

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PENDEKATAN
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI POKOK EKOSISTEM
DI SMP ANGKASA KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

MIKAEL TADA MIHA
NO REG: 141 09 066



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Pokok Ekosistem Di SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2013/2014

Nama : Mikael Tada Miha

No. Reg : 141 09 066

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertaharkan di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada Hari Selasa Tanggal 20 Mei 2014 dan dinyatakan LULUS

Menyetujui

Pembimbing I

(Drs. Eduardus J. Eduk M.Pd)

Pembimbing II

(Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

(Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd)

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Jangan melihat masa lampau
dengan penyesalan; jangan pula
melihat masa depan dengan ketakutan;
tapi lihatlah sekitar dengan penuh
kesadaran.*

PERSEMBAHAN

*Dengan penuh rasa bangga dan cinta,
skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- 1. Kedua orangku tercinta
Bapak Hendrik Tada Miha (almarhum)
dan Ibu Regina Koro Magga.*
- 2. Kakak tersayang, Martha Tada Miha*
- 3. Almamaterku tercinta Unwira*

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PENDEKATAN
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI POKOK EKOSISTEM
DI SMP ANGKASA KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK

Oleh: Mikael Tada Miha

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia. Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam pembangunan bangsa. Guru memegang peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu seorang guru perlu memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan berbagai model pembelajaran yang dianggap cocok serta dapat merancang suasana kelas yang sedemikian rupa sehingga siswa mendapat kesempatan untuk dapat berinteraksi dengan pihak lain. Model pembelajaran dapat membantu guru dalam penguasaan kemampuan dan keterampilan yang berkaitan dengan upaya mengubah tingkah laku siswa sejalan dengan rencana yang ditetapkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif pendekatan *Jigsaw*. Model pembelajaran ini didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajaran sendiri dan pembelajaran orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII di SMP Angkasa Kupang Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Jigsaw* Pada Materi Pokok Ekosistem Tahun Ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian pra-eksperimen serta desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata ketuntasan belajar siswa perindividu 90,4 (tuntas) dan secara klasikal 96% (tuntas). Rata-rata proporsi indikator 0,91 (tuntas), dan sensitivitas butir soal $0,73 \geq 0,30$ (sensitif) sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 94,68 (baik), skor rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran 3,58 (baik), dan reliabilitas instrumennya 95,78 (baik).

Dari hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Jigsaw* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Pokok Ekosistem di SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Jigsaw*, Materi Pokok Ekosistem

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa yang merupakan sumber dari segala pengetahuan, sehingga dengan pengetahuan yang diberikan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Smp Kelas VII Pada Materi Pokok Ekosistem Di SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan, namun berkat bantuan dan pemikiran serta dorongan dari berbagai pihak, maka Skripsi ini pun dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwira yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, sekaligus pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan serta kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Drs. Gabriel Kapitan Raya, SM.MM selaku Kepala Sekolah SMP Angkasa Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Skolastika Luruk, S.Pd dan Saudara Egidius Hale yang telah bersedia menjadi pengamat selama proses penelitian berlangsung.

6. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama masa studi.
7. Kedua Orang Tuaku tercinta Bapak Hendrik Tada Miha (almarhum) dan Ibu Regina Koro Magga serta Kakak Martha Tada Miha yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini..

Kupang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Hasil Belajar	5
B. Model Pembelajaran Kooperatif	7
C. Pendekatan Jigsaw	14
D. Materi Ekosistem	22
E. Hasil Belajar	46
F. Kerangka Pikir	46
BAB III. METODE PENELITIAN	47
A. Tempat dan Waktu Penelitian	48
B. Jenis Penelitian	48
C. Desain Penelitian	48
D. Subjek Penelitian	49
E. Variabel Penelitian	49
F. Definisi Operasional Variabel	49

G. Instrumen Penelitian	50
H. Prosedur Penelitian	50
I. Teknik Pengumpulan Data	52
J. Teknik Analisis Data	52
K. Kriteria Penilaian	57
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan	67
BAB V. PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif	13
2.2. Perhitungan Skor Peningkatan hasil belajar kelompok	21
2.3. Penghargaan Skor Tim	22
3.1. Jadwal Penelitian	48
3.2. Perhitungan Skor Peningkatan Hasil Belajar	54
3.3. Pengelolaan Pembelajaran Berdasarkan RPP	56
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Jigsaw	58
4.2. Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 01	60
4.3. Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 02	61
4.4. Ketuntasan Indikator	63
4.5. Rata-rata Aktifitas Siswa	64
4.6. Reliabilitas Instrumen Aktifitas Siswa	65
4.7. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Jigsaw	66
4.8. Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Jigsaw	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Ilustrasi Tim Jigsaw	15
2.2. Ekosistem Air Tawar	23
2.3. Ekosistem Buatan	25
2.4. Ekosistem Alamiah	25
2.5. Hubungan Antara produsen, Konsumen dan Pengurai	35
2.6. Rantai Makanan di Darat	36
2.7. Rantai Makanan di Air	36
2.8. Beberapa rantai makanan yang saling berhubungan	37
2.9. Piramida Makanan	39
2.10. Ulat memakan daun	42
2.11. Nyamuk menggigit manusia	42
2.12. Anggrek dan inangnya	43
2.13. Hiu dan ikan remora	43
2.14. Sirih dan inangnya	44
2.15. Kerbau dan burung jalak	44
2.16. Bunga dan Kupu-kupu.....	45
2.17. Bunga dan lebah	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
01. Silabus	75
02. Bahan Ajar Siswa	78
03. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	102
04. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I	106
05. Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan I	119
06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	128
07. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II	132
08. Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan II	143
09. Kuis	151
10. Jawaban Kuis	153
11. Kisi-kisi soal	156
12. Soal Tes Hasil Belajar	166
13. Jawaban Soal Tes Hasil Belajar	171
14. Lembar Pengamatan Aktifitas Siswa	172
15. Matriks Presentase dan Reliabilitas Instrumen Aktifitas Siswa	174
16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	176
17. Matriks Penilaian dan Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran	178
18. Matriks Hasil Belajar Siswa, Ketuntasan Indikator dan Sensifitas Butir Soal	180
19. Rekapitulasi Hasil Kuis	181
20. Dokumentasi Penelitian	182

21. Surat Permohonan Izin Penelitian	185
22. Surat Keterangan Selesai Penelitian	186