

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
MATERI POKOK ALAT OPTIK PADA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII A SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH  
BERTHA MAYARISE ABI  
NO. REG. 161 10 041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Bertha Mayarise Abi  
Disahkan pada tanggal : ..... November 2014

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Penguji I :

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji II :

Drs. Yohanes Tapin, MM

Penguji III :

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua  
  
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan  
  
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)



***Motto :***

*“selama masih bernapas, aku masih punya harapan”*

***Persembahkan***

*Skripsi ini ku persembahkan untuk:*

- 1. Tuhan Allah Tritunggal Maha Kudus*
- 2. Bapak Lambertus Abi dan mama Lusiana Luruk*
- 3. Saudara/i (alm. kaka Philip Abi, adik Sary Abi dan adik Reka Abi)*
- 4. Suami Eman Anunut dan anak Calista Anunut*
- 5. Almamater UNWIRA Kupang*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan berkatNya, skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Alat Optik pada Peserta Didik Kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat terselesaikan.

Skripsi ini tentang Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Alat Optik Peserta Didik Kelas VIII A Semester Genap SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014 yang terdiri dari terdapat 5 bagian besar yakni BAB I tentang pendahuluan, BAB II tentang tinjauan pustaka, BAB III tentang metode penelitian, BAB IV tentang hasil penelitian dan pembahasan serta BAB V tentang kesimpulan dan saran. Skripsi ini juga berisikan lampiran-lampiran berupa perangkat pembelajaran yang dipakai, instrumen-instrumen penilaian, hasil analisis pengelolaan pembelajaran, hasil analisis hasil belajar peserta didik yang meliputi produk, proses dan penilaian autentik serta surat-surat yang berkaitan dengan penelitian.

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting dalam usaha pengembangan sumber daya manusia. Oleh karena itu, manusia dituntut untuk selalu berusaha melaksanakan pendidikan yang terus-menerus dan bersifat fleksibel, yaitu pendidikan harus disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan tersebut semakin mendorong upaya-upaya untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran agar suasana pembelajaran menjadi lebih bervariasi, sehingga kualitas pendidikan dan penyempurnaan sistem pembelajaran dapat ditingkatkan guna mencapai pembangunan bangsa.

Peningkatan mutu pendidikan memerlukan perbaikan proses pembelajaran di sekolah. Untuk itu, diperlukan kreatifitas guru dalam meramu pembelajarannya agar tercipta suasana atau iklim dalam pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik untuk senantiasa belajar dengan baik dan bersemangat. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan proses pembelajaran guru tidak hanya menyampaikan materi tetapi juga harus pandai mengatur kelas sehingga menghasilkan suasana belajar yang baik, serta mempertimbangkan model atau pendekatan pembelajaran serta strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran. Untuk itu guru harus bijaksana dalam menentukan suatu model atau pendekatan pembelajaran yang sesuai dan menciptakan situasi dan kondisi kelas yang kondusif agar proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktifitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Pendekatan kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang harus dilewati peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu fenomena dan memperoleh informasi dari pembelajaran yang dialami peserta didik. Materi pembelajaran ditemukan sendiri oleh peserta didik, bukan merupakan hasil pemberian orang lain/guru. Pembelajaran kontekstual dapat berhasil terutama karena sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, begitu banyak bantuan dan dukungan yang diperoleh dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi. Pada kesempatan ini diucapkan limpah terima kasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan skripsi; sekaligus Dosen pada Program Studi Fisika dan pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam mengarahkan dan membimbing serta memberi motivasi.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen Penasihat Akademik dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam mengarahkan dan membimbing serta memberikan motivasi.
4. Staf Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
5. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan memperlancar dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

7. RD. Yonas Kamlasi, S.Fil, selaku Kepala SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Dominggus Kebo, selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran IPA Terpadu yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
9. Yuliana Letok, S.Pd selaku pengamat II sekaligus guru mata pelajaran IPA Terpadu yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan baik moril maupun materil.
12. Rekan-rekan Himafira angkatan 2010.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, yang telah memberikan masukan dan motivasi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang, November 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup .....	10
F. Asumsi.....	11
G. Batasan Istilah .....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pendekatan Kontekstual .....	13
B. Teori-teori yang Melandasi Pendekatan Kontekstual.....	33
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	40
D. Belajar dan Hasil Belajar.....	54
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar .....	60
F. Respon Peserta Didik .....	64
G. Mata Pelajaran IPA Fisika.....	65
H. Materi Pokok Alat Optik .....	67
I. Hasil Penelitian Terdahulu .....	96
J. Kerangka Berpikir.....	97

