

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
LEARNING TOGETHER (LT) UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SUB POKOK
BAHASAN LIMIT FUNGSI SISWA KELAS XI SEMESTER
GENAP SMA SWASTA DIAKUI TERAKREDITASI PGRI
KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



OLEH

RONDIMENSI NGAMA

NO REG: 131 09 191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
LEARNING TOGETHER (LT) UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SUB POKOK
BAHASAN LIMIT FUNGSI SISWA KELAS XI SEMESTER
GENAP SMA SWASTA DIAKUI TERAKREDITASI PGRI
KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira
untuk memenuhi salah satu persyaratan
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan**

OLEH

RONDIMENSI NGAMA

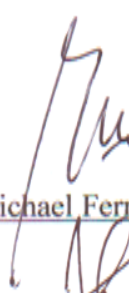
NO REG: 131 09 191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

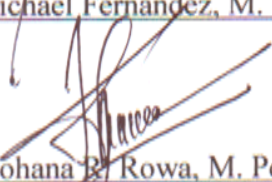
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Mei 2014
dan disahkan oleh :

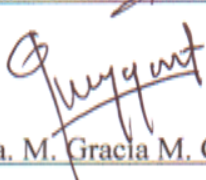
Dewan Penguji


Drs. Michael Fernandez, M. Pd

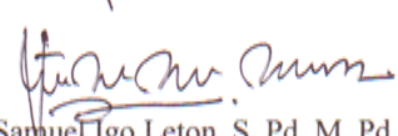
Ketua/ Pembimbing I


Dra. Yohana Rowa, M. Pd

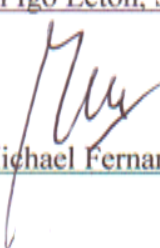
Sekretaris/Pembimbing II


Dra. M. Gracia M. Gawa, M. Pd

Anggota

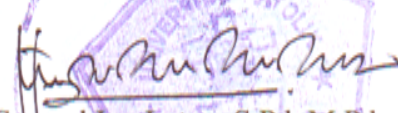

Samuel Igo Leton, S. Pd, M. Pd

Anggota

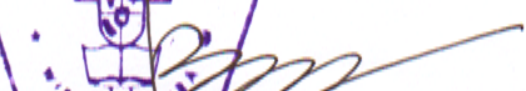

Drs. Michael Fernandez, M. Pd

Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi Matematika


Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd



MOTTO

*Jangan bergaya di
atas penderitaan
orang tua*

Karya ini kupersembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus yang telah menuntunku selama menempuh cita-cita ini.*
- 2. Yang tercinta Bapak Alm. Petrus Salang dan Mama Veronika niat yang telah membiayai selama ini, membesarkan penulis dengan penuh cinta, kesabaran dan kasih sayang.*
- 3. Kakakku tercinta Zixtuskayetus Nakang, Siprianus Adi Ndak dan Adikku Imelda Olinsia Tija serta ponaan Damaz, Hillarius dan Agnesia yang sudah memberikan semangat terimah kasih atas berkat dan dukungannya.*
- 4. Teman-teman seperjuanganku angkatan tahun 2009.*
- 5. Almamaterku tercinta.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul; Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* Untuk Meningkatkan prestasi belajar Matematis Pokok Bahasan limit fungsi Pada Siswa Kelas XI SMA Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014 dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang membantu penulis. Oleh karena itu, dari hati yang paling dalam penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Yohana R. Rowa ,M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Samuel Igo Leton, S.Pd, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan persetujuan bagi penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Michael Fernandez, M. Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Yohana R. Rowa, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan – masukan serta motivasi selama penyusunan proposal penelitian hingga pada penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan matematika yang dengan caranya masing-masing memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Rm. Gradus Janur dan Bapak Didimus Nong Baba selaku kordinator dan pengelola Unwira kampus Ruteng yang telah banyak membantu penulis selama penulis berada di unwira.
6. Drs. Simon P. Manu selaku kepala SMA Terakreditasi PGRI kota kupang yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Alm. Petrus Salang dan Mama Veronika Niat dan Kakak Sixtuz Kayetanus Nakang yang telah membesarkan penulis dengan penuh cinta, kesabaran dan kasih sayang sampai penulis bisa seperti sekarang.
8. Teman-teman seperjuanganku angkatan tahun 2009.
9. Semua pihak yang telah membrikan dukungan baik moril maupun materi sejak proses perkulihan sampai pada saat selesainya skripsi ini.

Karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman maka penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun.

Kupang, Mei 2014

Penulis

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
LEARNING TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN LIMIT FUNGSI PADA
SISWA KELAS XI SEMESTER GENAP DI SMA SWASTA DIAKUI
TERAKREDITASI PGRI KOTA KUPANG TAHUN PELAJARAN
2013/2014"**

ABSTRAK

Dalam keseluruhan proses pembelajaran di sekolah, kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan paling pokok dimana posisi guru di sini sangat strategis karena guru sangat berperan penting demi tercapainya suatu tujuan. Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika pokok bahasan Limit Fungsi pada siswa kelas XI SMA, seorang guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat yang bisa membangkitkan nalar siswa dan juga siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* merupakan model pembelajaran yang sangat penting dengan tujuan memperbaharui sistem pembelajaran yang sudah tidak lagi mengarah pada keaktifan siswa dalam belajar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pokok bahasan Limit Fungsi pada siswa SMA kelas XI. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan pada kelas XI di SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, tes, angket dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar matematika pokok bahasan Limit Fungsi pada siswa SMA kelas XI, hal ini dapat dilihat dari hasil observasi maupun hasil tes dari siklus ke siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata aktivitas siswa 3,34 (baik), kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran 3,27 (baik) sedangkan persentase kelas 84%. Pada siklus II rata-rata aktivitas siswa 3,48 (baik), kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran 3,39 (baik) sedangkan persentase kelas 92%.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe *learning together* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pokok bahasan Limit Fungsi pada siswa kelas XI di SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang.

**"COOPERATIVE LEARNING MODEL APPLICATION *LEARNING TOGETHER MATH* LEARNING TO IMPROVE PERFORMANCE
REVIEW SUBJECT TO LIMIT FUNCTION CLASS XI HIGH SCHOOL
EVEN SEMESTER IN PRIVATE RECOGNIZED ACCREDITED
ACADEMIC YEAR KUPANG PGRI CITY 2013/2014"**

ABSTRACT

In the whole process of learning in school, learning activities are the most fundamental activities in which teachers here are very strategic position as a teacher is very important to the achievement of a goal . In order to improve the achievement of learning mathematics Limit Function subject in class XI High School, a teacher should be able to use appropriate learning model that can arouse students' reasoning and also students are involved actively in the learning process . Cooperative learning model *learning together* is a very important learning model with the aim of renewing the learning system that is no longer lead to the involvement of the student in learning .

The problem in this study is whether the application of cooperative learning model *learning together* can improve the learning achievements of the subject mathematics Limit Function on high school students of class XI. This type of research used in this study was Classroom Action Research (CAR). Theresearch was conducted in class XI in Kupang PGRI Accredited Private High School academic year 2013/2014. This study was conducted in two cycles , and each cycle consisting of planning, action, observation and reflection. In collecting the data, the researchers used a method opbservasi, tests, question naires and interviews .

The results of this study showed an increase in math achievement subject Limit Function on high school students of class XI, it can be seen from the results of observations and test results from cycle to cycle increased. In the first cycle an average of 3,34 student activity (enough), the teacher 's ability to manage the learning 3.27 (good) while the percentage of grade 84% . In the second cycle the average student activity 3.48 (good), the teacher 's ability to manage the learning of 3.39 (good) while the percentage of grade 92% . From these results it can be concluded that the model of cooperative *learning together* can improve the learning achievement Function Limit subject in class XI in the Private High School Accredited PGRI City Kupang .

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Pembatasan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar	7
B. Belajar Matematika	14
C. Pembelajaran	16
D. Pembelajaran Matematika	17
E. Prestasi Belajar matematika	18
F. Teori Belajar Kognitif (Piaget, Konstruktivisme Dan Vygotsky).....	20
G. Pembelajaran Kooperatif	23
H. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Learning Together</i>	30
I. Tinjauan Materi Limit Fungsi	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Pelaksanaan Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data.....	39
F. Indikator Keberhasilan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	44
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	41
Tabel 3.2 Aktivitas siswa	41
Tabel 4.1 Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus I.....	47
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran siklus I.....	48
Tabel 4.3 Hasil tes siklus 1	50
Tabel 4.4 Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus II	53
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan kemampuan guru pada pengelolaan pembelajaran pada siklus II.....	54
Tabel 4.6 Hasil tes siswa pada siklus II	56
Tabel 4.7 Hasil Tes akhir siswa	58
Tabel 4.8 Hasil Respon siswa terhadap pembelajaran	59
Tabel 4.9 Rekapitulasi pada tiap siklus	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Silabus
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sklius 01
Lampiran 3	: Bahan Ajar
Lampiran 4	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 02
Lampiran 5	: Prestes
Lampiran 6	: Kunci jawaban Prestes
Lampiran 7	: LKS RPP 01
Lampiran 8	: Kunci Jawaban LKS RPP 01
Lampiran 9	: Soal Tes Siklus 01
Lampiran 10	: Kunci Jawaban Tes Siklus 01
Lampiran 11	: Lembar Kerja Siswa (LKS) RPP 02
Lampiran 12	: Kunci Jawaban LKS RPP 02
Lampiran 13	: Soal Te Siklus 02
Lampiran 14	: Kunci Jawaban Siklus 02
Lampiran 15	: Postes
Lampiran 16	: Kunci jawaban Postes
Lampiran 17	: Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa siklus 01
Lampiran 18	: Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa siklus 02
Lampiran 19	: Lembar Pengamatan Kemampuan Guru 01
Lampiran 20	: Lembar Pengamatan Kemampuan Guru 02
Lampiran 21	: Angket Respon Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran
Lampiran 22	: Pedoman Wawancara.