

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP**

TAHUN AJARAN 2016 /2017

SKRIPSI



PATRILIUS LIGI KEWUAN
13113083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2017

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUESTION
STUDENT HAVE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP
TAHUN AJARAN 2016 /2017**

SKRIPSI

**DIAJUKAN KEPADA PANITIA UJIAN SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN SEBAGAI SALAH SATU SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**PATRILIUS LIGI KEWUAN
131 13 083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan didepan para dewan penguji pada tanggal 01 Juni dan disahkan oleh:

Dewan Penguji

(Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd)
NIDN : 0826115501

Ketua/Pembimbing I

(Aloysius Fernandez, S.Si, M.Si)
NIDN : 0815068601

Sekretaris/Pembimbing II

(Drs. Michael Fernandez, M.Pd)
NIDN : 0824095701

Anggota/Penguji I

(Dra. Maria Gracia M. Gawa, M.Pd)
NIDN : 0827096501

Anggota/Penguji II

(Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd)
NIDN : 0826115501

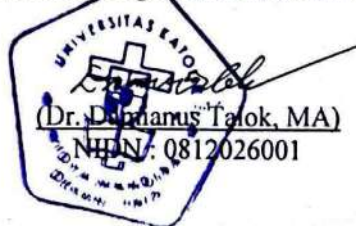
Penguji III

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



(Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd)
NIDN : 0818086401

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



(Dr. Dominikus Talok, MA)
NIDN : 0812026001

MOTTO

**AN ACTION
IS

THE

FOUNDATION

A SUCCES**



PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK :

1. TUHAN YANG MAHA ESA YANG TELAH MELIMPAHKAN BERKAT
DAN ANUGERAH KASIHNYA ATAS SETIAP HEMBUSAN NAFAS
DALAM HIDUPKU
2. BAPA DAN MAMA TERCINTA YANG TELAH MEMBERIKAN CINTA
DAN KASIH SAYANG SERTA DOA DAN DUKUNGAN UNTUK
KEBERHASILAN STUDIKU.
3. MAMA SUSTER SELESTIN YANG TELAH MEMBERI DUKUNGAN
SELAMA MASA STUDI SAYA.
4. SEMUA ORANG YANG TELAH TURUT MEMBANTU DENGAN
CARANYA MASING – MASING SELAMA MASA STUDI SAYA .

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak menemui hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak dan Mama tercinta yang dengan tulus membimbing, mendampingi dan mendidik serta memberi dukungan doa kepada penulis hingga pada akhirnya skripsi ini berjalan dengan baik.
2. Mama Sr. Selestin, ADM yang telah Mendoakan dan memotivasi hingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan lancar.
3. Donatur yang dengan tulus hati membantu saya hingga skripsi ini berakhir dengan lancar.
4. P. Yulius Yasinto, SVD selaku rektor UNWIRA yang telah menyediakan fasilitas sehingga penulis menyelesaikan skripsi dengan baik dan nyaman.
5. Dr. Damianus Talok, M.A. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd., selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memberikan persetujuan untuk penyusunan skripsi ini.
7. Dra. Yohana R. Rowa, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini berjalan lancar hingga diseminarkan.

8. Aloysius Fernandez, S.Si, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam penyusunan skripsi hingga diseminarkan.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberi masukan berupa saran dan kritikan dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini dengan baik.
10. Rm. Fransiskus A. Nipu, Pr, S.Fil selaku kepala sekolah yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah Santo Yoseph Kupang.
11. Agatha Teme, S.Pd selaku guru pengasuh mata pelajaran matematika yang telah menerima dan membimbing penulis selama proses penelitian hingga berakhir.
12. Teman – teman seperjuangan angkatan 2013 khususnya Toper, Epeng, Vian, Ka Iwan, Geraldus, Sergio, Bahkri Rino, Nery Djesus, Klemensia nitha, Yan Stefanus yang telah membantu dan memberi motivasi serta atas kerja sama yang baik selama melaksanakan penulisan skripsi ini hingga selesai berjalan dengan baik.
13. Pihak yang tidak sempat penulis sebutkan, tak lupa penulis ucapkan terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, Mei 2017

