

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok hidrokarbon siswa kelas X SMA Kristen I Kupang adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrokarbon yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,84 termasuk dalam kategori baik.
 - b) Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,93 dan 0,85 dinyatakan tuntas.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,88 dan 0,87 dinyatakan tuntas.
 3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,85 dinyatakan tuntas.
 4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi,

portofolio dan THB proses sebesar 0,92, 0,96, 0,87, dan 0,88 dinyatakan tuntas.

- c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,5.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,0.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,3.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,1.
- 2. Gaya belajar siswa kelas X SMA Kristen I Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan rata-rata nilai tertinggi adalah gaya belajar auditori yaitu, 88,1 dengan jumlah peserta didik 30, diikuti gaya belajar visual yaitu 86,0 dengan jumlah peserta didik 23 dan yang terakhir adalah gaya belajar kinestetik dengan rata-rata nilai 84,4 dengan jumlah peserta didik 28.
- 3. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai Gaya belajar dengan menerapkan Pendekatan Saintifik materi pokok hidrokarbon siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan harga $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $3,27 \geq 2,99$.

A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan mampu mengetahui gaya belajar sehingga dapat menghindari diri dari cara belajar yang tidak tepat agar hasil belajar dapat ditingkatkan.

2. Bagi Guru

- a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia. Oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.
- b. Bagi guru perlu memperhatikan dan mengenali gaya belajar siswa agar dapat menggunakan gaya belajar yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Chang, Raymond. 2005. ***Kimia Dasar***. Jakarta : Erlangga
- Daryanto. 2014. ***Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013***. Yogyakarta: Gava Media.
- Dhiu, Margaretha. 2002. ***Pengantar Pendidikan***. Ende : Nusa Indah
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. ***Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013***. Yogyakarta: Kalimedia.
- Ghufron. Risnawita. 2014. ***Gaya Belajar***. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gunawan, Adi W. 2006. ***Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning***. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hosnan, M. 2014. ***Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21***. Bogor: Ghalia Indonesia
- Jihad dan Harris. 2012. ***Evaluasi Pembelajaran***. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Pietono, Yan. 2014. ***Mendidik Anak Sepenuh Hati***. Jakarta: PT. Gramedia.
- Pusporini, Sri dkk. 2012. ***Pembelajaran Kimia Berbasis Problem Solving Menggunakan Laboratorium Riil dan Virtuul Ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa***. Jurnal Inkuiri, Vol 1, No. 1 2012 (hal. 34-43). ISSN : 2252-7893.
- Purba, Michael. 2006. ***Kimia untuk SMA Kelas X Semester I***. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, Ngalim. 2011. ***Psikologi Pendidikan***. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Ridwan, dkk. 2013. ***Pengantar Statistika***. Bandung : Alfabeta.
- Russel, Lou. 2012. ***The Accelerated Learning Fieldbook***. Bandung: Nusa Media
- Setiani, Tita. 2014. ***Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa melalui Penerapan Metode Simulasi pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Pakem 2 Sleman***. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slameto. 2013. ***Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya***. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. ***Metode Penelitian Pendidikan***. Bandung : Alfabeta.
- Subini, Nini. 2011. ***Rahasia Gaya Belajar Orang Besar***. Jogjakarta: Javalitera
- Sudjana. 2011. ***Penilaian Hasil Belajar Mengajar***. Bandung : PT Remaja Rosdarkarya.
- Susilo, M. 1998. ***Gaya-Gaya Belajar***. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2009. ***Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif***. Surabaya: Kencana
- Utami, Budi, dkk. 2009. ***Kimia Untuk SMA/MA XI Program Ilmu Alam***. Jakarta: Haka MJ