

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pendekatan inkuiri terbimbing efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat.

Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3.81 dan termasuk dalam kategori baik.
- b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.96 dan 0.98 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.82 dan 0.88 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0.86.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0.87, presentasi sebesar 0.86, portofolio sebesar 0.87 dan THB proses sebesar 0.91 dinyatakan tuntas.

- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 97.12.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.4
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.07.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.83.
 - 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 88.73
2. Motivasi belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat dengan presentase nilai sebesar 77.57% dan termasuk kategori baik
3. Kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat dengan presentase nilai sebesar 77.7% dan termasuk kategori tinggi
4. Hubungan
 - a. Ada hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{xly}) = 0.476 dan nilai koefisien determinansi (D) = 23%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2.69 \geq 2.048$.

- b. Ada hubungan antara kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0.462 dan nilai koefisien determinansi (D) = 21 %, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2.741 \geq 2.048$.
- c. Ada hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan korelasi (r_{x1x2y}) = 0.54 dan nilai koefisien determinansi (D) = 29.16%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $5.557 \geq 3.354$.

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017 XI IPA SMAK, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 39.713 + 0.632 (X1)$. dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $8.19 \geq 4.197$.
- b. Ada pengaruh kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan identifikasi

variabel terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya

$$\hat{Y} = 41.788 + 0.604 (X_2) \text{ dan nilai } F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}} \text{ atau } 7.58 \geq 4.196$$

- c. Ada pengaruh motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasari Barat tahun pelajaran 2016/2017, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 31.553 + 0.400(X_1) + 0.337 (X_2)$ dan nilai $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ atau $4.79 \geq 3.354$.

5.2 Saran

- a. Bagi guru agar dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel, sehingga peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
- b. Pendekatan pembelajaran ini baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai
- c. Bagi peneliti lain
 - 1) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing, agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar

peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

- 2) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. 2016. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Adisusilo.2012. *Pembelajaran Nilai- Karakter*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Anam. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Flores : Nusa Indah.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*.
- Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2014/2015*.
- Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran Cerdas, Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Purba, Michael. 2006. *Kimia SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Riyanto. 2012. *Paradigma Baru pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sani. 2015. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana,Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdikarya.
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni. 2015. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustak Baru
- Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*.Bandung: Refika Aditama
- Trianto. 2011. *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- W.Gulo 2008. *Strategi Belajar dan Mengajar*.Jakarta: Grasindo.

