

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang adalah efektif.

Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi larutan penyangga yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,80 termasuk dalam kategori baik.

b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:

1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,88 dan 0,81 dinyatakan tuntas.

2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,91 dan 0,89 dinyatakan tuntas.

3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,89 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,92, 0,81, 0,91, dan 0,89 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,16.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,71.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,02.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,2.
2. Kecerdasan spiritual siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang dengan nilai rata-rata angket kecerdasan spiritual sebesar 86,59 termasuk dalam kategori cukup tinggi.
 3. Kemampuan kemampuan penalaran siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang dengan nilai rata-rata tes TPA sebesar 62,5 termasuk kategori unggul.
 4. a. Ada hubungan kecerdasan spiritual dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun

- pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{x_1y} = 0,669$.
- b. Ada hubungan kemampuan penalaran dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,50$.
- c. Ada hubungan kecerdasan spiritual dan kemampuan penalaran dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda $r_{x_1x_2y} = 0,55$.
5. a. Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 41,45 + 0,523X$.
- b. Ada pengaruh kemampuan penalaran terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 71,84 + 0,245X$.
- c. Ada pengaruh kecerdasan spiritual dan kemampuan penalaran

terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 41,45 + 0,437 X_1 + 0,126 X_2$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kecerdasan spiritual dan kemampuan penalaran yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kecerdasan spiritual dan kemampuan penalaran siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *“Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013”*. Bandung: Refika Aditama.
- Hayon & Wariani. 2013. *“ Modul Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013”*.
- Hayon & Wariani. 2015. *“ Modul Telaah Kurikulum Sekolah Menengah”*.
- Kosasih & Sumarna. 2013. *“ Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan”*. Bandung: Alfa Beta
- Margaretha, Dhiu. 2012. *“Pengantar Pendidikan”*. Flores: Nusa Indah.
- Sugiyono. 2014. *“Metode Penelitian Pendidikan”*. Bandung: Alfa Beta
- Sukmadinata, S, Nana. 2011. *“Landasan Psikologi Proses Pendidikan”*. Bandung: Remaja Rosdakarya Bandung.
- Umiarso & Wahab. 2010. *“Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual”*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Willis, S. Sofyan. 2013. *“Psikologi Pendidikan”*. Bandung: Alfa Beta