

**PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KETELITIAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI
KELAS XI IPA 1 SMAN 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

S K R I P S I

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

EMERLINDA KEWAELAGA

151 13 107

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

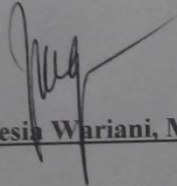
2017

LEMBAR PERSETUJUAN

**Pengaruh Kemampuan Verbal dan Ketelitian Terhadap Hasil Belajar siswa
Dalam Pembelajaran dengan Menerapkan Discovery Learning pada Materi
Pokok Laju Reaksi Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang Tahun
Ajaran 2017/2018**

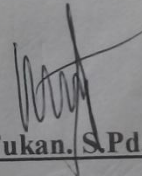
Disetujui oleh :

Pembimbing 1



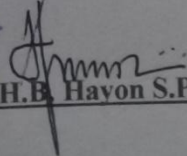
(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari Senin, 16 Desember 2017.

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si

(.....)

Penguji II : Hironimus Tangi, S.PD, M.Pd

(.....)

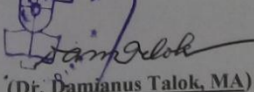
Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Mengetahui

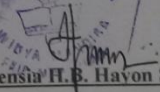
Dekan

FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)

Motto dan Persembahan

Motto

" Bersabar, Berusaha, dan Bersyukur

Bersabar dalam berusaha

Berusaha dengan tekun dan pantang menyerah

dan Bersyukur atas apa yang telah diperoleh "

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Bapak Markus Suban Kia dan Mama Bibiana Kewa Paron tercinta
3. Saudara/i ku Tercinta, Matias kewa elaga, Alanto Kewa elaga , Dan Yulianus Kewa elaga.
4. Keluarga Besar HISKIWIRA
5. Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dengan judul “Pengaruh Kemampuan Verbal dan Ketelitian terhadap Hasil Belajar Kimia dengan Menerapkan Pendekatan Discovery Learning pada Materi Pokok Laju reaksi Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMAN6-Kupang Tahun Ajaran 2017/2018”. Dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang ikut membantu, untuk itu Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. P.Dr.Phillipus Tule SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd,M.Pd selaku dosen pembimbing Akademik yang begitu setia membimbing dengan penuh kerelaan hati dan berkenan memberikan masukan yang bersifat positif kepada Penulis dari awal semester hingga Penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai pembimbing 1 yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi penelitian ini.
6. Ibu Maria.B.Tukan,S.Pd,MPd sebagai pembimbing II yang juga dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi penelitian ini.
7. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan kimia Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, Ibu Yanti R. Tinenti, S. Pd. M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M. Pd, Ibu Faderina Komisia, M. Pd, yang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
8. Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh hati dan kesabaran demi kelancaran administrasi Penulis selama perkuliahan.
9. Bapak Drs. JemmyA.Baria,selakuKepalaSMANegeri6 Kupang - Kupang yang telah mengizinkan Penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Markus Suba Kian dan Ibu Bibiana Kewa Paron, yang dengan penuh cinta dan kasih sayang yang tulus

selalu mendoakan, memberi perhatian, membiayai, mendukung, memberi motivasi dan inspirasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

11. Kakak dan adikku tercinta Matias kewaelaga, Yulianus Kewaelaga, Alanto kewaelaga serta semua teman ela, itha, ephy, diana, irna, egin, lidia, arlen, yandri, desi yang telah membantu dan mendukung selama penyusunan skripsi ini.

12. Rekan-rekan HISKIWIRA yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung dalam proses perkuliahan

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

.....	ii
.....	iv
.....	vii
.....	x
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xii
BAB I	PENDAHULUAN
	1.1. Latar Belakang 1
	1.2. Rumusan Masalah 6
	1.3. Tujuan Penelitian 7
	1.4. Manfaat Penelitian 9
	1.5. Batasan Istilah 10
	1.6. Batasan Penelitian 11
BAB II	KAJIAN PUSTAKA
	2.1. Kemampuan Verbal 12
	2.1.1. Pengertian Kemampuan Verbal 12

