

**PROFIL KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DAN IMPLIKASINYA BAGI  
PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR  
(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus  
Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**MARDONIUS MOA TODA  
NIM : 111 11 059**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2018**

## LEMBARAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan untuk diuji pada tanggal 17 Mei 2018

Oleh

Pembimbing I



Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons.

Pembimbing II



Dra. Rosa M. Bulor, M.Pd.

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M.Pd.

Mengesahkan

Dekan FKIP



Dr. Damianus Talok, MA

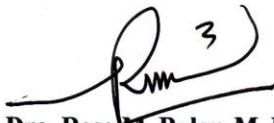
Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan Panitia Ujian Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 pada tanggal 17 Mei 2018.

**Panitia Ujian :**



**Drs. Wens Nagul, M. Pd. Kons.**

**Ketua**



**Dra. Rosa M. Bulor, M. Pd**

**Sekretaris**



**Dra. Maria Erlinda, M. Pd**

**Penguji I**



**Br. Kristinus Sembiring, SVD. M. Pd**

**Penguji II**



**Drs. Wens Nagul, M. Pd. Kons.**

**Penguji III**

**MOTTO :**

*“Hidup yang Penuh Tantangan*

*Selalu Ku Lewati*

*Dengan Sabar dan Tabah”*

*(Refleksi Pribadi)*

***Persembahan :***

*Dengan Rasa Syukur dan Penuh Cinta,*

*Kupersembahkan skripsi ini untuk:*

1. *Bunda Maria dan Yesus Kristus*

*Pelindungku*

2. *Orang Tuaku Tercinta*

3. *Kedua Kakak Terkasih*

4. *Alma mater tercinta Unwira*

*Kupang*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena bimbingan-Nya sehingga peneliti dapat melakukan proses penelitian dengan baik, menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profil Kedisiplinan Belajar Siswa dan Implikasinya Bagi Bimbingan Belajar (studi deskriptif kuantitatif pada siswa/i kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018)”.

Adapun masalah yang ditelusuri dalam skripsi ini yakni bagaimanakah kedisiplinan belajar siswa dan apa implikasinya bagi bimbingan belajar pada siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kota Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan permasalahan ini, maka tujuan yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui profil kedisiplinan belajar siswa dan implikasinya bagi bimbingan belajar pada siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kota Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung; Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti dengan hati yang tulus ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, sebagai Dekan FKIP yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.

2. Antonius Jemadi S.Pd, M.M selaku kepala SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah asuhannya.
3. Dra. Maria Erlinda, M.Pd, sebagai Ketua Progran Studi Bimbingan dan Konseling yang selalu memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Wens Nagul, M.Pd.Kons. sebagai pembimbing I, yang dengan rela, sabar dan selalu mendorong peneliti serta siap memberikan pikirandalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Rosa M. Bulor, M.Pd sebagai pembimbing IIyang dengan penuh kesabaran membimbing peneliti, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan selalu memberikan dorongan serta motivasi dalam menyelesaikan proses penelitian dan penyusunan skirpsi ini.
6. Bapak/Ibu Guru dan Guru BK pada SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang telah membantu peneliti selama proses penelitian.
7. Siswa kelas XI IPA<sup>1</sup>dan IPA<sup>2</sup>, yang sudah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian.
8. Para Dosen Program Studi BK yang telah memberikan pengetahuan bagi peneliti selama ini.
9. Bapak, Mama, kakak, dan keluarga tercinta, yang selalu membantu dan mendukung peneliti baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal kuliah sampai pada penyelesaian skripsi ini.

10. Sahabat dan kekasih tercinta yang selalu membantu serta mendukung penelidari awal kuliah hingga peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga dengan rendah hati peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini, dan semoga tulisan ini bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

|                                                                                                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                     | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                         | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                                   | <b>x</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                           | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                                  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                                                                        | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                                                                       | 4           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                                                         | 4           |
| D. Ruang Lingkup Penelitian.....                                                               | 5           |
| E. Penegasan Konsep.....                                                                       | 7           |
| 1. Kedisiplinan Belajar Siswa.....                                                             | 7           |
| 2. Implikasi bagi Bimbingan Belajar .....                                                      | 8           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>                                                           | <b>10</b>   |
| A. Profil Kedisiplinan Belajar Siswa .....                                                     | 10          |
| 1. Pengertian Kedisiplinan Belajar .....                                                       | 11          |
| 2. Tujuan dan Fungsi Kedisiplinan Belajar .....                                                | 12          |
| 3. Unsur-unsur Kedisiplinan Belajar .....                                                      | 14          |
| 4. Aspek-aspek Kedisiplinan Belajar.....                                                       | 14          |
| 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa .....                            | 15          |
| B. Bimbingan Belajar .....                                                                     | 17          |
| 1. Pengertian Bimbingan Belajar.....                                                           | 18          |
| 2. Tujuan Bimbingan Belajar.....                                                               | 18          |
| 3. Fungsi Bimbingan Belajar .....                                                              | 19          |
| 4. Bentuk-bentuk Bimbingan Belajar .....                                                       | 20          |
| 5. Prinsip-prinsip Bimbingan Belajar .....                                                     | 22          |
| C. Profil Kedisiplinan Belajar Siswa dan Implikasinya Bagi Pelaksanaan Bimbingan Belajar ..... | 23          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                                                      | <b>26</b>   |
| A. Metode Penelitian.....                                                                      | 26          |
| B. Variabel Penelitian .....                                                                   | 27          |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....                                                        | 28          |
| D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....                                                      | 29          |
| E. Teknik Analisis Data.....                                                                   | 45          |