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian ..... 100  
B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 100  
C. Subjek Penelitian ..... 101  
D. Desain Penelitian ..... 101  
E. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati ..... 101  
F. Perangkat Pembelajaran ..... 102  
G. Instrumen yang Digunakan..... 103  
H. Teknik Pengumpulan Data ..... 105  
I. Prosedur Penelitian..... 106  
J. Validitas dan Reliabilitas..... 107  
K. Teknik Analisis Data ..... 111  
L. Matriks Penelitian..... 114

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian..... 115  
B. Pembahasan ..... 142

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan..... 166  
B. Saran..... 167

**DAFTAR PUSTAKA**..... 169

**LAMPIRAN**..... 171

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Sintaks pembelajaran <i>CTL</i> dan desain pesan .....	30
Tabel 2.2 Ukuran kuantitatif penelitian yang diberikan terhadap kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran .....	54
Tabel 2.3 Persamaan pembentukan bayangan pada kamera dan mata.....	80
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data .....	100
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat pembelajaran .....	107
Tabel 3.3 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran .....	109
Tabel 3.4 Kriteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran .....	111
Tabel 3.5 Kriteria penelitian respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.....	113
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian.....	114
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	116
Tabel 4.2 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran .....	118
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	120
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Kognitif dan Sensivitas Butir Soal .....	122
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif .....	124
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor .....	126
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Proses .....	127
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Autentik .....	129
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik .....	131
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik .....	133
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik .....	135
Tabel 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Proses.....	137
Tabel 4.13 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Autentik .....	139
Tabel 4.14 Hasil Analisis Respon Peserta Didik terhadap Kegiatan Pembelajaran .....	141



## DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Mata dan bagian-bagiannya .....	67
Gambar 2.2 Diagram jalannya sinar pada mata normal .....	69
Gambar 2.3 Bayangan yang dibentuk pada retina .....	69
Gambar 2.4 Daya akomodasi mata .....	71
Gambar 2.5 Pembentukan bayangan pada mata miopi .....	73
Gambar 2.6 Diagram bayangan yang terbentuk pada mata miopi .....	73
Gambar 2.7 Pembentukan bayangan pada mata hipermetropi.....	74
Gambar 2.8 Diagram bayangan yang terbentuk pada mata hipermetropi.....	75
Gambar 2.9 Penderita presbiopi.....	76
Gambar 2.10 Kacamata bifokal .....	77
Gambar 2.11 Kacamata berlensa silinder .....	77
Gambar 2.12 Tipuan penglihatan.....	78
Gambar 2.13 Bayangan pada film kamera.....	79
Gambar 2.14 Diagram pembentukan bayangan pada kamera.....	79
Gambar 2.15 Proses pembentukan bayangan pada kamera .....	80
Gambar 2.16 Persamaan pembentukan bayangan pada kamera dan mata .....	80
Gambar 2.17 Perbedaan mengamati langsung dan memakai lup .....	81
Gambar 2.18 Pembentukan bayangan pada lup .....	81
Gambar 2.19 Diagram sinar penggunaan lup dengan mata tidak berakomodasi .....	82
Gambar 2.20 Diagram sinar penggunaan lup dengan mata berakomodasi maksimum .....	82
Gambar 2.21 Mikroskop dan bagian-bagiannya .....	83
Gambar 2.22 Perjalanan sinar pada mikroskop.....	87
Gambar 2.23 Diagram perjalanan sinar pada mikroskop dengan mata berakomodasi maksimum .....	88
Gambar 2.24 Diagram perjalanan sinar pada mikroskop dengan mata tak berakomodasi.....	88
Gambar 2.25 Teropong bintang .....	89
Gambar 2.26 Teropong bias dan bagian-bagiannya.....	90
Gambar 2.27 Teropong pantul dan bagian-bagiannya .....	91
Gambar 2.28 Diagram jalannya sinar pembentukan bayangan pada teropong bintang.....	91