2.1.2. Ciri – Ciri Kemampuan Verbal	14
2.1.3. Tes untuk mengukur kemampuan Verbal.....	14
2.2. Ketelitian	16
2.2.1. Ciri-ciri Ketelitian	16
2.2.2. Tes Ketelitian	17
2.2.3. Hubungan ketelitian dalam pembelajaran.....	18
2.3. Belajar	19
2.3.1. Pengertian belajar	19
2.3.2. Tahap belajar	20
2.4. Hasil belajar	22
2.4.1. Pengertian Hasil Belajar	22
2.4.2. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	22
2.4.3. Faktor-faktor yang menunjang Hasil Belajar.....	23
2.5. Model Pembelajaran Discovery learning.....	25
2.5.1. Model Pembelajaran Discovery Learning.....	25
2.5.2. Konsep Discovery Learning.....	26
2.5.3. Langkah-langkah Operasional Discovery Learning.....	28
2.5.4. Kelebihan dan Kelemahan Discovery Learning.....	30
2.6. Guru dalam Pencapaian Standar Proses Pendidikan	32
2.6.1. Pengertian Standar Proses Pendidikan	32
2.6.2. Kompetensi Profesional Guru	34
2.6.3. Peran Guru Dalam Proses Pendidikan	36

	2.7. Materi Pokok Laju Reaksi	
BAB III	METODE PENELITIAN	
	3.1. Jenis Penelitian	57
	3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	57
	3.3. Subjek Penelitian	58
	3.4. Variabel Penelitian	58
	3.5. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	58
	3.6. Desain Penelitian	59
	3.7. Paradigma Penelitian	59
	3.8. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	60
	3.9. Teknik Pengambilan Data	61
	3.10. Perangkat dan Instrumen yang di Gunakan	61
	3.11. Teknik Analisis Data	62
	3.11.1. Analisis Deskriptif	70
	3.11.2. Analisis Statistik	72
	3.12. Pengujian Hipotesis Deskriptif.....	81
	3.13. Pengujian Hipotesis Statistik	81
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	4.1. Hasil Penelitian	85
	4.1.1. Efektifitas Penerapan Pendekatan Discovery Learning Terhadap	85

	Hasil Belajar	
	4.1.2. Analisis Kemampuan Verbal	104
	4.1.3. Tabel Penolong Kemampuan Verbal	142
	4.1.4. Analisis Ketelitian	144
	4.1.5. Hubungan antara Kemampuan Verbal dan Ketelitian dengan Hasil Belajar	146
	4.1.6. Pengaruh antara Kemampuan Verbal dan Ketelitian Terhadap Hasil Belajar	151
	4.2. Pembahasan	155
	4.2.1. Efektifitas Penerapan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Discovery Learning	155
	4.2.2. Kemampuan Verbal	166
	4.2.3. Ketelitian	166
	4.2.4. Hubungan Kemampuan Verbal dan Ketelitian dengan Hasil Belajar	166
	4.2.5. Pengaruh Kemampuan Verbal dan Ketelitian Terhadap Hasil Belajar	169
BAB V	METODE PENELITIAN	
	5.1. Kesimpulan	173
	5.2. Saran	176
	DAFTAR PUSTAKA	177

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Rata-Rata Nilai Ulangan Semester Ganjil Siswa Kelas XI SMAN 6 Kupang	4
Tabel 3.1. Waktu Penelitian	57
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	63
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Kemampuan Verbal	70
Tabel 3.4. Kriteria Penilaian ketelitian.....	72
Tabel 3.5.... Interpretasi koefisien korelasi nilai (r).....	76
Tabel 3.6. Interpretasi Koefisien Korelasi r	101
Tabel 4.1. Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	121
Tabel 4.2. Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual (KI-1)	123
Tabel 4.3. Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spritual (KI-1)	123
Tabel 4.4. Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI-2)	124
Tabel 4.5. Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI-2)	124
Tabel 4.6. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar KI-3	125
Tabel 4.7. Ketuntasan Indikator Psikomotor	126
Tabel 4.8. Ketuntasan Indikator Portofolio	127
Tabel 4.9. Ketuntasan Presentasi	127
Tabel 4.10. Ketuntasan THB Proses	128
Tabel 4.11. Rekap Rata-rata Dari Aspek Ketrampilan KI 4	128
Tabel 4.12. Ketuntasan Hasil Belajar KI I	129
Tabel 4.13. Ketuntasan Hasil Belajar KI II	131
Tabel 4.14. Ketuntasan Hasil Belajar KI 3	133

