

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* efektif diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Kristen 1 Kupang adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok sistem koloid yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,72 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,90 dan 0,79 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,89 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,91.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, sebesar 0,91 dan 0,91, dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 91.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
2. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi kelas XI IPA 2 SMA Kristen 1 Kupang dengan presentase rata-rata tes Berpikir Tingkat Tinggi sebesar 84,96 % termasuk dalam kategori tinggi.
 3. Kedisiplinan siswa kelas XI IPA 2 SMA Kristen 1 Kupang dengan presentase rata-rata angket Kedisiplinan sebesar 87,2 % termasuk kategori tinggi.
 4. a. Ada hubungan yang signifikan antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017

dengan korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh nilai $r_{x_1y} = 0,76$.

- b. Ada hubungan yang signifikan antara Kedisiplinan dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,68$.
 - c. Ada hubungan yang signifikan antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,802$.
5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\bar{Y} = 36,48 + 0,611 X_1$.
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA

Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\bar{Y} = 20,38 + 0,78 X_2$.

- c. Ada pengaruh yang signifikan antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan *Scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = 17,15 + 0,44 X_1 + 0,38 X_2$$

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan yang meliputi kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

- a. Pendekatan *Scientific* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan *Scientific* dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi koloid, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
 - b. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi sistem koloid sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.
 - c. Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Scientific* agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunillah, Nurla Isana.2001. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Jakarta Selatan. Transmedia
- Dirman & Juarsih, Cici. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip – Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik*. PT. Rineka Cipta
- Fathurroman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Kalimedia
- Fathurroman, Pupuh. 2013. Bandung. PT. Refika Aditama
- Hasibuan & Moedjiono.2009. *Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya
- Kesuma Dharma, Permana Johar & Triatna Cepi. 2011. *Pendidikan Karakter*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*. PT. Rineka Cipta
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-ruzz meddia
- Yaumi, Muhammad. 2012. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta. Prenadamedia
- Purba, Mickhael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas X*. Surabaya: Erlangga