

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap data hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII materi pokok Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan di SMP Negeri 2 Fatuleu Barat Kabupaten Kupang tahun ajaran 2013/2014. Hasil belajar secara individu tuntas dengan rerata 90,24, kelulusan siswa secara klasikal tuntas dengan persentase 95,24%.

Adapun beberapa faktor pendukung tercapainya keefektifan dalam proses pembelajaran adalah:

1. Ketuntasan indikator hasil belajar (IHB), dalam penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD dengan materi pokok Struktur dan Fungsi jaringan pada Tumbuhan, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75% dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,89. Sedangkan sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,76.
2. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri pengetahuan tentang materi pokok Struktur dan Fungsi

Jaringan pada Tumbuhan. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa untuk RPP 01 dan 02 yang berada pada kisaran antara 89,05% sampai 96,94%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 01 dan 02 adalah 92,99% berkategori baik.

3. Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran di SMP Negeri 2 Fatuleu Barat Kabupaten Kupang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD adalah baik. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD untuk RPP 01 dan RPP 02 berada 3,77% berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 97,72% dengan berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif pendekatan (STAD untuk:
 - a. Menguasai teknik maupun taktik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
 - b. Memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingin diajarkan dan kondisi kelas dan subjek belajar yang bersangkutan.

2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektivitasan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD.

DAFTAR PUSTAKA

- Basir, A. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Adhyaksa Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Unwira Kupang
- Hariati, D. 2009. *Jelajah Fakta Biologi VIII*. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Solo
- Ibrahim. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA: Surabaya
- Na'u, G. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama dan Penyakit Pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi Unwira Kupang
- Patris, Y. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Manusia Di SMP Negeri 1*. Skripsi Unwira Kupang
- Roon, S. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Pokok Virusdi Sma Ki Hadjar Dewantoro Kupang*. Skripsi Unwira Kupang
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara: Jakarta
- Syamsuri, 2007. *IPA Biologi SMP Kelas VIII*. Erlangga: Jakarta
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Belajar: Jakarta
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana: Jakarta
- Trimo, L. 2006. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. CV Citra Praya: Bandung
- Wardhana, 2010. *Teori Belajar dan Mengajar*. PT Pribumi Mekar: Bandung