

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*
MATERI POKOK GELOMBANG PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIII SEMESTER GENAP
SMP SWASTA MERBAUN KABUPATEN KUPANG TAHUN
AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

ALFIANSE AMTIRAN

No. Registrasi: 161 090 60

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBARAN PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I

Drs. Frans Keraf, M. Pd
NIDN : 0817045901

Pembimbing II

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Pada, November 2014

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui

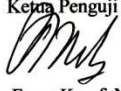
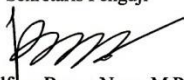
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unwira

Dekan

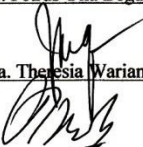
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301
DEKAN FKIP

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Alfianse Amtiran
Disahkan pada Tanggal : Nopember 2014

Ketua Penguji : Sekretaris Penguji
 
(Drs. Frans Keraf, M.Pd) (Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji I :  (Drs. Petrus Olla Begu, M.Pd, Si)

Penguji II :  (Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Penguji III : (Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901
WIDYA MANDIRA
FSTP-MIPA-FISIKA

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 080208660
WIDYA MANDIRA
DEKAN FKIP III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

ORANG YANG BERJALAN MAJU DENGAN MENANGIS
SAMBIL MENABUR BENIH, PASTI PULANG DENGAN
SORAK SORAI

SAMBIL MEMBAWA BERKAS-BERKASNYA.

(MASMUR 126:6)

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI AKU PERSEMBAHKAN UNTUK:

1. TUHAN YESUS

TERIMA KASIH TUHAN YESUS KARENA KASIH MU
YANG BESAR DAN PENYERTAAN MU SEHINGGA
BANYAK TANTANGAN DAPAT DIHADAPI DAN
AKHIRNYA PENULIS DAPAT MENYELESAIKAN
SKRIPSI INI DENGAN BAIK.

2. YANG TERCINTA NENEK VICTORIA NAISANU (ALM)

TERIMA KASIH NENEK TERCINTA YANG TELAH
MERAWAT DAN MEMBESARKAN DENGAN PENUH
KASIH SAYANG SEMUANYA ITU TAKAN PERNAH
TERBALASKAN.

3. BAPAK ALBINUS DAN MAMA SOFIA

TERIMA KASIH MAMA DAN BAPAK YANG TELAH
MELAHIRKAN, MEMBESARKAN DAN
PENGORBANANNYA KEPADA ANAK TERCINTA
DENGAN DARAH, KERINGAT DAN AIR MATA
MENJADI PENOPANG DALAM MENYELESAIKAN
SKRIPSI INI

4. YANG TERCINTA FANESA DAN FANDY YANG SELALU MENJADI PENJEMANGAT BAGI PENULIS.

5. ALMAMATER KU TERCINTA UNIVERSITAS WIDYA MANDIRA KUPANG

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan pada hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatnya sehingga penulisan Skripsi dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement division (STAD)* materi pokok gelombang pada peserta didik kelas VIII semester genap SMP Swasta Merbaun Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2013/2014” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini membahas tentang tujuan pendidikan serta bagaimana seharusnya guru sebagai tenaga profesional dapat menjalankan tugasnya sebagai penentu keberhasilan pendidikan, serta dijelaskan pula tentang suatu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* yang dapat mengarahkan peserta didik agar dapat memecahkan masalah yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung melalui kerjasama dalam kelompok.

Dalam proses penulisan skripsi ini terdapat banyak dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak untuk melengkapi keterbatasan-keterbatasan yang ada dalam penulisan ini. Untuk itu, melalui kesempatan ini disampaikan terimakasih kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira, Sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Staf Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi penyelesaian skripsi ini.
5. Pegawai Tata Usaha dan Laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dominggus F.F. Neolaka, S.Pd, M.M selaku kepala SMP Swasta Merbaun Kabupaten Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sekaligus sebagai pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
7. Ibu Margaretha Neno, S.Pd selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian
8. Peserta didik kelas VIII SMP Swasta Merbaun Kabupaten Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

9. Ade Oky, Rio, Ati, Ipong, Kici novi, Kici you, Om adam, Mamsara dan plend Ony yang membantu penulis secara moril maupun materil selama penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, Nopember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	12
E. Batasan Istilah	13
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep pembelajaran Kooperatif	15
B. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	36
C. Belajar dan Hasil Belajar	50
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	55
E. Respon Peserta Didik	57

F. Hasil penelitian terdahulu dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	58
G. Materi Pokok gelombang	60
H. Kerangka Berpikir	72

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	74
B. lokasi dan jadwal penelitian	74
C. Subjek Penelitian	75
D. Defenisi Operasional Variabel	75
E. Perangkat Pembelajaran	76
F. Instrumen Penelitian	77
G. Teknik Pengumpulan Data	79
H. Prosedur Penelitian	79
I. Desain Penelitian	81
J. Teknik Analisis Data	82
K. Matriks Metode Penelitian	91

