

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSITED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MATERI POKOK
EKOSISTEM DI SMP ANGKASA PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH

**YOAN YOVITA MAN
1 4 1 0 9 1 0 6**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assited Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014

Nama : Yoan Yovita Man

No. Registrasi : 1 4 1 0 9 1 0 6

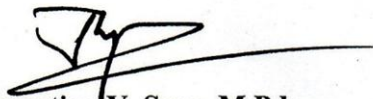
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada Hari Sabtu, 22 November 2014 Dan dinyatakan LULUS

Disetujui

Pembimbing I



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Pembimbing II



Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Moto Dan Persembahan

MOTO

Saat kita terjatuh, Tersenyumlah.
Karena kita yang pernah terjatuh
Adalah kita yang sedang berjalan
Menuju Keberhasilan.

Persembahan

Skripsi ini kudedikasikan untuk
Mereka yang kukasihi dan
kukagumi :

- ♣ Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Marianus Man dan Mama Modesta Tefa, Kakak, Adik-adikku, yang tercinta Eng Kosad Serta Buah Hatiku Adrian,
Tanpa dukungan kalian, aku tak berdaya.
- ♣ Almamaterku tercinta Unwira-Kupang
Terima Kasih telah mendidik dan mengasuhku
Selama perkuliahan
- ♣ Teman-teman Seperjuangan terima kasih Telah mengajari, menghibur dan menginspirasi.

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSITED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MATERI POKOK
EKOSISTEM DI SMP ANGKASA PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK

Oleh: Yoan Yovita Man

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut kerja sama dimana siswa belajar dalam kelompok kecil, saling membantu untuk memahami suatu pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok Ekosistem. Masalah pokok pada penelitian ini adalah Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assited Individualization* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIIB materi pokok ekosistem di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assited Individualization* terhadap hasil belajar siswa kelas VIIB materi pokok ekosistem di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Angkasa Penfui Kupang. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas VIIB. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design* dan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Skor kemampuan guru 3,73 (baik), (2) persentase aktivitas siswa dengan aktivitas yang paling menonjol adalah berdiskusi dan mengerjakan LKS (29,07%), (3) Proporsi indikator rata-rata 0,91 dan Sensitivitas butir soal 0,62 (sensitif), (4) Reliabilitas instrument pengelolaan pembelajaran 98,08, (5) Hasil belajar siswa saat pemberian *pre-test* 25,71% setelah diberi *post-test* hasilnya meningkat menjadi 87,86% dan rata-rata peningkatan sebesar 62,14% (tuntas) dengan ketuntasan klasikalnya 100%.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assited Individualization* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIIB materi pokok Ekosistem di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun ajaran 2013/2014.

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif, Melalui Pendekatan *Teams Assited Individualization*, Hasil belajar, Ekosistem.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas Rahmat dan KuasaNya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assited Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIIB Materi Pokok Ekosistem Di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, MA, MSc sebagai pimpinan Lembaga Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani proses pendidikan di UNWIRA.
2. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan sekaligus dosen pembimbing I yang telah membimbing dan meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya untuk memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Eduardus Johaness Eduk, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
6. Bapak Drs. Gabriel Kapitan Raya, SM.MM selaku Kepala Sekolah SMP Angkasa Penfui Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
7. Ibu Skolastika Luruk S.Pd selaku guru biologi SMP Angkasa Penfui Kupang, Novrida Tefa dan Yutirta Vety selaku pengamat I dan II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
8. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Marianus Man dan Ibu Modesta H. Tefa, kakak Veky, Adik Very, Vemy, Linda, Eng Kosad, dan Buah Hati Tercinta Adrian, Beserta keluarga besar yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikan doa dan dukungan yang tulus kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
9. Sahabat Terbaik Novy Tefa, Vety dan Nona Klau yang sudah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam menganalisis data hasil penelitian.
10. Siswa-siswi kelas VII B SMP Angkasa Penfui Kupang yang telah bersedia menjadi subjek selama penulis melaksanakan penelitian.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini.

Sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	9
B. Pendekatan <i>Teams Assisted Individualization</i>	14
C. Teori-Teori Pembelajaran Kooperatif	20
D. Tinjauan Materi Penelitian Ekosistem.....	25
E. Kerangka Berpikir	49

BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Lokasi dan waktu Penelitian.....	47
B. Subyek penelitian	47
C. Jenis Penelitian	47
D. Variabel Penelitian	48
E. Prosuder Penelitian.....	48
F. Instrumen penelitian	50
G. Teknik Pengumpulan Data	51
H. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian.....	57
1. Hasil Belajar Siswa.....	57
2. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	62
3. Ketuntasan indikator dan Sensitivitas Butir soal	63
4. Perhitungan reliabilitas Instrumen Pengamatan	65
5. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	66
B. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	14
2.2. Perhitungan Skor Peningkatan	19
3.2. Perhitungan Skor Hasil Belajar Kelompok	52
3.3. Rekapitulasi Hasil belajar Siswa	56
4.2. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	57
4.3. Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas Butir Soal.....	58
4.4. Reliabilitas Instrumen Pengamatan.....	59
4.5. Pedoman Kualifikasi Ketuntasan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI.....	61
4.6. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelolan Pembelajaran.....	62
4.6. Perhitungan Skor Kuis 01	63
4.7. Perhitungan Kuis 02	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Satuan Makluk Hidup Dalam Ekosistem	26
2.2. Individu	27
2.3. Populasi Gajah	27
2.4. Komunitas Danau	29
2.5. Ekosistem Buatan	31
2.6. Ekosistem Alamiah	31
2.7. Proses penguraian Tumbuhan dan hewan oleh mikroorganisme	35
2.8. Rantai Makanan	39
2.9. Arus Energi dalam Ekosistem	40
2.10. Piramida makanan	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	76
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	77
3. Bahan Ajar Siswa (BAS)	80
4. Lembar Kerja Siswa (LKS)	94
5. Jawaban LKS 01	98
6. Soal Kuis 01	100
7. Jawaban Kuis 01	101
8. RPP 02	103
9. Bahan ajar siswa (BAS) 02	106
10. LKS 02	113
11. Jawaban LKS 02	113
12. Kuis 02	117
13. Jawaban kuis 02	118
14. Kisi-kisi Test Hasil Belajar	120
15. Soal THB (Test Hasil Belajar)	127
16. Kunci Jawaban THB	132
17. Lembar Pengamatan Kemampuan guru	133
18. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	135
19. Matriks Test Hasil Belajar	137
20. Matriks Analisis Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran	138

21. Matriks Proporsi Indikator dan Sensitivitas Butir Soal	140
22. Matriks Aktifitas Guru Dalam pengelolaan Pembelajaran	142
23. Dokumentasi Penelitian	143
24. Surat Keterangan Penelitian	
25. Surat Keterangan Selesai Penelitian	