

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INKUIRI* (SPI)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP ANGKASA PENFUI-
KUPANG MATERI POKOK PENCEMARAN LINGKUNGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

VIDENTIUS D. NAHAK

1 4 1 0 9 0 9 4



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran *Inkuiri* (SPI)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Materi Pokok
Pencemaran Lingkungan Di SMP Angkasa Penfui –
Kupang Tahun Ajaran 2013/2014

Nama : Videntius D. Nahak

No. Reg : 141 09 094

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji
Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 28 Mei 2014
dan dinyatakan LULUS

Menyetujui

Pembimbing I

(Drs. Aloysius Djaló, M. Pd)

Pembimbing II

(Ir. Emilianus Pani, M. Si)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

(Drs. Florentina W. Sepe, M. Pd)

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu pendidikan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Orang yang menabur dengan mencururkan air mata
akan menuai dengan bersorak -sorai” Maz (126:5)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada

:

- 1. Kedua Orangtuaku Tercinta
bapak Waldemar Nahak dan
mama Anastasia Lugu Leyn.*
- 2. Kakakku Reni, Vin, Asnat, Yeni dan adikku
Marlin, Roy, Mayang, Ma'e, Arten, Gusti,
Rinto, dan Tika*
- 3. Kekasih Tercinta Henderika Sensi Jani*
- 4. Almamaterku tercinta*

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
(SPI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MATERI
POKOK PENCEMARAN LINGKUNGAN DI SMP ANGKASA PENFUI –
KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK

Oleh : Videntius D. Nahak

Pendidikan merupakan upaya sadar yang berperan penting dalam pengembangan IPTEK untuk membebaskan manusia dari kebodohan dan keterbelakangan. Pendidikan dalam lingkungan yang lebih kecil dapat diwujudkan melalui proses belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas. Senada dengan itu, maka paradigma sistem dan metode pembelajaran di Indonesia haruslah mengalami pergeseran yaitu dari *teacher centered* ke *student centered*, yang mana harus diterimanya pendekatan, metode, dan model pembelajaran baru yang inovatif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi pembelajaran inkuiri (SPI) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok pencemaran lingkungan di SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIB. Yang mana desain penelitiannya adalah *one group pretest-posttest design*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 94,70% (baik), skor rerata guru dalam mengelola pembelajaran 3,66 (baik), dan reliabilitas instrumennya 99,54% (baik). rerata ketuntasan belajar siswa perindividu adalah $U_2 (81,80) > U_1 (29,00)$, terjadi peningkatan sebesar 53,8 dengan ketuntasan klasikal 88% (tuntas). Rerata proporsi indikator 0,83 (tuntas), dan sensitivitas butir soal $0,53 \geq 0,30$ (sensitif) sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran inkuiri efektif dalam pembelajaran biologi materi pokok pencemaran lingkungan pada siswa kelas VIIB di SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Efektivitas, Strategi Pembelajaran Inkuiri, Pencemaran Lingkungan

KATA PENGANTAR

Syukur dan terima kasih berlimpah penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Pengasih karena hanya atas berkat dan tuntunan-Nya, penulis berhasil menyelesaikan Skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran *Inkuiri* (SPI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Materi Pokok Pencemaran Lingkungan Di SMP Angkasa Penfui-Kupang Tahun Ajaran 2013/2014 ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari adanya kerja sama dari semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang berarti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan ketulusan hati dan kesabarannya telah membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis selama penulisan Skripsi ini.
4. Bapak Ir. Emilianus Pani, M.Si selaku pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyusun Skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis sejak awal perkuliahan hingga penulisan Skripsi ini.
6. Bapak Drs. Gabriel Kapitan Raya, SM. MM selaku Kepala Sekolah SMP Angkasa Penfui- Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
7. Saudari Marlina H. Taunu (Pengamat I) dan saudara Emanuel Keba (Pengamat II) yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
8. Kedua orang tuaku (Bapa Waldemar Nahak dan Mama Anastasia Lugu Leyn) tercinta yang telah melahirkan dan membesarkanku serta kakak (Reni,Vin) dan adikku (Marlin, Roy dan Mayang, Ma,e) tercinta, yang sudah berusaha dan selalu mendukung penulis baik secara moril maupun secara material.
9. Rekan-rekan mahasiswa Biologi Angkatan 2009 (Yos, Reni, Merlin, Ita, Norlin, Rhiber) yang telah banyak memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis selama menyelesaikan Skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya, yang telah membantu penulis mulai dari awal, saat masa perkuliahan hingga penulisan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna maka dengan kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan Skripsi ini.

Kupang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penjelasan Istilah.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Efektivitas, Belajar dan Hasil Belajar	7
B. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Inkuiri</i>	12
C. Materi Pencemaran Lingkungan	21
D. Kerangka Berpikir	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Subyek Penelitian.....	32
C. Jenis Penelitian.....	32
D. Desain Penelitian.....	33
E. Variabel Penelitian	33
F. Perangkat Pembelajaran	33
G. Instrumen Penelitian	34
H. Prosedur Penelitian.....	34
I. Teknik Pengumpulan Data	36
J. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pencemaran Tanah	23
2.2 Pencemaran Air.....	25
2.3 PencemaranUdara	26

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Tahap Pembelajaran <i>Inkuiri</i>	21
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	32
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	41
4.2. Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas Butir Soal.....	43
4.3. Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa.....	44
4.4. Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa	45
4.5. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran <i>Inkuiri</i>	46
4.6. Reliabilitas Instrumen Kemampuan Guru.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus.....	53
2 Bahan Ajar Siswa	55
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01).....	66
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	69
5 LembarKegiatanSiswa (LKS 01).....	72
6 Jawaban Kegiatan Siswa (LKS 01).....	74
7 LembarKegiatanSiswa (LKS 02).....	77
8 Jawaban Kegiatan Siswa (LKS 02).....	78
9 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	79
10 Tes Hasil Belajar.....	90
11 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	93
12 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	95
13 Matriks Penilaian Data Guru.....	97
14 Matriks Penilaian Data Guru.....	100
15 Dokumentasi	102