

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pendekatan inkuiri bebas termodifikasi adalah baik untuk materi pokok Optika Geometri pada peserta didik kelas X-5 MIIA SMA Negeri 4 Kupang yang berjumlah 38 orang.

Secara terperinci, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Bebas Termodifikasi Materi Pokok Optika Geometri pada Peserta Didik Kelas X-5 Matematika Ilmu-ilmu Alam SMA Negeri 4 Kupang, dikategorikan baik dengan skor rata-rata pada tahap perencanaan pembelajaran adalah 3,54, tahap pelaksanaan pembelajaran dengan skor rata-rata 3,50 dan tahap perencanaan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 3,72.
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar kognitif, psikomotor, afektif dan proses dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Bebas Termodifikasi Materi Pokok Optika Geometri pada Peserta Didik Kelas X-5 Matematika Ilmu-ilmu Alam SMA Negeri 4 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014 dikategorikan baik dengan proporsi ketuntasan indikator hasil belajar $P \geq 0,75$, yakni untuk Indikator Hasil Belajar kognitif memiliki rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 84,49%, Indikator Hasil Belajar afektif dengan rata-rata

proporsi ketuntasan mencapai 0,83, Indikator Hasil Belajar psikomotor dengan rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 0,85 dan indikator hasil belajar proses dengan proporsi ketuntasan indikator mencapai 0,82.

3. Ketuntasan hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor dan proses peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Bebas Termodifikasi Materi Pokok Optika Geometri pada Peserta Didik Kelas X-5 Matematika Ilmu-ilmu Alam SMA Negeri 4 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014 dikategorikan baik dengan proporsi ketuntasan hasil belajar $P \geq 0,75$ dengan proporsi ketuntasan untuk hasil belajar kognitif 0,82, afektif 0,83, psikomotor 0,85 dan proses 0,82.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Bebas Termodifikasi Materi Pokok Optika Geometri pada Peserta Didik Kelas X-5 Matematika Ilmu-ilmu Alam SMA Negeri 4 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014 dikategorikan sangat baik karena capaian indikator yang dihasilkan berada pada rentang skor 81-100% yakni 82,83%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan pendekatan inkuiri bebas termodifikasi pada peserta didik Kelas X-5 Matematika Ilmu-ilmu Alam materi pokok Optika Geometri demi mengembangkan pengetahuan peserta didik dalam menemukan pengetahuan sendiri, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Bagi guru, untuk meningkatkan pencapaian prestasi peserta didik dalam memahami mata pelajaran fisika khususnya materi Optika Geometri, pendidik perlu mengembangkan kemampuan peserta didik pada disiplin ilmu yang lain diantaranya penguasaan konsep dasar matematika sebagai mata pelajaran penunjang pengembangan konsep dasar keilmuan fisika,
2. Bagi guru, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Fisika pada materi yang banyak melibatkan praktikum maka perlu menerapkan pendekatan inkuiri bebas termodifikasi dalam proses pembelajaran.
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidik harus bijaksana dalam mengalokasi waktu pada setiap tahap pembelajaran agar semua kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
4. Dalam menerapkan pendekatan inkuiri bebas termodifikasi diharapkan pendidik menerapkannya pada peserta didik yang terbiasa menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing sehingga mudah dalam pelaksanaan pembelajarannya.
5. Bagi Sekolah, untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, maka sekolah perlu mengembangkan metode-metode pembelajaran yang mengarahkan peserta didik pada kegiatan menemukan pengetahuan sendiri di bawah bimbingan guru. Salah satu pendekatan pembelajaran yang perlu dikembangkan adalah Pendekatan Inkuiri Bebas Termodifikasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Sofan dan Ahmadi K. Lif. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*. PT Prestasi Pustakaraya. Jakarta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara. Jakarta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. PT.Bumi Aksara. Jakarta, 2012.
- Aunurrahmadi. *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung, 2012.
- Giancoli, C. Douglas. *FISIKA*. Penerbit Erlangga. Jakarta, 2001.
- Gulo, W. *Strategi Pembelajaran*. Grasindo. Jakarta, 2005.
- Hanafia, Nanang dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Reflika Aditama. Bandung, 2012.
- Hidayah, Nur. *Paduan Praktis Penyusunan dan Palaporan PTK*. Prestasi Pustaka. Jakarta, 2013.
- Husamah dan Setyanigrum Yanur. *Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi Panduan Merancang Pembelajaran Untuk Mendukung Implementasi kurikulum 2013*. Prestasi Pustakaraya. Jakarta, 2013.

Kanginan, Marthen. *Fisika 1 untuk SMA Kelas X*. Penerbit Erlangga. Jakarta, 2006.

Kurniasih, Imas dan Berlin sani. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Kota Pena. Surabaya, 2014.

Sani, Ridwan. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Bumi Askara, 2013.

Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Kencana Renada Media Group. Jakarta, 2008.

Sudjana, N. *Penilaian Proses hasil pembelajaran*. Remaja Rosdakarya. Bandung, 2004.

Suparno, Paul. *Metodeologi Penelitian Pendidikan Fisika*. Universitas Sanata Darma. Yogyakarta, 2007.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung, 2012.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta, 2013.

Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka. Jakarta, 2007.

_____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Penerbit Kencana Prenada Media Group Surabaya, 2009.