

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif pada materi pokok sistem koloid pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,84 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0.85 dan 0.94.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,87 dan 0,93.
 3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,83.

4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata kinerja, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,87, 0,86, 0,86, dan 0,87.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,3.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,9.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,0.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,4.
2. Kemampuan verbal siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori istimewa dengan dengan skor rata-rata 730
3. Ketelitian siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori istimewa dengan skor rata-rata ketelitian sebesar 689,2.
4. a. Ada hubungan antara kemampuan verbal siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y} = 0,869669101$.

- b. Ada hubungan antara ketelitian siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y} = 0,35175146$.
 - c. Ada hubungan antara kemampuan verbal dan ketelitian siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,87200046$
5. a. Ada pengaruh antara kemampuan verbal terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok system koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 26,23183594 + 0,66425813X$.

Ada pengaruh antara ketelitian terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 76,51382959 + 0,104770744X$.

- b. Ada pengaruh antara kemampuan verbal dan ketelitian siswa terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5

Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan persamaan regresi ganda

$$\hat{Y} = 25,69419828 + 0,690115464 X_1 + 0,021492074 X_2.$$

5.2 Saran

1. Bagi siswa

- a. Siswa diharapkan dapat mengetahui lebih banyak kosakata- kosakata agar kemampuan berbahasanya bagus dan dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Siswa diharapkan dapat meningkatkan ketelitian yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru

Pendekatan *discovery learning* sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *discovery learning*, diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pendekatan *discovery learning* agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Fawaid. 2016. *Pengantar Penulisan Akademik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anas, Ahmadi & M. Jauhar. 2015. *Dasar-Dasar Psikolinguistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ardana. I. Made, dkk. 2013. *Kontribusi Bakat Numerik, Kecerdasan Spasial, dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik SD Negeri di Kabupaten Buleleng*. www. Jurnal terakreditasi.com
- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Endang, Komara. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Fita, Arifah. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas dan Karya Tulis Ilmiah untuk Guru*. Yogyakarta: Araska
- Harahap, N. Hariani. 2013. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS dan Membentuk Karakter Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada SDN 060809 Medan*. Jurnal Tematik ISSN : 1979-0633 Volume : 003/No.12/DIKSAS/Desember 2013.
- Hasbullah. 2005. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar Media.
- Meidawati, Yenny. 2013. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*

SMP . Jurnal Pendidikan dan Keguruan Vol. 1 No. 2, 2014, artikel 1 ISSN : 2356-3915.

Miftahul, Huda. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar

Purnamawati dan Setiono. 2014. *Temukan Bakat Anak Anda*. Jakarta: Pandamedia.

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rahayu. A. Puji, dkk. 2013. *Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Eksperimen dan Guided Inquiry ditinjau dari Kemampuan Matematis dan Kreativitas Siswa*. *Jurnal Inkuiri* ISSN: 2252-7893, Vol 3, No. I, 2014 (hal 96-107) <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sains>

Riduwan. 2011. *Dasar- Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Sarwadi S.ST, dkk. 2015. *TPA (Tes Potensi Akademik)*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media.

Setiowati, Hanifah, dkk. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dilengkapi Lks Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI Mia SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2014/2015*. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 4 No. 4 Tahun 2015 Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret Hal. 54-60 ISSN 2337-9995 <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.

Sudarwan, Danim. 2011. *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung :Alfabeta

Uyoh, Sadulloh. 2003. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Watoni, A. Haris. 2013. *Kimia untuk SM/MA kelas XI*. Jakarta: Yrama Widya

Yensy, B. Nurul. Astuty. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe*

Examples Non Examples Dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VIII Smp N 1 Arga Makmur.

Jurnal Exacta, Vol. X No. 1 Juni 2012 ISSN 1412-3617