

**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA MATERI POKOK  
LARUTAN PENYANGGA SISWA KELAS XI IPA SMA KRISTEN I KUPANG  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**QUINTILIANO DOS REIS**

**NO. REGISTRASI : 151 13 005**

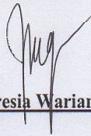
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA MATERI POKOK LARUTAN  
PENYANGGA SISWA KELAS XI IPA SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN  
PELAJARAN 2016/2017

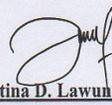
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Yustina D. Lawung, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Wahana, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh dewan penguji skripsi pada hari jumat 05 Mei 2017

Ketua pelaksana :	Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris :	Yustina D. Lawung, M.Pd	(.....)
Penguji I :	Vinsensia H. B. Hayon, S.PdSi	(.....)
Penguji II :	Hironomus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III :	Dra. Theresia Wariani M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan  
UNIVERSITAS KHARISMA  
FKIP UNWIRA  
  
(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi  
UNIVERSITAS KHARISMA  
Pendidikan Kimia  
  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.PdSi)



# Motto

**“KESUKSESAN BUTUH  
PENGORBANAN,  
KESABARAN  
DAN  
KERJA KERAS”**

*© Ludy Mell Sekher*

# **HALAMAN PERSEMBAHAN**

***Skripsi ini Ku persembahkan kepada:***

**1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**

**2. Kedua Orang Tuaku Tercinta**

**Bapak Armindo Dos Reis dan Mama**

**Prisca Dos Santos Do Nascimento**

**3. Kaka - Adikku Tersayang Kaka**

**Lepoldu, Adik Meri, Vester, Sipri dan**

**Merlinda**

**4. Yang Tercinta Pilgrima S. R. Mau**

**5. Keluarga Besar Himpunan Studi**

**Kimia Universitas Katolik Widya**

**Mandira Kupang**

**6. Teman - Teman Seperjuangan**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Angkatan 2013**

**7. Almamater Tercinta Universitas**

**Katolik Widya Mandira Kupang**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA SISWA KELAS XI IPA SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017”** dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu dan Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Si telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
8. Bapak-mama, kakak-adik serta seluruh keluarga yang telah memberi dukungan, motivasi dan membiaya penulis hingga terselesainya penulisan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat tercinta, Angela P. Seran, Adi G. Bakti, Alexander Metkono dan Robinson A. Kause, yang selalu membantu, memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
10. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan .....	8
D. Manfaat .....	10
E. Batasan Penelitian .....	11
F. Batasan Istilah .....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Gaya kognitif .....	13
B. Kedisiplinan. ....	21
C. Belajar .....	28
D. Hasil Belajar .....	31
E. Model Pembelajaran Kooperatif.....	36
F. Model Pembelajaran Cooperatif Tipe STAD ( <i>Student Teams- Achievement Divisions</i> ) .....	46
G. Pengaruh Gaya Kognitif dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar.....	51
H. Materi .....	52
I. Penelitian yang Relevan .....	60
J. Kerangka Berpikir .....	63
K. Hipotesis .....	65
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	68
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	68
C. Subyek Penelitian .....	68
D. Variabel Penelitian .....	68
E. Populasi,Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	69
F. Desain Penelitian .....	69
G. Paradigma Penelitian .....	70
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	70
I. Perangkat dan Instrumen Pembelajaran .....	72
J. Teknik Pengambilan Data .....	73
K. Teknik Analisis Data .....	73
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil.....	97

B. pembahasan.....	119
BAB V PENUTUP	
A. kesimpulan.....	141
B. saran .....	145
MATRIKS PENELITIAN	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Uji F Hasil Belajar Siswa FI dan FD.....	2
Tabel 2 Nilai Rata-Rata Ulangan Larutan Penyangga Semester Genap siswa Kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang.....	4
Tabel 3 Perbedaan karakteristik individu FD dan FI.....	18
Tabel 4 Langkah – langkah Model pembelajaran kooperatif.....	42
Tabel 5 Faes-fase pembelajaran kooperatif tipe STAD.....	49
Tabel 6 Waktu penelitian.....	68
Tabel 7 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	51 74
Tabel 8 Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1).....	76
Tabel 9 Kisi-kisi lembar angket sikap spiritual (KI 1).....	77
Tabel 10 Skala Penilaian Angket (KI 1).....	77
Tabel 11 Kriteria Penilaian lembar observasi (KI 1).....	78
Tabel 12 Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	78
Tabel 13 Kisi-kisi Lembar Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	79
Tabel 14 Skala Penilaian Angket (KI 2).....	80
Tabel 15 Kisi-kisi Lembar Angket Penilaian Kedisiplinan Siswa.....	83
Tabel 16 Skala Penilaian Angket kedisiplinan.....	83
Tabel 17 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	87
Tabel 18 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	98
Tabel 19 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	100
Tabel 20 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntumen Lembar Penilaian Angket.....	101
Tabel 21 Ketuntasan Indikator Angket Aspek Sikap Sosial (KI 2).....	102
Tabel 22 Ketuntasan Indikator Observasi Aspek Sikap Sosial (KI 2).....	103
Tabel 23 Ketuntasan Indikator Pengetahuan (KI 3).....	104
Tabel 24 Ketuntasan Indikator Keterampilan (KI 4).....	104
Tabel 25 Tabel ketuntasan Hasil belajar Aspek Sikap Spiritual (KI 1).....	106
Tabel 26 Tabel Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI 2).....	107
Tabel 27 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3).....	108
Tabel 28 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI 4).....	110
Tabel 29 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan yang Menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	111
Tabel 30 Tabel Analisis Gaya Kognitif Siswa.....	112
Tabel 31 Tabel Analisis Kedisiplinan Siswa.....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Silabus
3. Bahan Ajar Siswa (BAS)
4. Lembar Kerja Siswa (LKS), Lembar Diskusi Siswa (LDS), Soal Kuis, Tugas Rumah.
5. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1)
6. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1)
7. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2)
8. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2)
9. Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar
10. Lembar Observasi Aspek Psikomotor (KI 4)
11. Lembar Observasi Penilaian Presentasi (KI 4)
12. Soal Tes Gaya Kognitif
13. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Kedisiplinan
14. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*)
15. Cakaran Statistik
16. Surat izin penelitian
17. Surat balasan izin penelitian
18. Foto penelitian
19. Surat selesai penelitian

## ABSTRAK

### “PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA SISWA KELAS XI IPA SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017”

Quintiliano Dos Reis\*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd\*\*, Yustina D. Lawung, M.Pd \*\*\*

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dikembangkan oleh Robert Slavin dan teman temannya di universitas John Hopkins. Siswa dalam suatu kelas tertentu dipecah menjadi kelompok dengan anggota 4-5 orang, usahakan setiap kelompok beranggotakan dengan heterogen, terdiri atas laki-laki dan perempuan, berasal dari berbagai suku, memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat pembelajaran yang lain untuk menuntaskan materi pelajarannya dan kemudian saling membantu satu sama lain untuk memahami pelajaran melalui diskusi dan kuis.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana gaya kognitif siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/ 2017? (3) Bagaimana kedisiplinan siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/ 2017? (4) Adakah hubungan antara gaya kognitif dan kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017? (5) Adakah pengaruh antara gaya kognitif dan kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017?

Tujuan utama penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (2) Untuk mengetahui gaya kognitif siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/ 2017. (3) Untuk mengetahui kedisiplinan siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/ 2017. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara gaya kognitif dan kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/ 2017. (5) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara gaya kognitif dan kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/ 2017.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (2) Gaya kognitif siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang dengan 24 siswa tipe FI dan 6 siswa tipe FD (3) Kedisiplinan siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang dengan skor rata-rata sebesar 89 termasuk kategori baik. (4) Ada hubungan antara gaya kognitif dan kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,63$ . (5) Ada pengaruh antara gaya kognitif dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh persamaan garis regresi ganda  $\hat{Y} = 71,49 + 0,59X_1 + 0,09X_2$ .

**\*Kata Kunci : Gaya kognitif, Kedisiplinan, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar**