

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Jigsaw* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Pokok Ekosistem di SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Kesimpulan ini dapat dibuktikan dengan :

1. Hasil belajar secara individu tuntas dengan rata-rata 90,4 dan secara klasikal tuntas dengan persentase 96 %. Semua indikator pembelajaran tuntas dengan rerata proporsi 0,91 dan sensitivitas butir soalnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,73 (sensitif).
2. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik, dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan *Jigsaw* dari setiap kategori pengamatan adalah 3,58 berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrument pengelolaan pembelajaran adalah 95,78% juga berkategori baik.
3. Siswa aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa yang paling menonjol adalah mengerjakan LKS/berdiskusi dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran dengan persentase 33,80%,. Sedangkan untuk rata-rata

reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah 94,68% berkategori baik.

4. Kelengkapan perangkat pembelajaran yang disiapkan sangat mendukung berlangsungnya proses pembelajaran, sehingga guru dapat melaksanakan proses pembelajaran secara teratur dan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru dapat menggunakan model pembelajaran Kooperatif pendekatan *Jigsaw* untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan antusiasme siswa.
2. Guru hendaknya lebih inovatif lagi pada saat memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, misalnya dengan menggunakan model atau alat bantu dalam proses belajar mengajar. Sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.
3. Bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dianjurkan untuk menerapkan model pembelajaran ini pada pokok-pokok bahasan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Standar Nasional Pendidikan, 1994. <http://id.wikipedia.edu.bsnp>.
- Djunaedi I. 2002. *Meningkatkan Prestasi Belajar, Program-Program Based Learning Kelas X- Semester I Tahun Ajaran 2006/2007*. Solo.
- Eduk, 2010. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi. Pengembangan Kompetensi Akademik dan Keterampilan Proses*.
- Eduk, J. E. 2013. *Efektifitas Pendayagunaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Biologi Bagi Siswa Kelas VII SMP Pada Yayasan Swatisari Kota Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Contoh proposal penelitian untuk mahasiswa UNWIRA: Kupang
- Hamsah, U. B., 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Ibrahim, 2000. *Pembelajaran kooperatif*. Unesa, Surabaya.
- Ibrahim, M., Rachmadiarti F., Nur, M ., dan Ismono. 2000. *Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : University Press*
- Ibrahim.M, dkk. 2001. *Pembelajaran kooperatif*. UNESA-UNIVERSITY PRESS Kampus UNESA : Surabaya.
- Mimin, 2009. *Model dan Teknik Penilaian*, Gaung Persada Press, Jakarta
- Slavin., 1994. *Peranan Pendidikan Dalam Meningkatkan Ketahanan Nasional*. Liberty, Yogyakarta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta: Bandung
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning*. Pustaka Belajar: Surabaya
- Syamsuri, I, dkk. 2006. *IPA Biologi SMP Kelas VII*. Erlangga: Jakarta
- Trianto, 2007. *Model pembelajaran dalam teori dan praktek*. Prestasi pustaka: Jakarta
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Kencana: Jakarta