

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PENDEKATAN *Student Teams Achievement Division* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK STRUKTUR
DAN FUNGSI JARINGAN PADA TUMBUHAN DI SMP NEGERI 2
FATULEU BARAT KABUPATEN KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**

Oleh:

Kresensiana H.F. Nona Jaita

No. Reg: 141 09 178



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PENDEKATAN *Student Teams Achievement Division* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA TUMBUHAN DI SMP NEGERI 2 FATULEU BARAT KABUPATEN KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014

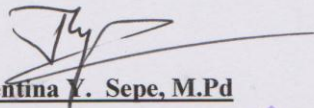
Nama : Kresensiana H.F.Nona Jaita

No. Reg : 141 09 178

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 26 April 2013 dan dinyatakan LULUS

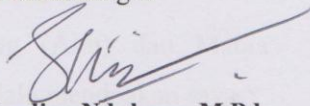
Menyetujui

Pembimbing I



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

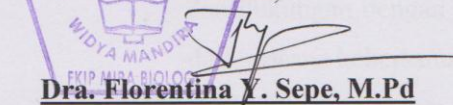
Pembimbing II



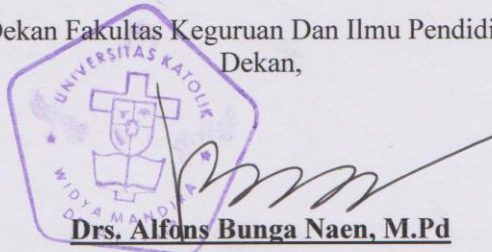
Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ilmu Harus Dicari Bukan Dinanti”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa bangga dan cinta, skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak Nikolaus Tarung (Alm) dan Mama Yustina tercinta yang selalu mendoakan saya
2. Suamiku tercinta Fredi Pea Mole,serta anak-anakku tersayang (Yulianti, Frater Agustino, Mariano) yang senantiasa memberi dorongan dan dukungan dengan mengorbankan sebagian dari suasana kebersamaan kami.
3. Almamaterku tercinta Unwira.

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PENDEKATAN *Student Teams Achievement Division* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK STRUKTUR
DAN FUNGSI JARINGAN PADA TUMBUHAN DI SMP NEGERI 2
FATULEU BARAT KABUPATEN KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK

Oleh: Kresensiana H.F. Nona Jaita

Pendidikan merupakan fondasi dari kecerdasan suatu bangsa yang tercantum melalui proses kegiatan belajar mengajar, untuk itu seorang pendidik mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Demi tercapainya prestasi belajar siswa guru dituntut untuk mempunyai kemampuan dalam mengimplementasikan model pembelajaran. Dalam hal ini model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut kerja sama dimana siswa belajar dalam kelompok kecil, saling membantu untuk memahami suatu pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan *Student Teams Achievement Division*. Model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok Struktur dan fungsi Jaringan pada Tumbuhan. Masalah pokok pada penelitian ini adalah Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Division* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok Struktur dan Fungsi Jaringan pada tumbuhan di SMP Negeri 2 Fatuleu Barat Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok Struktur dan Fungsi Jaringan pada tumbuhan di SMP Negeri 2 Fatuleu Barat Kabupaten Kupang tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Fatuleu Barat Kabupaten Kupang. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design* dengan analisis statistik deskriptif. .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rerata ketuntasan belajar siswa perindividu 90,24 (tuntas) dan secara klasikal 95,24% (tuntas). Rerata proporsi indikator 0,89 (tuntas), dan sensitivitas butir soal $0,76 \geq 0,30$ (sensitif) sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 92,99 (baik), skor rerata guru dalam mengelola pembelajaran 3,77 (baik), dan reliabilitas instrumennya 97,72 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Division* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII materi pokok Struktur dan Fungsi Jaringan pada tumbuhan di SMP Negeri 2 Fatuleu Barat Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan STAD , Hasil Belajar, Struktur dan Fungsi Jaringan Pada Tumbuhan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa yang merupakan sumber dari segala pengetahuan. Sehingga dengan pengetahuan yang diberikan-Nya, penulisan skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan di SMP Negeri 2 Fatuleu Barat Tahun Ajaran 2013/2014” dapat penulis selesaikan dengan baik.

. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, dalam pengantar yang sederhana ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, sekaligus sebagai pembimbing I yang telah membimbing dan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan arahan, masukan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

4. Bapak Agustinus Laumarou, **S.Pd**, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Fatuleu Barat Kabupaten Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang di pimpinnya..
5. Bapak Furlens Asamani S.Pt dan Ibu Rika Wulandari S.Pd yang telah bersedia menjadi pengamat untuk penulis selama proses penelitian berlangsung.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi di Fkip Unwira.
7. Yang tercinta suamiku Fredi Pea Mole dan ketiga anakku Yulianti, Agustino, dan Mariano yang senantiasa memberikan doa dan dukungan yang tulus kepada penulis selama studi hingga penulisan skripsi ini.
8. Adik Basir,Ivon, Risa, Evy Oy yang telah membantu penulis mulai dari awal penyusunan Proposal hingga penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini.

Akhir kata, tiada hidup tanpa kesalahan dan tiada dunia tanpa derita, demikian pula dengan skripsi ini, tidak lepas dari kesalahan dan tidak sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca yang budiman sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Efektivitas Pembelajaran	7
B. Hasil Belajar	8
C. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	9
D. Pendekatan <i>Student Teams Achievement Division</i>	17
E. Struktur dan fungsi Jaringan pada Tumbuhan	19
F. Kerangka Berpikir	39

BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Jenis dan Desain Penelitian	41
C. Subyek Penelitian	42
D. Variabel Penelitian	42
E. Prosedur Penelitian	42
F. Perangkat Pembelajaran	44
G. Instrumen Penelitian	45
H. Teknik Pengumpulan Data	45
I. Teknik Analisis Data	45
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	59
 BAB V PENUTUP	 63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	14
2.2. Langkah-langkah pendekatan STAD	18
2.3. Menghitung Skor Peningkatan	19
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	41
3.2. Perhitungan Skor Hasil Belajar Kelompok	47
3.3. Pedoman Kualifikasi Ketuntasan Kemampuan Guru	48
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	51
4.2. Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 01	52
4.3. Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 02	53
4.4. Ketuntasan Indikator	55
4.5. Rata-rata Aktivitas Siswa.....	56
4.6. Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa	57
4.7. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan STAD.....	58
4.8. Reliabilitas Instrumen Kemampuan Guru.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagian-bagian akar.....	21
2.2. Jaringan penyusun akar primer	21
2.3. Korteks	22
2.4. Akar tunggang.....	24
2.5. Akar serabut	25
2.6. a. Akar gantung	25
2.6 b. Akar pengisap.....	25
2.6 c. Akar pelekat	25
2.6 d.Akar nafas	25
2.6 e. Akar tunjang.....	25
2.6 f. akar pembelit.....	25
2.7. Batang kelapa	26
2.8. a.Kolenkim, b. Sklerenkim.....	27
2.9. Struktur batang dikotil.....	28
2.10. Bagian-bagian daun dan morfologi daun	29
2.11. Struktur daun.....	30
2.12. Bagian-bagian bunga lengkap	31
2.13. Macam-macam buah berdaging	33
2.14. Struktur biji	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	67
2. Bahan Ajar Siswa 01	68
3. RPP 01	83
4. LKS 01	86
5. Kunci Jawaban LKS 01	89
6. Kuis 01	92
7. Kunci Jawaban Kuis 01	93
8. Bahan Ajar Siswa 02	94
9. RPP 02	100
10. LKS 02	104
11. Kunci Jawaban LKS 02	106
12. Kuis 02	108
13. Kunci Jawaban Kuis 02	109
14. Kisi – Kisi Test Hasil Belajar	110
15. Soal THB	115
16. Lembar Pengamatan Guru	118
17. Lembar Pengamatan Siswa	120
18. Matriks Penilaian Data Guru	122
19. Matriks Penilaian Data Siswa	125
20. Matriks Hasil Belajar Ketercapaian Indikator	127
21. Matriks Kuis	128
22. Dokumentasi Penelitian	129
23. Surat Permohonan Izin Penelitian	131
24. Surat Keterangan Penelitian	132