

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pendekatan penemuan efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Swasta Sudirman Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan penemuan pada materi pokok hidrokarbon yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,72 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan penemuan meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,88 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,9 dan 0,84 dinyatakan tuntas untuk observasi Dan tidak tuntas untuk angket.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,86.

4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,88, THB proses sebesar 0,88, presentase sebesar 0,89 dan portofolio sebesar 0,88 dinyatakan tuntas.

c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan penemuan meliputi:

1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,35.

2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,36.

3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,13.

4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,75.

5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 87.

2. Kecerdasan Emosional peserta didik kelas X SMA Swasta Sudirman Kupang baik dengan nilai Kecerdasan Emosional sebesar 79,94 .

3. Motivasi Belajar peserta didik kelas X SMA Swasta Sudirman Kupang baik dengan nilai Motivasi Belajar sebesar 75,85.

4. a. Ada hubungan yang signifikan antara Kecerdasan Emosional dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan penemuan pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Swsta Sudirman

Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien

korelasi (r_{x1y}) = 0,823 dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($8,15 \geq 2,048$)

b. Ada hubungan yang signifikan antara Motivasi Belajar dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan penemuan pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Swasta Sudirman Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,64 dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($14,42 \geq 2,048$).

c. Ada hubungan yang signifikan antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan penemuan pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Swasta Sudirman Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1x2y}) = 0,853 dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($41,32 \geq 3,35$).

5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara Kecerdasan Emosional terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan penemuan pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Swasta Sudirman Kupang tahun ajaran 2016/2017, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 1,17 + 1,15x_1$, dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($32,03 \geq 3,30$).

b. Ada pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan penemuan pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Swasta Sudirman Kupang tahun ajaran 2016/2017, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 14,08 + 0,97x_2$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($22,24 \geq 3,30$).

- c. Ada pengaruh yang signifikan antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan penemuan pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Swasta Sudirman Kupang tahun ajaran 2016/2017, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 18,37 + 0,62 (X_1) + 0,30 (X_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel} (14,89 \geq 3,30)$.

B. Saran

1. Bagi seorang guru diharapkan agar memperhatikan dan meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
2. Pendekatan pembelajaran penemuan baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai
3. Bagi peneliti lain
 - a. Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan penemuan, agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
 - b. Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak

hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung ; Alfabeta
- Arifah, Vita Nur, 2016. *Menjadi Guru Teladan, Kreatif, Inspiratif, Motivatif, dan Profesional* . Yogyakarta : Araska
- Asmadi, 2012. *PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INQUIRY DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI KELAS X SMK PGRI PAGARALAM TAHUN AJARAN 2012-2013*. Pagar alam
- