

**PENGARUH KEMAMPUAN PENALARAN DAN KEJUJURAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK
HIDROLISIS GARAM DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS XI IPA
5 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI



OLEH

ROLISONIA RONA KECIMA JEHARUT

151 13 057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN:

**PENGARUH KEMAMPUAN PENALARAN DAN KEJUJURAN TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS XI
IPA 5 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Telah Disetujui Oleh

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Hironimus Tangi, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensius H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

HALAMAN PEGESAHAN

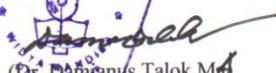
Telah Disetujui Dan Dipertanggung Jawabkan Didepan Dewan Penguji Skripsi
Pada Hari : Jumat, 05 Mei 2017

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Hironimus Tangi, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si	(.....)
Penguji II	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan

EKIP UNWIRA



(Dr. Pafaratus Talok, M.Ed)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

“ Percayalah Kepada Tuhan Dengan Segenap Hati, Dan Tidak Bersandar Pada
Pengertianku Sendiri” (Amsal, 3:5)

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA
2. BAPAK DONATUS JEHARUT DAN MAMA MARIA MAGDALENA OKI
3. KAKAK ETHA DAN ADIK YAN
4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA
5. ALMAMATERKU TERCINTA UNWIRA KUPANG

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Penalaran dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, dan Ibu Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.

7. Kedua orang tua tercinta bapa Donatus Jeharut dan mama Maria M. Oki, kakak etha, kakak Rika dan ade Yan yang memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat tersayang, Dewi, Edel, Lely, Vhily, K Nova, Via, Dheby atas kebersamaan dan kerja sama kita, serta selalu menjadi saudara dalam setiap kesukaran
9. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 05 Mei 2017

Penulis

ABSTRAK
PENGARUH KEMAMPUAN PENALARAN DAN KEJUJURAN TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
DISCOVERY LEARNING SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2016/2017”

Rolisonia R. Kecima Jeharut*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd **, Hironimus Tangi, M.Pd ***

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada dasarnya mengacu pendapat Piaget yang menyatakan bahwa anak harus berperanan secara aktif di dalam belajar di kelas. Untuk itu Bruner memakai cara dengan apa yang disebutnya *discovery learning*. Prosedur ini mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, baik itu mengenai konsep-konsep maupun prinsip-prinsip. Guru mendorong peserta didik agar terlibat dalam pembelajaran yang memberikan pengalaman sehingga peserta didik menemukan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana kemampuan penalaran siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017? (3) Bagaimana kejujuran siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017? (4) Adakah hubungan kemampuan penalaran dan kejujuran siswa terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017? (5) Adakah pengaruh kemampuan penalaran dan kejujuran siswa terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017?

Tujuan utama penelitian ini (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 (2) Untuk mengetahui kemampuan penalaran siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 (3) Untuk mengetahui kejujuran siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 (4) Untuk mengetahui hubungan kemampuan penalaran dan kejujuran terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa ke XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 (5) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan penalaran dan kejujuran terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif pada materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 (2) Kemampuan penalaran siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang berada pada kategori sangat unggul dengan skor rata-rata tes kemampuan penalaran sebesar 75 atau nilai tes kemampuan penalaran 650 (3) Kejujuran siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 5 Kupang berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata tes kejujuran sebesar 72,62 (4) Ada hubungan antara kemampuan penalaran dan kejujuran terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,86$ (5) Ada pengaruh antara kemampuan penalaran dan kejujuran terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 68,684 + 0,216X_1 + 0,0034X_2$.

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Batasan Istilah	11
1.6 Batasan Penelitian	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Penalaran	13
2.2 Kejujuran	22
2.3 Belajar dan Hasil Belajar	24
2.4 Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	43

2.5 Kompetensi Guru.....	54
2.6 Hubungan Kemampuan Penalaran dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar.....	56
2.7 Kharakteristik Pembelajaran Kimia	58
2.8 Penelitian yang Relefan	64
2.9 Kerangka Berpikir	67
2.10 Hipotesis.....	70

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	72
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	72
3.3 Subyek Penelitian	72
3.4 Variabel Penelitian.....	73
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	73
3.6 Desain Penelitian	74
3.7 Paradigma Penelitian	74
3.8 Definisi Karakteristik yang diamati.....	75
3.9 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	78
3.10 Teknik Pengambilan Data	79
3.11 Teknik Analisis Data	79
3.12 Pengujian Hipotesis Deskriptif	97

3.13 Pengujian Hipotesis Statistik

98

3.14 Matriks Metode Penelitian.....

102

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian..... 108

4.2 Pembahasan 148

BAB IV. PENUTUP

5.1 Kesimpulan 170

5.2 Saran 173

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata – Rata Hidrolisis Garam	4
Tabel 3.1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	72
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	80
Tabel 3.3. Kriterion Penilaian Kemampuan Penalaran	86
Tabel 3.4. Skala Penilaian Angket Kejujuran	86
Tabel 3.5. Klasifikasi Nilai Angket Kejujuran	87
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Angket Kejujuran	87
Tabel 3.7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	91
Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Penilaian Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Model <i>Discovery Learning</i>	109
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	113
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	114
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	115
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	116
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) Dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Esay	117

Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor	119
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio.....	119
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi.....	120
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Proses	121
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-Rata dari Aspek KI-4	122
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1).....	123
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial (KI-2)	125
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	128
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4)	130
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	132
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Penalaran	135
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Angket kejujuran.....	137