

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data secara statistik deskriptif dan pembahasan terhadap hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *two stay two stray* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII C pada materi pokok pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di SMPK St.Theresia Kupang tahun ajaran 2014/2015. Hal ini didukung oleh:

1. Hasil belajar secara individu tuntas dengan rerata nilainya 84,82 dan kelulusan siswa secara klasikal tuntas dengan presentase kelulusan siswa secara klasikal 92,85.
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB), dalam penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan TSTS dengan materi pokok pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, menunjukkan proporsi indikatornya adalah 0,86. Sedangkan sensitivitas butir soalnya 0,57.
3. Aktivitas siswa paling besar adalah mengerjakan LKS atau berdiskusi dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran dengan persentase 37,8%. Sedangkan untuk rata-rata reabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 01 dan 02 adalah 91,41%.
4. Skor rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah 3,65. Sedangkan rata-rata reabilitas instrument pengelolaan pembelajaran adalah 94,5%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektivan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan TSTS.
2. Pada tingkat sekolah menengah pertama (SMP) perlu diterapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan TSTS, karena model pembelajaran ini dipandang relevan untuk menghadirkan suasana nyata di dalam proses pembelajaran karena secara kontekstual, permasalahan pembelajaran biologi berkaitan dengan realitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya dan situasi kehidupan sehari-hari siswa pada khususnya.
3. Sebagai bahan referensi bagi pembaca khususnya yang berminat melakukan penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Alang, Y. 2013. *Efektivitas penerapan model pembelajaran Berbasis masalah dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa smp kelas viii pada materi pokok Sistem pernapasan manusia di smp negeri 3 kupang Tahun pelajaran 2012/2013*. Unwira : Kupang
- Annisa Lies dan Halid Jam'ah. 2010. *Learning More Biology 2 untuk SMP Kelas VIII*. Penerbit Grafindo Media Pratama: Bandung
- Ibrahim, Muslimin. 2005. *Asesmen Berkelanjutan; konsep dasar, tahapan pengembangan dan contoh*. Penerbit Unesa University Press: Surabaya
- Ibrahim, M,H. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA. Surabaya.
- Karuru, 2007. *Cooperatif learning*. Rineka Cipta: Jakarta
- Lie, 2003. *Cooperative learning : mempratikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia
- Slavin, 2007. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media. Bandung
- Spencer Kagan, 1992. *Cooperative learning* : Gramedia Widiasarana Indonesia
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA: Bandung.
- Trianto. 2007. *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana Prenada Media: Jakarta
- Uran, W. 2014. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Biologi Pada Materi Pokok Sistem Ekskresi Pada Manusia di SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Unwira : Kupang
- Yukaliana, dkk. 2009. *IPA Biologi; Mandiri mengasah kemampuan diri untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Penerbit Erlangga : Yogyakarta