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPK SANTO YOSEPH KUPANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Question Student Have* (QSH) terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIB SMPK Santo Yoseph Kupang yang berjumlah 23 orang. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan model pembelajaran *question student have* (QSH). Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2 – tailed)* = $0.78 > 0.05$ dan $D_{hitung} = 0.16 < 0.27 = D_{tabel}$, maka terima H_0 , dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2 – tailed)* = $0.20 > 0.05$ dan $D_{hitung} = 0.14 < 0.27 = D_{tabel}$ maka terima H_0 , dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *Sig. (2 – tailed)* = $0.000 < 0.05$ dan $t_{hitung} = 12,377 > 2,074 = t_{tabel}$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *question student have* (QSH) terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *question student have* (QSH) berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran *question student have* (QSH) pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Kata Kunci: *Question Student Have*

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIF LEARNING QUESTION STUDENT HAVE TOWARDS MATHEMATICS ACHIEVEMENT OF SANTO YOSEPH CATHOLIC JUNIOR HIGH SCHOOL

The result of this study is to determine whether there is influence of the Question Student Have (QSH) towards mathematics achievement of high school students. The sample in this study is the two eleventh grade science students, consisted of 23 students.

The data used in this study is taken from the result of pretest and posttest of the class experiential with setting interactive learning cooperative. Data was analyzed using SPSS version 22.0 and manual analysis. Prior to testing a hypothesis, a prerequisite test was conducted, which is a normality check for pretest and posttest data. The data obtained from the pretest analysis result was $Asymp.Sig. (2 - tailed) = 0.78 > 0.05$ and $D_{count} = 0.16 < 0.27 = D_{table}$ Thus H_0 accepted and the data were normally distributed. While the data obtained from the posttest was $Asymp.Sig. (2 - tailed) = 0.20 > 0.05$ dan $D_{count} = 0.14 < D_{table} = 0.27$ Thus H_0 accepted and the data were normally distributed. Hypothesis testing using a paired sample test, after the data were analyzed the result was $.(2 - tailed) = 0.000 < 0.05$ and $t_{count} = 12.377 > 2.074 = t_{table}$, then H_0 is rejected. Therefore it can be concluded that there is a significant effect of *Question Student Have* on mathematics achievement of junior high school students .

These results of this study indicated the use of question student have effect on mathematics achievement of high school students. Therefore, the authors suggest for teachers to use question student have (QSH) on learning in the classroom in accordance with the material to be taught.

Keyword: *Question Student Have*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR ORISINALITAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan istilah	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar.....	7
B. Belajar Matematika.....	8
C. Teori Pembelajaran	11

D. Pembelajaran Matematika.....	12
E. Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
F. Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	21
G. Prestasi Belajar.....	25
H. Prestasi Belajar Matematika	33
I. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	35
J. Penelitian Relevan	36
K. Hipotesis	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Teknik Pengumpulan Data.....	40
D. Teknik Analisis Data	43

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data.....	52
B. Pembahasan.....	62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	59
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA	75
-----------------------------	----

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
Tabel 3.1	Desain Eksperimen.....	38
Tabel 3.2	Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran (QSH)	43
Tabel 3.3	Kriteria Capaian Indikator	45
Tabel 4.1	Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran.....	53
Tabel 4.2	Capaian Indikator Data <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.3	Capaian Indikator Data <i>Posttest</i>	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Diagram Pelaksanaan Pembelajaran.....	54
Gambar 4.2	Diagram Analisis Capaian Indikator <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.3	Diagram Analisis Indikator <i>Posttest</i>	60

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2** : Kisi- Kisi Soal
- Lampiran 3** : Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Sebelum divalidasi
- Lampiran 4** : Lembaran Validasi Tes Prestasi Oleh Dosen
- Lampiran 5** : Lembaran Validasi Tes Prestasi Oleh Guru
- Lampiran 6** : Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Setelah divalidasi
- Lampiran 7** : Pedoman Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama
- Lampiran 8** : Pedoman Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua
- Lampiran 9** : Pedoman wawancara Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran *Question Student Have*
- Lampiran 10** : Pedoman wawancara Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran *Question Student Have*
- Lampiran 11** : Print Out SPSS
- Lampiran 12** : Analisis Capaian Indikator Prestasi Belajar (*Pretest*)
- Lampiran 13** : Analisis Capaian Indikator Prestasi Belajar (*Posttest*)
- Lampiran 14** : ANATES
- Lampiran 15** : Tabel D
- Lampiran 16** : Tabel t
- Lampiran 17** : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 18** : Dokumentasi Penelitian

