

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan Pendekatan Keterampilan Proses adalah optimal untuk materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII C SMPK St. Theresia Kupang yang berjumlah 27 peserta didik.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses untuk materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII C SMPK St. Theresia Kupang yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,98; 3,92; dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran IPA pada materi pokok Pesawat Sederhana yang menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses untuk materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII C SMPK St. Theresia Kupang semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,86, indikator proses 0,86, indikator afektif yang meliputi penilaian observasi, penilaian

diri, penilaian teman sejawat secara berturut-turut yaitu 0,85; 0,83; 0,79 dan indikator psikomotor 0,88.

3. Hasil Belajar peserta didik kelas VIII C SMPK St. Theresia Kupang dalam kegiatan pembelajaran IPA pada materi pokok Pesawat Sederhana yang terdiri dari 27 peserta didik seluruhnya tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar untuk THB produk dari 0,20 menjadi 0,86 sebesar 0,65 dan THB proses dari 0,20 menjadi 0,86 sebesar 0,66. Sebagian besar peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi rata-rata masing-masing 0,86 dan 0,88.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses untuk materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII C SMPK St. Theresia Kupang yang mencakup lima aspek dengan persentase rata-rata adalah 87,02% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Sebagai seorang guru IPA harus tepat memilih model/ metode/ strategi atau pendekatan pembelajaran yang akan digunakan dalam membawakan materi. Tujuannya mengaktifkan peserta didik serta keterampilan-keterampilan dan sikap ilmiah dapat ditumbuhkembangkan dalam diri peserta didik.

2. Dalam menerapkan suatu model atau pun pendekatan pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dan karakteristik peserta didik sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terakomodir
3. Dalam kegiatan pembelajaran guru harus memperbanyak kegiatan yang melibatkan peserta didik untuk melakukan eksperimen. Selain itu guru harus menyediakan waktu yang cukup dalam membimbing peserta didik (hal ini harus dilakukan secara berkala atau terus menerus) sehingga peserta didik terampil dan mahir dalam melakukan eksperimen.
4. Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses sangat baik dalam pembelajaran sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA untuk materi pokok lain yang sesuai dengan memperhatikan karakteristik dari model pembelajaran ini.
5. Sebagai seorang guru IPA sebaiknya dalam melakukan penilaian tidak hanya menilai dari satu segi penilaian dalam hal ini penilaian kognitif. Sedangkan penilaian afektif (observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sejawat) dan penilaian Psikomotor diabaikan. Agar nilai yang diperoleh peserta didik benar-benar berbobot dan utuh seharusnya guru melakukan penilaian dari aspek kognitif, afektif (observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sejawat) dan psikomotor.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. *Pedoman Akademik Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan*. Kupang: UNWIRA, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara, 2010.
- _____. Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Akasara, 2012.
- Asep Jihad & Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo, 2012.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2007.
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2003.
- Demyati & Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Husamah & Yanur Setyaningrum. *Desaian Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi*. Malang: Prestasi Pustaka, 2013.
- Imas Kurinasih & Berlin Sani. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep Dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Kanginan, Marthen. *Sains Fisika SMP untuk kelas VIII semester 1*. Jakarta: Erlangga, 2004.
- Muslich, Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Ngura, Maria. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2012 .
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Proses Pendidikan*. Kencana: Prenada Media, 2006.

- Semiawan, Conny. et al. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: PT Gramedia, 1988.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya, 2007.
- _____. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Surabaya: Prenada Media Group, 2007.
- _____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Kencana: Kharisma Putra Utama. Surabaya, 2009.
- _____. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2010.
- _____. *Model-model Pembelajaran, Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Surabaya, 2011.
- _____. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.