

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI
VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK LARUTAN
PENYANGGA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 AMARASI BARAT
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI



OLEH

JAYANTI IWAN SANU

151 13 110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI
VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK LARUTAN
PENYANGGA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 AMARASI
BARAT TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Pembimbing II


(Maria B. Tukam, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

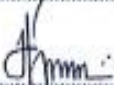
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji Skripsi pada hari

Kamis, 18 Mei 2017 :

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	(..... )
Sekretaris	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(..... )
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(..... )
Penguji II	: Komelis Bria, M.Hum	(..... )
Penguji III	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	(..... )

Mengetahui

Dekan



Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*“Memulai dengan Penuh Keyakinan,
Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan dan
Menyelesaikan dengan Penuh kebahagiaan”*

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW*
- 2. Bapak Rahmad Iwan Yonain dan Mama Atsyah Sanu tercinta*
- 3. Kakakku tercinta Novianti Iwan Sanu*
- 4. Keluarga Besar Sanu dan Yonain Tercinta*
- 5. Keluarga Besar Hiskiwira*
- 6. Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Larutan Penyangga Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat Tahun Pelajaran 2016/2017”. Dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang ikut membantu, untuk itu Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Maria B. Tukan, S.pd, M.Pd, sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi penelitian ini.

5. Ibu Faderina Komisia, S.pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing Akademik yang begitu setia membimbing dengan penuh kerelaan hati dan berkenan memberikan masukan yang bersifat positif kepada Penulis dari awal semester hingga Penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan kimia Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S. Pd, M. Pd, Ibu Yanti R. Tinenti, S. Pd. M. Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M. Pd, dan Ibu Maria A. U. Leba, M.Si yang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
7. Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh hati dan kesabaran demi kelancaran administrasi Penulis selama perkuliahan.
8. Bapak Ovidius Kana Lomi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Amarasi Barat yang telah mengizinkan Penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Margerita L. Tande, S.Pd dan Bapak Derixon S. Lesse, S.pd, selaku guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 1 Amarasi Barat, serta semua Bapak/Ibu guru dan staf yang telah membantu Penulis selama proses penelitian.
10. Peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun ajaran 2016/2017 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Yang tercinta Ayahanda Rahmad Iwan Yonain dan Ibunda Aisyah Sanu dan Kakak tercinta Novianti Iwan sanu yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Yang tercinta Keluarga Sanu dan Yonain yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kekasih tercinta Saharyadi Ardian Dinata yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat terbaik: Getrudis Bria, Carmaneca M. Dasilva, Fanti Johan, dan Yohana A.B Hayon, yang selalu memberi masukan, dukungan, dan selalu membantu sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman angkatan tahun 2013 yang tidak sempat disebutkan nama yang telah membantu dan mendukung Penulis dalam penyelesaian skripsi ini..

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Mei 2017

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 AMARASI BARAT TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Jayanti Iwan Sanu¹, Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd,M.PdSi², Maria B. Tukan,S.Pd,M.Pd³

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta empirik dalam proses belajar mengajar maupun hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Amarasi Barat. Pendekatan inkuiri merupakan suatu teknik atau strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk merangsang peserta didik untuk lebih aktif mencari, meneliti serta menemukan sendiri pemecahan masalah tentang pengetahuan yang sedang dipelajari.