Gambar 2.29 Pembentukan bayangan pada teropong bumi.....	92
Gambar 2.30 Pembentukan bayangan pada teropong panggung .....	92
Gambar 2.31 Jalannya sinar pada periskop.....	94
Gambar 2.32 Proyektor .....	94
Gambar 2.33 Jalannya sinar pada optalmoskop.....	96
Gambar 2.34 Skema kerangka berpikir .....	98

## DAFTAR GRAFIK

	<i>Halaman</i>
Grafik 3.1 Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran .....	109
Grafik 4.1 Perencanaan Pembelajaran .....	117
Grafik 4.2 Perencanaan Evaluasi Pembelajaran .....	119
Grafik 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran.....	121
Grafik 4.4 Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	123
Grafik 4.5 Indikator Hasil belajar Afektif.....	125
Grafik 4.6 Indikator Hasil Belajar Psikomotor .....	126
Grafik 4.7 Indikator Hasil Belajar Proses .....	128
Grafik 4.8 Indikator Hasil Belajar Autentik Peserta Didik.....	130
Grafik 4.9 Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik .....	132
Grafik 4.10 Analisis Hasil Belajar Afektif.....	134
Grafik 4.11 Analisis Hasil Belajar Psikomotor.....	136
Grafik 4.12 Analisis hasil Belajar Proses.....	138
Grafik 4.13 Analisis Hasil Belajar Autentik Peserta Didik.....	140
Grafik 4.14 Respon Peserta Didik terhadap kegiatan Pembelajaran.....	142

## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Bahan Ajar .....	172
Lampiran 02 Silabus .....	208
Lampiran 03a RPP 01 .....	210
Lampiran 03b RPP 02 .....	216
Lampiran 03c RPP 03 .....	222
Lampiran 04a LKPD 01 .....	228
Lampiran 04b LKPD 02 .....	233
Lampiran 04c LKPD 03 .....	237
Lampiran 05a LDPD 01 .....	242
Lampiran 05b Kunci Jawaban LDPD 01 .....	244
Lampiran 05c LDPD 02 .....	246
Lampiran 05d Kunci Jawaban LDPD 02 .....	248
Lampiran 05e LDPD 03 .....	249
Lampiran 05f Kunci Jawaban LDPD 03 .....	251
Lampiran 06a Lembar Kuis RPP 01 .....	252
Lampiran 06b Kunci Jawaban Kuis RPP 01 .....	253
Lampiran 06c Lembar Kuis RPP 02 .....	254
Lampiran 06d Kunci Jawaban Kuis RPP 02 .....	255
Lampiran 06e Lembar Kuis RPP 03 .....	256
Lampiran 06f Kunci Jawaban Kuis RPP 03 .....	257
Lampiran 07a Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran .....	259
Lampiran 07b Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran .....	262
Lampiran 07c Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran .....	265
Lampiran 08a Kisi-kisi THB Kognitif .....	267
Lampiran 08b THB Kognitif .....	275
Lampiran 09a Kisi-kisi THB Afektif .....	282
Lampiran 09b Lembar Penilaian THB Afektif .....	283
Lampiran 10a Kisi-kisi THB Psikomotor .....	285
Lampiran 10b Lembar Penilaian THB Psikomotor .....	286
Lampiran 11a Kisi-kisi THB Proses .....	288
Lampiran 11b THB Proses .....	289
Lampiran 12 Lembar Penilaian Autentik Peserta Didik .....	291
Lampiran 13 Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	293
Lampiran 14 Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran .....	296
Lampiran 15a Analisis Lembar Perencanaan Pembelajaran .....	301
Lampiran 15b Analisis Lembar Pelaksanaan Pembelajaran .....	303
Lampiran 15c Analisis Lembar Evaluasi Pembelajaran .....	305
Lampiran 16 Matriks Ketuntasan IHB Kognitif dan Sensitivitas Soal .....	306

Lampiran 17 Matriks Penilaian Afektif .....	307
Lampiran 18 Matriks Penilaian Psikomotor.....	308
Lampiran 19 Matriks Penilaian Proses .....	309
Lampiran 20 Matriks Penilaian Autentik Peserta Didik .....	310
Lampiran 21 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	313
Lampiran 22 Surat-surat.....	314

**ABSTRAKSI**  
**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK ALAT OPTIK PADA**  
**PESERTA DIDIK KELAS VIII A SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG SEMESTER GENAP**  
**TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

