirentangkan , gaya Bertambahsecara linier dari $x = 0$ sampai $x = x_f$	73
Gambar 2.6 Hubunganantaravariabel – variabel pembelajaran	80
Gambar 2.7 Skemakerangkaberpikir	81
Gambar 4.1 Grafikpenilaianperencanaanperangkatpembelajaran padaperencanaanpembelajaran.....	102
Gambar 4.2 Grafikpenilaianpelaksanaanpembelajaran.....	105
Gambar 4.3 Grafikpenilaian instrument pembelajaran.....	107

Gambar 4.4 Grafik ketuntasan indikator hasil belajar produk.....	111
Gambar 4.5a Grafik ketuntasan indikator hasil belajar	
afektif RPP 01.....	115
Gambar 4.5b Grafik ketuntasan indikator hasil belajar	
afektif RPP 02.....	115
Gambar 4.5c Grafik ketuntasan indikator hasil belajar	
afektif RPP 02.....	115
Gambar 4.6a Grafik ketuntasan indikator hasil belajar	
psikomotor RPP 01.....	118
Gambar 4.6b Grafik ketuntasan indikator hasil belajar	
psikomotor RPP 02.....	118
Gambar 4.6c Grafik ketuntasan indikator hasil belajar	
psikomotor RPP03.....	119
Gambar 4.7 Grafik ketuntasan hasil belajar produk peserta didik	
padatesawaldantesakhir.....	121
Gambar 4.8 Grafik ketuntasan hasil belajar afektif	
peserta didik.....	123
Gambar 4.9 Grafik ketuntasan hasil belajar psikomotor	
Peserta didik.....	125
Gambar 4.10 Grafik respon peserta didik terhadap kegiatan	
Pembelajaran dengan menerapkan model	
Pembelajaran langsung.....	129