Tujuan dari Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017. (2) Untuk mengetahui motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampel adalah peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarsi Barat tahun pelajaran 2016/2017. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan kemampuan guru mengelolah pembelajaran, lembar observasi dan lembar angket penilaian diri sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), tes hasil belajar berupa kuis, tugas dan ulangan untuk aspek pengetahuan (KI 3), lembar observasi psikomotor, lembar observasi presentasi, lembar observasi portofolio dan THB proses untuk aspek ketrampilan (KI 4), lembar angket motivasi belajar dan soal tes kemampuan identifikasi variabel. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Pendekatan inkuiri terbimbing efektif terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017. (2a) Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga dengan korelasi *pearson product moment* (r) 0.476 yang masuk dalam tingkat hubungan yang cukup kuat dan memberi kontribusi sebesar 23%. (2b) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga dengan korelasi *pearson product moment* (r) 0.462 yang masuk dalam tingkat hubungan yang cukup kuat dan memberi kontribusi sebesar 21%. (2c) Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel peserta didik dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga dengan korelasi 0.54 yang masuk dalam tingkat hubungan yang cukup kuat dan memberi kontribusi sebesar 29.16 %. (3a) Ada pengaruh motivasi belajar yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga dengan persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y} = 39.713 + 0.632(X_1)$. (3b) Ada pengaruh kemampuan identifikasi variabel yang signifikan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga dengan persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y} = 41.788 + 0.604(X_2)$. (3c) Ada pengaruh motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel peserta didik yang signifikan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga dengan nilai regresi 0.512 dan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 26.19% dengan persamaan regresi $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 31.553 + 0.400(X_1) + 0.337(X_2)$.

Kata kunci: Motivasi Belajar , Kemampuan Identifikasi Variabel , Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Batasan Penelitian.....	11
1.6 Batasan Istilah.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Motivasi Belajar.....	13
2.1.1 Pengertian Motivasi	13
2.1.2 Jenis- Jenis Motivasi	14
2.1.3 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi	16
2.1.4 Ciri- ciri Motivasi	17
2.1.5 Fungsi Motivasi	18
2.1.6 Strategi Menumbuhkan Motivasi.....	18
2.2 Identifikasi Variabel.....	20
2.2.1 Pengertian Identifikasi Variabel	20
2.2.2 Macam- Macam Variabel	21
2.3 Pendekatan Inkuiri	22
2.3.1 Pengetian Pembelajaran Inkuiri	22
2.3.2 Ciri- Ciri Model Pembelajaran Inkuiri.....	24
2.3.3 Teori- Teori yang Melandasi Pendekatan Inkuiri	25
2.3.4 Macam- Macam Pendekatan Inkuiri.....	27
2.3.5 Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri	30
2.3.6 Langkah- Langkah Pendekatan Inkuiri	31
2.3.7 Keuntungan dan Kelemahan Pendekatan Inkuiri.....	32
2.4 Hasil Belajar	33
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	33
2.4.2 Indikator Hasil Belajar	34
2.4.3 Tes Hasil Belajar.....	34
2.5 Hubungan dan Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Identifikasi	

Variabel terhadap Hasil Belajar	35
2.6 Kompetensi Guru dalam Pencapaian Standar Proses Pendidikan	37
2.6.1 Kompetensi Profesional Guru	37
2.7 Materi Pokok Larutan Penyangga	39
2.7.1 Konsep Larutan Penyangga	39
2.7.2 Prinsip Kerja Larutan Penyangga	41
2.7.3 Menentukan pH Larutan Penyangga	44
2.7.4 Fungsi Larutan Penyangga	46
2.8 Penelitian yang Relevan	48
2.9 Kerangka Berpikir	51
2.10 Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	56
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	56
3.3 Subjek Penelitian	56
3.4 Variabel Penelitian	57
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	57
3.6 Desain Penelitian	57
3.7 Paradigma Penelitian	58
3.8 Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	58
3.9 Teknik Pengambilan Data	62
3.10 Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan	62
3.11 Teknik Analisis Data	63
3.11.1 Analisis Deskriptif	63
3.11.2 Analisis Statistik	73
3.12 Pengujian Hipotesis	82
3.12.1 Pengujian Hipotesis Deskriptif	82
3.12.2 Pengujian Hipotesis Statistik	83
3.13 Matriks Metode Penelitian	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	92
4.1.1 Efektifitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar	92
4.1.1.1 Kemampun Guru dalam Mengelola Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	92
4.1.1.2 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB)	94
4.1.1.3 Ketuntasan Hasil Belajar	100
4.1.2 Analisis Motivasi Belajar	107
4.1.3 Analisis Kemampuan Identifikasi Variabel	108
4.1.4 Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Identifikasi Variabel dengan Hasil Belajar	109