---

**Oleh: Bertha Mayarise Abi; Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd; Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si**

Pendekatan kontekstual merupakan sebuah strategi pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Pendekatan Kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang dilalui peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam pembelajaran dengan menerapkan kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu data dan memperoleh informasi dari materi pembelajaran yang dialami peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014? (2) Bagaimanakah ketuntasan Indikator Hasil Belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014; (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014; (3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014; (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 13 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja peserta didik, lembar diskusi peserta didik, kisi-kisi dan tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, wawancara, tes dan lembar penilaian. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Alat Optik, tes hasil belajar (kognitif, afektif, psikomotor, proses, dan penilaian autentik) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif data penelitian diperoleh bahwa secara umum penerapan pendekatan kontekstual adalah baik untuk materi pokok Alat Optik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang berjumlah 13 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok Alat Optik yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak tujuh indikator produk semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek kognitif, afektif, psikomotor, proses, penilaian autentik serta respon peserta didik sehingga penerapan Pendekatan Kontekstual pada materi pokok Alat Optik adalah baik.

**ABSTRACT**  
**APPLICATION OF THE CONTEXTUAL APPROACH OPTIC TOOL ON THE LEARNER CLASS VIII A SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG EVEN SEMESTER ACADEMIC YEAR 2013/2014**

---

**By: Bertha Mayarise Abi; Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd; Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si**

Contextual approach is a learning strategy that emphasizes learning activities that learners are fully, both physically and mentally. Contextual view that learning is not the memorization process, but through the learning experiences through which students, they can understand the nature and purpose of learning materials they experienced directly. Classroom learning by applying contextual rather than as a place to obtain information, but a place to make the process of testing the data and information obtained from the learning materials experienced learners.

The main issue in this study is how the subject matter of the application of the contextual approach optic tool on the learner class VIII A semester SMPK Adisucipto Penfui Kupang academic year 2013/2014? In detail the problems in this study were: (1) How does the teacher's ability to manage the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of optic tool in the classroom learners VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang even semester academic year 2013/2014 ? (2) How Learning Outcome Indicators completeness by applying a contextual approach to the subject matter of optic tool in the classroom learners VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang even semester academic year 2013/2014 ? (3) How does mastery learning outcomes of students in learning by applying a contextual approach to the subject matter of optic tool in the classroom learners VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang even semester academic year 2013/2014 ? (4) What is the response of students to the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of optic tool in the classroom learners VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang even semester academic year 2013/2014 ?

The purpose of this study is to describe the results of a contextual approach to the subject matter of the application of optic tool in the classroom learners VIII A semester SMPK Adisucipto Penfui Kupang academic year 2013/2014. Detailed objectives of this study were: (1) to describe the teacher's ability to manage learning activities with contextual approach subject matter of optic tool in the classroom learners VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang even semester academic year 2013/2014; (2) Describe the completeness indicator results learning by applying a contextual approach subject matter of optic tool in class VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang even semester academic year 2013/2014; (3) Describe the learning outcomes of students with a contextual approach subject matter of optic tool in class VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang even semester academic year 2013/2014; (4) to describe the response of the students to the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of optic tool in the classroom learners VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang even semester academic year 2013/2014.

Type of research is a descriptive study and the subject of this study is the teacher (researcher) and the students of class VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang academic year 2013/2014, amounting to 13 people. Learning device used is learner teaching materials, syllabus, lesson plan, student worksheets, student discussion sheet, grilles and achievement test. Research data collection techniques are observation, interview, tests and assessment sheet. While the instruments used in this study is the observation sheet management of learning by applying a contextual approach subject matter Optic tool, achievement test (cognitive, affective, psikomotor, process and authentic assessment) and form response learners. Techniques of data analysis of this research is descriptive analysis by calculating the average value, percentages, and proportions.

Based on the results of a descriptive analysis of the data showed that the general application of the contextual approach is good for the subject matter of optic tool in the classroom learners VIII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang, amounting to 13 people. Obtained detailed teacher's ability to manage the learning subject matter physics optic tool that includes lesson planning, implementation and evaluation of learning is learning well. Indicators of learning outcomes prepared seven indicators are all finished products. Learning outcomes of students in the class said to complete the cognitive aspect, affective, psikomotor, process, authentic assessment and response learners so that the application of a contextual approach to the subject matter of optic tool very well.