

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA**

SKRIPSI



NAMA: ANTONIUS BRUNO

NIM: 131 13 066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2017

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

ANTONIUS BRUNO

131 13 066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2017

LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Antonius Bruno
No. Registrasi : 131 13 066
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang 19 Mei 2017
Mahasiswa/Pemilik



Antonius Bruno

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 06 Mei dan disahkan oleh:

Dewan penguji	
Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd	Ketua/Pembimbing I
Yohanes O. Jagom, S.Pd,M.Pd	Sekretaris/Pembimbing II
Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd	Anggota/Penguji I
Aloysius Fernandez, S.Si,M.Si	Anggota/Penguji II
Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd	Penguji III

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Darjantus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Keiklasan dan keyakinan
mencerminkan
kebahagiaan*

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria Yang Selalu Menyertai Perjalanan Hidupku*
- 2. Kedua Orang Tua Tercinta, Bapak Laurensius Kasang dan Mama Wisrance*
- 3. Saudara/i Tersayang Yun, Erny dan Rhio*
- 4. Almamaterku Tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan campur tangan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak/Ibu, Saudara/i yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk serta bantuan material maupun non material sehingga pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, yakni kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku dekan FKIP Unwira kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku Dosen pembimbing I dan Bapak Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
4. Bapak Yohanes O. Jagom, M.Pd sebagai Dosen Penasihat Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama kuliah.
6. Para pegawai yang membantu dalam memperlancar surat penelitian.

7. Bapak Vinsensius Sasi selaku Kepala SMA Negeri 7 kota kupang beserta guru-guru dan pegawai yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.
8. Guru Mata pelajaran Matematika SMA Negeri 7 kota kupang yang telah membantu melancarkan pelaksanaan penelitian.
9. Siswa/siswi SMA Negeri 7 kota kupang XI IPA tahun ajaran 2014/2015 yang telah berpartisipasi.
10. Ayah, Ibu dan saudara/i serta seluruh keluarga besar tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu- persatu.
12. Rekan-rekan anggota Himprosma, atas kerja sama yang baik selama mengikuti studi.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, April 2017

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 4 yang berjumlah 33 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai *Asymp.Sig. 2 – tailed* = 0.078 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0.09 < D_{tabel} = 0.237$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh diperoleh nilai *Asymp.Sig. 2 – tailed* = 0.107 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0.15 < D_{tabel} = 0.237$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *Sig. 2 – tailed* = 0.000 < 0.05 dan $t_{hitung} = 40.271 > t_{tabel} = 2.037$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA.

Hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE USE OF COOPERATIF LEARNING MODEL TYPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALITATION*) TOWARDS MATHEMATICS ACHIEVEMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS

The objective of this study is to determine whether there is influence of the cooperative learning type TAI (*Team Assisted Individualition*) towards mathematics achievement of high school students. The sample in this study is the two eleventh grade science students, consisted of 33 students.

The data used in this study are taken from the result of pretest and posttest of the class experiential with setting interactive learning cooperative. Data were analyzed using SPSS version 22.0 and manual analysis. Prior to testing a hypothesis, a prerequisite test was conducted, which is a normality check for pretest and posttest data. The data obtained from the pretest analysis result was *Asymp.Sig. 2 – tailed* = 0.078 > 0.05 and $D_{hitung} = 0.09 < D_{tabel} = 0.237$ Thus H_0 accepted and the data were normally distributed. While the data obtained from the posttest was *Asymp.Sig. 2 – tailed* = 0.107 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0.15 < D_{tabel} = 0.237$ Thus H_0 accepted and the data were normally distributed.

Hypothesis testing using a paired sample test, after the data were analyzed the result was *2 – tailed* = 0.000 < 0.05 and $t_{hitung} = 40.271 > t_{tabel} = 2.037$, then H_0 is rejected. Therefore it can be concluded that there is a significant effect of use TAI type of cooperativ learning model on mathematics achievement of high school students .

These results of this study indicate the use of cooperatif learning model type TAI effect on matematics achievement of high school students. Therefore, the authors suggest for teachers to use cooperative learning TAI type on learning in the classroom in accordance with the material to be taught.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	5
E. Manfaat penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar	8
B. Belajar Matematika	9
C. Teori Pembelajaran	10
D. Pembelajaran Matematika	12
E. Prestasi Belajar	13
F. Prestasi Belajar Matematika	17

G. Model Pembelajaran	18
H. Model Pembelajaran Kooperatif	19
I. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Team Asisted Individualization</i> (TAI)	26
J. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa	35
K. Penelitian Relevan.....	37
L. Hipotesis	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	39
B. Lokasi Penelitian	40
C. Variabel Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel	40
E. Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	43

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis data	52
B. Pembahasan	60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN	62
B. SARAN	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah – langkah Model Pembelajaran Kooperatif	22
Tabel 3.1 Desain Ekperimen	39
Tabel 3.2 Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	44
Tabel 3.3 Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar	46
Tabel 4.1 Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran	53
Tabel 4.2 Capaian indikator	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : RPP, LKS dan bahan ajar
- Lampiran 3 : Kisi-Kisi soal
- Lampiran 4 : lembar validasi soal
- Lampiran 5 : soal sesudah divalidasi
- Lampiran 6 : *Output* Anates
- Lampiran 7 : Test prestasi
- Lampiran 8 : Data nilai *pretest* dan *posttest*
- Lampiran 9 : Lembar pengamatan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI
- Lampiran 10 : Analisis Capaian Indikator Pelaksanaan me model pembelajaran kooperatif tipe TAI
- Lampiran 11 : Analisis Capaian Indikator prestasi belajar matematika
- Lampiran 12 : *Output* SPSS 22.0
- Lampiran 13 : Surat-surat
- Lampiran 14 : Foto-foto penelitian
- Lampiran 15 : Tabel D
- Lampiran 16 : Tabel t