4.1.4.1 Uji Normalitas	109
4.1.4.2 Uji Korelasi	110
4.1.5 Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampun Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar	114
4.1.5.1 Uji Regresi Sederhana	114
4.1.5.2 Uji Regresi Ganda	116
4.2 Pembahasan	119
4.2.1 Analisis Deskriptif	119
4.2.1.1 Efektifitas Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	119
4.2.1.2 Motivasi Belajar Peserta Didik.....	132
4.2.1.3 Kemampuan Identifikasi Variabel Peserta Didik	133
4.2.2 Analisis Statistik	134
4.2.2.1 Hubungan Motivasi Belajar dan Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil belajar	134
4.2.2.2 Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil belajar	139
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	146
5.2 Saran	149
DAFTAR PUSTAKA.....	xvi

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Amarasari Barat	4
Tabel 2.1. Langkah- langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	31
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	56
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Tabel 3.3 Penilaian Berdasarkan Bobot yang diperoleh dengan Alternatif.....	71
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Angket Motivasi Belajar	71
Tabel 3.5. Kriteria Interpretasi Skor Angket Motivasi Belajar	72
Tabel 3.6. Kisi- Kisi Tes Kemampuan Identifikasi Variabel.....	72
Tabel 3.7. Klasifikasi Nilai Kemampuan Identifikasi Variabel.....	73
Tabel 3.8. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	76
Tabel 3.9 Matriks Metode Penelitian.....	87
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	93
Tabel 4.2. Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spritual (KI-1) dengan Lembar Penilaian Observasi	95
Tabel 4.3. Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spritual (KI-1) dengan Lembar Penilaian Angket.....	95
Tabel 4.4 . Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Lembar Penilaian Observasi	96
Tabel 4.5 . Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Lembar Penilaian Angket.....	96
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI- 3) dengan instrument Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar	97
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI- 4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor	98
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI- 4) dengan Lembar Penilaian Presentasi	99
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI- 4) dengan Lembar Penilaian Portofolio	99
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI- 4) dengan Lembar Penilaian THB Proses	99
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata- rata dari Aspek – aspek Keterampilan (KI-4)	100
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spritual (KI-1)	101
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial (KI-1)	102

Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)	103
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4)	105
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan....	106
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Presentase Angket Motivasi Belajar	107
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Presentase Tes Kemampuan Identifikasi Variabel	108
Tabel 4.19 Korelasi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	111
Tabel 4.20 Korelasi Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Veri 16.....	112
Tabel 4.21 Korelasi Ganda Motivasi Belajar dan Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	114
Tabel 4.22 Regresi Tunggal Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	115
Tabel 4.23 Regresi Tunggal Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	116
Tabel 4.24 Uji Regersi Ganda Motivasi Belajar dan Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	118

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Silabus	151
2. Lampiran 2 RPP 1	155
3. Lampiran 3 RPP 2	169
4. Lampiran 4 RPP 3	182
5. Lampiran 5 Bahan Ajar Peserta Didik 1	196
6. Lampiran 6 Bahan Ajar Peserta Didik 2	202
7. Lampiran 7 Bahan Ajar Peserta Didik 3	207
8. Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik 1	213
9. Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik 2	219
10. Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik 3	224
11. Lampiran 11 Soal Kuis	229
12. Lampiran 12 Soal Tugas	236
13. Lampiran 13 Tes Hasil Belajar	251
14. Lampiran 14 Lembar Penilaian KI 1	264
15. Lampiran 15 Lembar Penilaian KI 2	273
16. Lampiran 16 Lembar Penilaian KI 4	282
17. Lampiran 17 THB Proses	296
18. Lampiran 18 Lembar Penilaian Guru	313
19. Lampiran 19 Lembar Angket Motivasi Belajar	332
20. Lampiran 20 Tes Kemampuan Identifikasi Variabel Peserta Didik ...	336
21. Lampiran 21 Analisis Statistik	339
22. Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	370
23. Lampiran 23 Surat Penelitian	373