

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJARKAN
DENGAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI DAN METODE
EKSPOSITORI PADA SUB POKOK BAHASAN PERSEGI DAN
PERSEGI PANJANG SISWA KELAS VII SEMESTER
GANJIL SMP NEGERI 20 KOTA KUPANG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



ADRIANUS MULIANTO ODOR

131 10 004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJARKAN
DENGAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI DAN METODE
EKSPOSITORI PADA SUB POKOK BAHASAN PERSEGI DAN
PERSEGI PANJANG SISWA KELAS VII SEMESTER
GANJIL SMP NEGERI 20 KOTA KUPANG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kuapang
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

ADRIANUS MULIANTO ODOR

131 10 004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

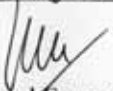
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 22 November 2014 dan disahkan oleh :

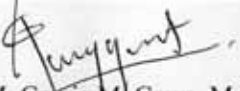
Dewan Penguji


Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

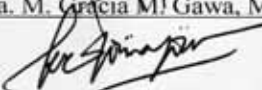
Ketua/Pembimbing I


Drs. Michael Fernandez, M.Pd

Sekretaris/Pembimbing II


Dra. M. Gracia M. Gawa, M.Pd

Anggota

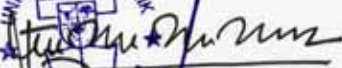

Drs. Kristoforus D. Djong, M.Pd

Anggota


Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Samuel Leo Leron, S.Pd, M.Pd
SP-IP MIPA MATEMATIKA

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA


Drs. Alons Bunga Naen, M.Pd
UNIVERSITAS KATOLIK
WIDHIKARA

MOTTO

**JIKA PINTU YANG LAIN TERTUTUP BAGIMU, MAKA
YAKINLAH PINTU YANG LAINNYA SEDANG
DIPERSIAPKAN UNTUKMU**

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK

**TUHAN YESUS DAN ST. PELINDUNGKU
BAPAK DAN MAMAKU TERSAYANG
SAUDARA-SAUDARIKU TERCINTA
CINTA DAN CAHAYA DALAM KEGELAPANKU
TEMAN-TEMANKU TERKASIH**

ABSTRAK

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJARKAN DENGAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI DAN METODE EKSPOSITORI PADA SUB POKOK BAHASAN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG SISWA KELAS VII SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 20 KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015

Metode diskusi merupakan salah satu metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan siswa suatu permasalahan untuk diselesaikan secara bersama-sama

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, Apakah ada perbedaan prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan metode pembelajaran diskusi dan metode ekspositori pada sub pokok bahasan persegi dan persegi panjang siswa kelas VII semester ganjil SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015?

Untuk menjawab permasalahan ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai yaitu untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan metode pembelajaran diskusi dan metode ekspositori pada sub pokok bahasan persegi dan persegi panjang siswa kelas VII semester ganjil SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. Pemilihan sampel dilakukan dengan cara acak, yaitu peneliti mengambil dua kelas dari populasi yang ada untuk dijadikan sampel, sehingga diambil kelas VIIb dan VIId yang masing-masing sampel terdiri dari 30 siswa. Uji persyaratan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji homogenitas yang menggunakan uji *One-Way Anova*, uji normalitas yang menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji hipotesisnya menggunakan uji *t*.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t_{hitung} pada tabel *Independent Sampel Test* menunjukkan $sig.(2-tailed) = 0,000$ sebesar 4,576 dan $t_{tabel} = 2,001717$ dengan taraf signifikan 5% dengan $dk=58$. Dari hasil hitungan manual $t_{hitung} = 4,58 > t_{tabel} = 2,001717$ jadi hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan metode pembelajaran diskusi dan metode ekspositori pada sub pokok bahasan persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015.

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti menyarankan agar guru bidang studi matematika dapat menerapkan metode pembelajaran diskusi khususnya pada sub pokok bahasan persegi dan persegi panjang.

ABSTRACT

DIFFERENCES IN MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF LEARNING TO TEACH DISCUSSION AND EXPOSITORY METHOD TOPIC SUB IN SQUARE AND RECTANGLE SEMESTER OF SEVENTH GRADE STUDENTS OF SMP NEGERI 20 KUPANG ACADEMIC YEAR 2014/2015

Discussion method is one method of learning undertaken by teachers in learning activities to give students a problem to be solved together

The formulation of the problem in this study is , Is there a difference learning achievement in mathematics is taught by teaching methods discussion and methods expository on the subjek of sub square and rectangle semester of seventh grade students of smp negeri 20 kupang academic year 2014/2015 ?