Tabel 4.15. Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan	136
Tabel 4.16. Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	138
Tabel 4.17. Hasil Tes Kemampuan Numerik Siswa	140
Tabel 4.18. Tabel Penolong Kemampuan Numerik	142
Tabel 4.19. Hasil Analisis Data Motivasi Siswa	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	
Lampiran 2. RPP	
Lampiran 3. Bahan Ajar Siswa	
Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa	
Lampiran 5. Kuis (KI 3)	
Lampiran 6. Tugas Rumah (KI 3)	
Lampiran 7. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1)	
Lampiran 8. Kisi-Kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1)	
Lampiran 9. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2)	
Lampiran 10. Kisi-Kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2) ..	
Lampiran 11. Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) Materi Pokok Laju Reaksi	
Lampiran 12. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI 4)	
Lampiran 13. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4)	
Lampiran 14. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Presentase (KI 4)	
Lampiran 15. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4)	
Lampiran 16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	
Lampiran 17. Tes Kemampuan Numerik	
Lampiran 18. Lembar Angket Motivasi	
Lampiran 19. Cakaran Statistik	
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	
Lampiran 21. Surat Ijin Penelitian	

ABSTRAK

Pengaruh Kemampuan Verbal dan Ketelitian terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Laju reaksi dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018

Oleh: Emerlinda Kewaelaga

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menerima dan mentransfer pelajaran kimia, khususnya pada materi pokok Laju reaksi. Faktor-faktor penyebab kesulitan tersebut antara lain faktor eksternal (pendekatan yang diterapkan) dan faktor internal (inteligensi) dalam hal ini kemampuan Verbal dan ketelitian sangat penting terhadap hasil belajar. Dengan mengetahui kemampuan verbal dan ketelitian peserta didik terhadap hasil belajar, maka dapat ditetapkan langkah yang tepat.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan ketrampilan proses, yang terdiri dari: (a) untuk mengetahui kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* (b) untuk mengetahui ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang, (c) untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018, (2) untuk mengetahui kemampuan Verbal peserta didik kelas XI IPA 1 tahun ajaran 2017/2018, (3) untuk mengetahui ketelitian peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018, (4) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan Verbal dan ketelitian terhadap hasil belajar pada materi pokok Laju reaksi dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018, dan (5) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan Verbal dan ketelitian terhadap hasil belajar pada materi pokok Laju reaksi dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Discovery Learning* dengan jenis penelitian deskriptif-asosiatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampling jenuh. Variabel penelitian terdiri atas kemampuan Verbal dan ketelitian sebagai variabel bebas. Sedangkan hasil belajar peserta didik sebagai variabel terikat. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan angket. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis deskriptif dan analisis statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pendekatan *Discovery Learning* efektif dalam proses pembelajaran pada materi pokok Laju reaksi, yang ditunjukkan dengan: (a) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik dengan skor 3,73, (b) Indikator hasil belajar tuntas yang ditunjukkan dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,94, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,91, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,79, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,905, ketuntasan indikator kognitif 0,86, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,865, THB proses sebesar 0,89, presentase sebesar 0,83, dan portofolio sebesar 0,87. (c) Hasil belajar tuntas dengan ketuntasan hasil KI-1 93, KI-2 90, KI-3 86, KI-4 85, dan ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 87. (2) Kemampuan Verbal peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang istimewa dengan nilai sebesar 678 (3) ketelitian peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang istimewa dengan nilai sebesar 692, (4) Ada pengaruh kemampuan Verbal dan ketelitian terhadap hasil belajar pada materi pokok Laju reaksi dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang, yang dijabarkan sebagai berikut: (a) Ada hubungan kemampuan Verbal terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,6998 dan nilai koefisien determinansi (D) = 48,88%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $4,997 \geq 2,0555$. (b) Ada hubungan ketelitian terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,715 dan nilai koefisien determinansi (D) = 51,12%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,212 \geq 2,0555$. (c) Ada hubungan kemampuan Verbal dan ketelitian terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai korelasi (r_{x1x2y}) = 0,7457 dan nilai koefisien determinansi (D) = 55,35%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $15,44 \geq 3,39$. (5) Ada pengaruh kemampuan Ketelitian dan kemampuan ketelitian terhadap hasil belajar pada materi pokok Laju reaksi dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang, yang dijabarkan sebagai berikut: (a) Ada pengaruh kemampuan Verbal terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 73,137 + 0,179x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $24,83 \geq 3,39$. (b) Ada pengaruh kemampuan ketelitian terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 66,795 + 0,25x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $26,83 \geq 3,39$. (c) Ada pengaruh Ketelitian dan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 67,70 + 0,09(x1) + 0,152(x2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $15,498 \geq 3,39$.

Kata Kunci: Kemampuan Verbal, Ketelitian, Hasil Belajar, Pendekatan *Discovery Learning*, dan Laju reaksi