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN	92
B. PEMBAHASAN	119

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN132

B. SARAN134

DAFTAR PUSTAKA.....135

LAMPIRAN.....137

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1. Sintaks pembelajaran kooperatif tipe <i>STAD</i>	24
Tabel 2.2. Konversi skor perkembangan poin kemajuan	27
Tabel 2.3. Tingkat penghargaan kelompok	28
Tabel 2.4. Kriteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	41
Tabel 3.1. Jadwal pengambilan data penelitian	74
Tabel 3.2. Hasil validasi perangkat pembelajaran	80
Tabel 3.3. Ukuran kuantitas penilaian yang diberikan oleh pengamat terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	83
Tabel 3.4. Kriteria batasan waktu ideal ketrampilan kooperatif peserta didik .85	85
Tabel 3.5. Kriteria penilaian respon peserta didik	90
Tabel 3.6. Matriks metode penelitian.....	91
Tabel 4.1. Analisis model pembelajaran kooperatif tipe <i>STAD</i>	93
Tabel 4.2. Analisis pelaksanaan pembelajaran.....	95
Tabel 4.3. Analisis perencanaan evaluasi.....	97
Tabel 4.4. Perhitungan realibilitas pelaksanaan	98
Tabel 4.5 Presentase keterampilan kooperatif.....	100
Tabel 4.6 Ketuntasan indikator hasil belajar.....	102
Tabel 4.7 Analisis ketuntasan IHB afektif.....	105

Tabel 4.8. Analisis ketuntasan IHB	107
Table 4.9. Analisis ketuntasan THB kognitif peserta didik	109
Tabel 4.10. Hasil perhitungan ketuntasan hasil belajar afektif ..	111
Tabel 4.11. Hasil analisis ketuntasan THB psikomotor.....	113
Tabel 4.12. Hasil analisis kemajuan skor kelompok.....	115
Tabel 4.13. Hasil analisis respon peserta didik	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Proses terjadinya gelombang	60
Gambar 2.2. gelombang pada tali	61
Gambar 2.3. gelombang tali	62
Gambar 2.4. gelombang pada slinki	62
Gambar 2.5. gelombang slinki	63
Gambar 2.6. gelombang bunyi pada garputala	63
Gambar 2.7. Panjang gelombang dari gelombang transversal ..	64
Gambar 2.8. Panjang gelombang dari gelombang longitudinal....	65
Gambar 2.9. Pemantulan pada gelombang tali	66
Gambar 2.10. Skema kerangka berpikir	73
Gambar 4.1. Hasil analisis perencanaan pembelajaran	94
Gambar 4.2. Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran	96
Gambar 4.3. Hasil analisis perencanaan evaluasi pembelajaran...	98
Gambar 4.4. Grafik hubungan PIHB terhadap IHB	104
Gambar 4.5. Grafik hasil analisis ketuntasan IHB afektif	106
Gambar 4.6. Grafik hasil analisis ketuntasan psikomotor	108
Gambar 4.7. Grafik hasil analisis ketuntasan THB kognitif	110
Gambar 4.8. Grafik hasil analisis ketuntasan hasil belajar afektif	112
Gambar 4.9. Grafik hasil analisis ketuntasan hasil belajar psikomotor	114

Gambar 4.10. Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Respon

Peserta Didik terhadap Proses Pembelajaran.....117

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* MATERI POKOK GELOMBANG PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP SWASTA MERBAUN KABUPATEN KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh : Alfianse Amtiran, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd,

Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah salah satu bentuk pembelajaran dimana peserta didik ditempatkan dalam bentuk tim yang heterogen, antara lain kemampuan akademiknya, jenis kelamin dan suku/ras dan merupakan penggabungan dari pembelajaran individu dan kelompok, di mana pengajaran individu dibantu oleh tim.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* pada peserta didik kelas VIII materi pokok gelombang.. Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* (2) Bagaimanakah keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* pada materi pokok gelombang? (3) Bagaimanakah ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* ? (4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* ? (5) Bagaimanakah respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* ?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* pada peserta didik kelas VIII materi pokok gelombang. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)*; (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)*; (3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)*; (4) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)*; (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* .

Jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII SMP Swasta Merbaun Kabupaten Kupang tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 23 peserta didik. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif, Tes Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Tes dan Angket Respon Peserta Didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Hasil analisis deskriptif data penelitian, menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* adalah baik untuk materi pokok gelombang pada peserta didik kelas VIII SMP Swasta Merbaun Kabupaten Kupang yang berjumlah 23 peserta didik. 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 4,00; 3,78 dan 4,00. 2) Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab secara umum dan skor rata-rata berada pada kriteria batasan efektivitas yang ditetapkan. 3) Indikator Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas karena proporsi ketuntasan berturut-turut 0,86, 0,91, 0,81 melebihi kriteria ketuntasan minimal 0,75.

4) Hasil belajar fisika peserta didik kelas VIII SMP Swasta Merbaun Kabupaten Kupang pada materi pokok gelombang secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,36 menjadi 0,76 sebesar 0,43, sedangkan untuk aspek afektif dan psikomotor keseluruhan tuntas dengan proporsi rata-rata masing-masing 0,81 dan 0,82. 5) Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* diperoleh persentase yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan 95% dengan kategori sangat baik, kegiatan inti 94% dengan kategori sangat baik, kegiatan penutup 94% dengan kategori sangat baik, pengelolaan waktu 88% dengan kategori baik dan suasana kelas 94% dengan kategori sangat baik. Sehingga total skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 93% dengan kategori sangat baik.