

**PENGARUH PEMBELAJARAN INTERAKTIF *SETTING*
KOOPERATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMA**

SKRIPSI



YAN STEFANUS OLANG
NIM: 13113073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

**PENGARUH PEMBELAJARAN INTERAKTIF SETTING KOOPERATIF
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

YAN STEFANUS OLANG

NIM: 131 13 073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yan Stefanus Olang
No. Registrasi : 131 13 073
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN INTERAKTIF *SETTING*
KOOPERATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMA.**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Mei 2017

Mahasiswa/ Pemilik



Yan Stefanus Olang

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 06 Mei dan disahkan oleh:

Dewan penguji

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd

Ketua/Pembimbing I

Irmina V. Uskono, S.Pd. M.Si

Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Anggota/Penguji I

Dra. Maria Gracia M.Gawa, M.Pd

Anggota/Penguji II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd

Penguji III

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Mengesahkan
Dekan, Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO

“Janji – Mu , Ya Dan Amin”

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus yang selalu menyertai perjalanan hidupku**
- 2. Orang tua tercinta, Bapak Anderias Olang dan Mama Selfina Olang**
- 3. Saudara/i tersayang Yanti, Sinta, Jon, Ida, Marsel, Malena, Leo dan Indah**
- 4. Almamater tercinta**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan campur tangan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak/Ibu, Saudara/i yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk serta bantuan material maupun non material sehingga pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, yakni kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku Dosen pembimbing I dan Ibu Irmira V. Uskono, S.Pd, M.Si selaku Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
4. Bapak Yohanes O. Jagom, M.Pd sebagai Dosen Penasihat Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama kuliah.

6. Para pegawai yang membantu dalam memperlancar surat penelitian.
7. Bapak Vinsensius Sasi selaku Kepala SMA Negeri 7 kota kupang beserta guru-guru dan pegawai yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.
8. Guru mata pelajaran matematika SMA Negeri 7 kota kupang yang telah membantu melancarkan pelaksanaan penelitian.
9. Siswa/siswi SMA Negeri 7 kota kupang XI IPA tahun ajaran 2014/2015 yang telah berpartisipasi.
10. Ayah, Ibu dan saudara/i serta seluruh keluarga besar tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu.
12. Rekan-rekan anggota Himprosmas, atas kerja sama yang baik selama mengikuti studi.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, April 2017

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN INTERAKTIF SETTING KOOPERATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA

Masalah dalam penelitian ini yaitu kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan kesulitan siswa dalam proses penyelesaian masalah matematika sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Pembelajaran interaktif *setting* kooperatif terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 yang berjumlah 33 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan Pembelajaran interaktif *setting* kooperatif. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,105 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,139 < 0,235 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,200 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,121 < 0,235 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,00 < 0,05$ dan $t_{hitung} = 20,687 > 2,037 = t_{tabel}$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan ada pengaruh Pembelajaran interaktif *setting* kooperatif terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA.

Hasil penelitian ini menunjukkan metode pembelajaran interaktif *setting* kooperatif berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan metode pembelajaran interaktif *setting* kooperatif pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

ABSTRACT

THE EFFECT OF SETTING INTERACTIVE LEARNING COOPERATIVE TO THE LEARNING ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS STUDENTS OF HIGH SCHOOL

Problems in this study is the lack of involvement of the student in the learning process and the difficulties students in math problem solving process that affect the learning achievement of students.

The objective of this study is to determine whether there is influence of the setting interactive learning cooperative towards mathematics achievement of high school students. The sample in this study is the two eleventh grade science students, consisted of 23 students.

The data used in this study are taken from the result of pretest and posttest of the class experiential with setting interactive learning cooperative. Data were analyzed using SPSS version 22.0 and manual analysis. Prior to testing a hypothesis, a prerequisite test was conducted, which is a normality check for pretest and posttest data. The data obtained from the pretest analysis result was $sig. (2-tailed) = 0.105 > 0.05$ and $D_{count} = 0.139 < 0.235 = D_{table}$ Thus H_0 accepted and the data were normally distributed. While the data obtained from the posttest was $sig. (2-tailed) = 0.200 > 0.05$ and $D_{count} = 0.121 < 0.235 = D_{table}$ Thus H_0 accepted and the data were normally distributed.

Hypothesis testing using a paired sample test, after the data were analyzed the result was $sig. (2-tailed) = 0.00 < 0.05$ and $t_{count} = 20.687 > 2.037 = t_{table}$, then H_0 is rejected. Therefore it can be concluded that there was a significant influence of the setting interactive learning cooperatively towards mathematics achievement of high school students .

These results indicate setting interactive learning cooperative methods institution effect on mathematics performance. Therefore, the authors suggest for teachers to use setting interactive learning cooperative methods in the learning classroom in accordance with the material to be taught.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PESEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTACK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A.	Lat
ar Belakang	1
B.	Ru
musan Masalah	4
C.	Tu
juan Penelitian	4
D.	De
finisi Operasional	5
E.	As
umsi dan Keterbatasan	6
F.	Ma
nfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Teori Belajar	8
B. Belajar Matematika	9
C. Teori Pembelajaran	10
D. Pembelajaran Matematika	11
E. Prestasi Belajar	12
F. Prestasi Belajar Matematika	13
G. Metode Pembelajaran	14
H. Pengaruh PISK Terhadap Prestasi Belajar	24
I. Penelitian Yang Relevan.....	26
J. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	28
B. Lokasi Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	29
D. Populasi Dan Sampel	29
E. Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data	42
B. Pembahasan	51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	54
B. Saran	54

DAFTAR PUSTAKA	56
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Ekperimen	28
Tabel 3.2	Capaian Indikator pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran interaktif <i>setting</i> kooperatif.....	33
Tabel 3.3	Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar	35
Tabel 4.1	Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran	43
Tabel 4.2	Capaian Indikator prestasi belajar.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : RPP, LKS dan bahan ajar
- Lampiran 3 : Kisi-Kisi soal
- Lampiran 4 : Lembar validasi soal
- Lampiran 5 : Soal sesudah divalidasi
- Lampiran 6 : *Output* Anates
- Lampiran 7 : soal uji prestasi
- Lampiran 8 : Data nilai *pretest* dan *posttest*
- Lampiran 9 : Lembar pengamatan pelaksanaan metode PISK
- Lampiran 10 : Analisis Capaian Indikator Pelaksanaan metode PISK
- Lampiran 11 : Analisis Capaian Indikator prestasi belajar matematika
- Lampiran 12 : *Output* SPSS 22.0
- Lampiran 13 : Surat-surat
- Lampiran 14 : Foto-foto penelitian
- Lampiran 15 : Tabel D
- Lampiran 16 : Tabel t

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Analisis CI Butir Soal <i>Posttest</i>	46
--	----