|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, ANALISIS, DAN<br/>INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA.....</b> | <b>49</b> |
| A. Pengumpulan Data .....                                                                      | 49        |
| B. Pengolahan dan Analisis Data Penelitian.....                                                | 51        |
| C. Interpretasi Hasil Analisis Kecenderungan.....                                              | 55        |
| D. Implikasi bagi Pelaksanaan Program Bimbingan Belajar.....                                   | 55        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                                      | <b>57</b> |
| A. Simpulan .....                                                                              | 57        |
| B. Saran.....                                                                                  | 57        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                     | <b>58</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                                                                       |           |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Angket Kedisiplinan Belajar Siswa
- Lampiran 2 : Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan Belajar Siswa
- Lampiran 3 : Tabulasi Skor Uji Coba Variabel Kedisiplinan Belajar Siswa
- Lampiran 4 : Daftar Nama Responden Uji Coba
- Lampiran 5 : Tabulasi Skor Uji Coba Variabel Kedisiplinan Belajar Sub Variabel Disiplin Waktu dan Perhitungan Validitas Kedisiplinan Belajar Sub Variabel Disiplin Waktu
- Lampiran 6 : Tabulasi Skor Uji Coba Variabel Kedisiplinan Belajar Sub Variabel Disiplin Membuat Catatan, Memiliki Buku Catatan dan Membaca Kembali Catatan dan Perhitungan Validitas Kedisiplinan Belajar Sub Variabel Disiplin Membuat Catatan, Memiliki Buku Catatan dan Membuat Kembali Catatan
- Lampiran 7 : Tabulasi Skor Uji Coba Variabel Kedisiplinan Belajar Sub Variabel Disiplin Menyelesaikan PR dan Perhitungan Validitas Kedisiplinan Belajar Sub Variabel Disiplin Menyelesaikan PR
- Lampiran 8 : Tabulasi Skor Belahan Ganjil Kedisiplinan Belajar dan Tabulasi Skor Belahan Genap Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 9 : Perhitungan Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 10 : Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Ketua Program Studi
- Lampiran 11 : Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Ketua Program Studi BK kepada Dekan FKIP
- Lampiran 12 : Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan FKIP kepada Kepala SMAK Sint Carolus Penfui Kupang
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala SMAK Sint Carolus Penfui Kupang
- Lampiran 14 : Daftar Nama Responden Penelitian
- Lampiran 15 : Data Dasar Penelitian Variabel Kedisiplinan Belajar Siswa

## ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah Profil Kedisiplinan Belajar Siswa dan Implikasinya bagi Pelaksanaan Bimbingan Belajar. Rumusan masalah: 1). Bagaimana profil kedisiplinan belajar siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun Pelajaran 2017/2018?. 2). Apa implikasinya bagi pelaksanaan bimbingan belajar pada siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus Pefui Kupang tahun pelajaran 2017/2018?.

Tujuan penelitian: 1). Untuk mengetahui profil kedisiplinan belajar siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018. 2). Untuk mengetahui implikasinya bagi bimbingan belajar pada siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kota Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data wawancara tertulis dan alat pengumpul data berupa angket kedisiplinan belajar siswa. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Kecenderungan Pusat/Variabel.

Hasil analisis data penelitian diketahui  $GB_{\bar{X}} = 1,3327$ . Hasil perhitungan tersebut selanjutnya dikonsultasikan ke tabel distribusi normal harga z pada tingkat kepercayaan 95 %. Dari hasil konsultasi diketahui bahwa ( $\mu = \text{mu}$ ) berada diantara  $\bar{X} - (1,96 \times GB_{\bar{X}}) - \bar{X} + (1,96 \times GB_{\bar{X}}) = 1,3327$ . Jadi, nilai  $\mu$  minimal pada tingkat kepercayaan 95 %  $\bar{X} - (1,96 \times 1,3327) = 77,428 - 2,612 = 74,816$  dibulatkan menjadi 75 dan nilai  $\mu$  maksimal  $\bar{X} + (1,96 \times 1,3327) = 77,428 + 2,612 = 80,04$  dibulatkan = 80. Berdasarkan nilai  $\mu$  minimal = 75 dan nilai  $\mu$  maksimal = 80, maka rata – rata profil kedisiplinan belajar siswa kelas XI IPA<sup>1</sup>SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 adalah  $\frac{75+80}{2} = \frac{155}{2} = 77,5$  dibulatkan = 78.

Berdasarkan perhitungan di atas, maka diketahui rata-rata kedisiplinan belajar siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 adalah 78, berada diantara rentangan skor 69-84. Berdasarkan standar kriteria maka kedisiplinan belajar siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tergolong tinggi. Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa dalam pelaksanaan proses belajar di sekolah siswa telah mampu bersikap dan berperilaku sesuai dengan keputusan, peraturan, dan norma yang telah ditetapkan oleh sekolah. Dengan demikian kedisiplinan belajar siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang perlu dipertahankan dan ditingkatkan.

Berdasarkan hasil penelitian,peneliti memberikan saran kepada: a).Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalammeningkatkan peranannya sebagai pemimpin dan koordinator sehingga dapat lebih mengkoordinasi semua personil sekolah agar secara bersama-sama membantu siswa dalam meningkatkan kedisiplinan belajarnya. b). Guru BK, hendaknya meningkatkan peranannya sebagai pembimbing dan kerjasama dengan semua guru mata pelajaran agar secara bersama-sama membantu dan mendorong siswa untuk dapat mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan belajar yang dimiliki siswa. c). Para Siswa, diharapkan agar siswa mampu mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan belajar yang telah dimiliki.