

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT Efektif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati Di SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan melalui data sebagai berikut:

- a) Hasil belajar secara individu tuntas (rerata nilainya 90%), kelulusan siswa secara klasikal tuntas dengan persentase 100 %.
- b) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB), dalam penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT dengan materi pokok Keanekaragaman Hayati, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75. Dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,90 (tuntas). Sedangkan sensitivitas butir soalnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,77 (sensitif).
- c) Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri pengetahuan mereka tentang materi pokok Keanekaragaman Hayati. Ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa yang paling menonjol adalah mengerjakan LKS/berdiskusi dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran dengan persentase 37,20%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah 99,36% berkategori baik.

d) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada materi pokok Keanekaragaman Hayati di SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT adalah baik. Guru di dalam mengelola pembelajaran, sudah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT dari setiap kategori pengamatan adalah 3,81 berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrument pengelolaan pembelajaran adalah 99,36% juga berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektifan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT.
2. Guru hendaknya lebih inovatif lagi pada saat memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, misalnya dengan menggunakan model atau alat bantu dalam proses belajar mengajar. Sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Basir, A. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Adhyaksa*. Skripsi Unwira Kupang
- Eduk, 2010. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. UNWIRA : Kupang
- Ibrahim. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA: Surabaya.
- Komalasari, K. 2011. *Pembelajaran Kontekstual*. Refika Aditama: Bandung
- Na'u, W. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama dan Penyakit pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang*. Skripsi Unwira Kupang.
- Pratiwi D.A. 2007. *IPA Biologi SMA Kelas X*. Erlangga : Jakarta.
- Ron, S. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Pokok Virus Di SMA Ki Hadjar Dewantoro Kupang*: Skripsi Unwira Kupang
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana: Jakarta
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA: Bandung.
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Taniredja, Irma P. dan Nyata. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*. Alfabeta: Bandung
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Belajar: Jakarta.
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana: Jakarta

Trimo, L. 2006. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. CV Citra Praya: Bandung

Yefri, P. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Manusia Di SMP Negeri 1*. Skripsi Unwira Kupang

<http://2.bp.Wikipedia.com/Ur4f7T6lcRA/TeuYAQVamGI/AAAAAAAAAJY/RJ7oWXE9epk/s1600/Pelestarian Hayati.jpg> Diakses tanggal 20 November 2013