To addres this problem, reearches used quantitative with methods experiments in accordance with the objectives to be achived is to determine wheter there is a difference in learning in mathematics is taught by by teaching methods discussion and methods expository on the subjek of sub square and rectangle semester of seventh grade students of smp negeri 20 kupang academic year 2014/2015.

The population in this study were all sevent grade students of SMP Negeri 20 Kupang City school year 2014/2015. The sample selection is done by random, ie researchers took two classes of the population to be samples, so taken classes VII D and VII B each sanple consisted of 30 students. Test requirements analysis used in this study is the homogeneity test using One – way ANOVA, testing normality using the Kolmogorov – smirnov test and the alkaline hypothesis test t test.

Based on the analysis result obtained t independent samples test table shows sig.(2-tailed) = 0,000 by 4,576 and $t_{tabel} = 2,001717$ with significance level 5% with dk=58. From the results of the manual count $t = 4.58 > t \text{ table} = 2.001717$ so H_0 is rejected and H_a accepted, it can concluded that there is a differences learning achievement in mathemtics is taught by teaching methods discussion and methods expository on the subjek of sub square and rectangle semester of seventh grade students of smp negeri 20 kupang academic year 2014/2015.

Based on the above conclusions, the researchers advise that teachers can apply mathematic learning method of discussion, especially on the subject of sub square and rectangular.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas penyertaan dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini begitu banyak pihak yang dengan caranya masing-masing telah berpartisipasi dalam memperlancar penyusunan skripsi ini sehingga hambatan dan kesulitan yang penulis alami tidak menjadi suatu masalah. Atas dasar inilah penulis menyampaikan trimakasih yang berlimpah kepada :

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, MA, M.sc selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Drs. Alfonsus Bunganaen M.Pd selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Unwira Kupang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
4. Bapak Dr. Agapitus Hengki Kaluge, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi, membimbing dan membagi pengetahuan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Michael Fernandez M.Pd selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberi bimbingan dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen serta staf dan pegawai program studi pendidikan matematika yang telah banyak membantu penulis.
7. Kepala SMP Negeri 20 Kota Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 20 Kota Kupang yang telah membantu penulis dalam memperlancar penelitian serta siswa-siswi SMP Negeri 20 Kota Kupang, khususnya kelas VII b dan VII d tahun ajaran 2014/2015 yang telah ikut berpartisipasi.

9. Bapak dan mamaku, Marten Odor dan Leta Anul tercinta, yang telah memberikan dukungan kepada penulis baik dalam hal finansial maupun motivasi hingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
10. Saudara-saudariku tersayang, Harno Odor, Yanti Odor, Imaculata (alm.) Elsa Odor, yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Kekasih tersayang yang selalu dengan sabar dan setia mendukung, menemani, memotivasi dan memberikan perhatian kepada penulis untuk tetap semangat maju, dan maju lagi lebih jauh hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2010 yang telah berjuang bersama sampai pada penyusunan skripsi ini.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan bagi kelancaran penelitian sampai dengan penulisan skripsi ini.

Semoga segala bentuk pengorbanan yang telah diberikan mendapat berkat dari yang Kuasa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu segala kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang,

2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan Istilah	5
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakekat Matematika	8
2.2 Prestasi Belajar Matematika.....	10
2.3 Metode Pembelajaran Diskusi.....	11
2.4 Prosedur dan Teknik Metode Pembelajaran Diskusi	12
2.5 Karakteristik Metode Pembelajaran Diskusi.....	14
2.6 Tujuan Metode Pembelajaran Diskusi	16
2.7 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Diskusi.....	18

2.8 Metode Pembelajaran Ekspositori.....	19
2.9 Prinsip-prinsip Penggunaan Metode Ekspositori	21
2.10 Keunggulan dan Kelemahan Metode Ekspositori.....	27
2.11 Hipotesis Penelitian.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.3 Variabel Penelitian	30
3.4 Desain Eksperimen.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6 Analisis Statistik.....	33

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

4.1 Analisis Data	39
4.2 Pembahasan.....	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01: Kisi-kisi Soal

Lampiran 02 : Lembaran Soal *Pretest*

Lampiran 03 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)

Lampiran 04 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)

Lampiran 05 : Lembaran Soal *Posttest*

Lampiran 06 : *Rating Scale*

Lampiran 07 : Daftar Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 08 : Daftar Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 09 : Analisis Manual Data *Pretest*

Lampiran 10 : Output SSPS Data *Posttest*

Lampiran 11 : Analisis Manual Data *Posttest*

Lampiran 12 : Output SSPS Data *Posttest*

Lampiran 13 : surat-surat Penelitian

Lampiran 14 : Bukti-bukti Peneitian

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Desain Eksperimen	31
Tabel 4.1 : Independent Samples Test <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.2 : Independent Samples Test <i>Posttest</i>	53