

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang adalah baik.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,80; 3,89; dan 3,69.
2. Indikator Hasil Belajar kognitif (yang berjumlah 7 indikator), Indikator Hasil belajar Afektif (yang berjumlah 6 indikator), Indikator Hasil Belajar Psikomotor (yang berjumlah 2 indikator), dan Indikator Hasil Belajar Proses (yang berjumlah 5 indikator), dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan kontekstual pada materi pokok Alat Optik semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator berturut-turut sebesar 0,83; 0,88; 0,86; dan 0,85. Adapun Indikator Hasil Belajar Autentik Peserta Didik yang berjumlah 4 indikator dinyatakan tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan 0,93.
3. Hasil Belajar kognitif peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang pada materi pokok Alat Optik terdiri dari 13 peserta didik sebagian

besar adalah tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0.41 menjadi 0.83 sebesar 0.42; sedangkan semua peserta didik tuntas dengan proporsi rata-rata untuk tiap aspek berturut-turut adalah 0.88; 0.86 dan 0.85. Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan hasil belajarnya pada aspek keterampilan, sikap, kuis dan tugas (penilaian autentik) dengan skor rata-ratanya adalah 0.88.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 89,2% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Guru dengan menerapkan pendekatan kontekstual mewujudkan situasi kelas yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai guru harus lebih banyak mengetahui dan mengerti tentang model, metode, pendekatan, dan strategi pembelajaran agar dapat diterapkan di kelas demi mewujudkan pembelajaran yang baik serta dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.
2. Dalam menerapkan model/metode/pendekatan/strategi pembelajaran guru harus memperhatikan pengelolaan waktu agar semua aktivitas peserta didik dalam pembelajaran benar-benar terakomodasi dan dapat dikembangkan.
3. Penerapan pendekatan kontekstual sangat baik dalam pembelajaran, sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran

ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain yang sesuai.

4. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik sebaiknya guru selalu memberikan eksperimen/praktikum kepada peserta didik serta melakukan penilaian proses dalam pembelajaran, karena dengan melakukan eksperimen dan penilaian proses, peserta didik dapat lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Akanmai, Silvester. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Zat dan wujudnyapada Peserta Didik Kelas VII Semester Ganjil SMP Swasta beringin Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang:2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- _____. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Daok, Andronikus. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Pesawat Sederhana pada Peserta Didik Kelas VIII B Semester Ganjil SMP Komunitas Tunas Gloria Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang:2013
- Fathurroman, Pupuh. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika aditama, 2007.
- Fitria, Rizka. <http://wordpress.com/2011/04/30/sikap-belajar-peserta-didik> diakses tanggal 25 Januari 2014.
- Gorgonia, Kapitan. *Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Materi Pokok Cahaya Peserta Didik kelas VIII SMPS Plus Mentari Kupang*. Skripsi. Kupang: 2007.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Kanginan, Marten. *IPA FISIKA Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Kencana, 2010.
- _____. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama, 2013.
- Padan, Markus. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Pada Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas VIII SMPS Plus Mentari Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2011.
- Pon, Hastuti Bertonia. *Penerapan Pendekatan Kontekstual atau contextual teaching and learning (CTL) Pada Materi Pokok Gerak Lurus Peserta Didik X¹ SMA Reformasi Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2012.
- Wasis dan Irianto, Sugeng Yuli. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 2 Untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Pratiwi, Rinie, dkk. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

- Puspita, Diana. *Alam sekitar IPA TERPADU untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran, Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Impelementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. (Cet. II). Jakarta: Kencana, 2010.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Cet. VII). Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana, 2006.
- . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Simbolom, Rasmin. *IPA-FISIKA Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa untuk SMP/MTs. Kelas VIII*. Bandung: Srikandi Empat Widya Utama, 2012.
- Sumiati dan Asra. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Suprijono, Agus. *Cooperatif Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Cet. V). Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Susdiyanto, Saat, dan Ahmad. *Strategi Pembelajaran. (Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru)*. Makassar: Panitia Sertifikasi Guru Agama Rayon LPTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2009.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitik*, Surabaya: Pustaka, 2007.
- . *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.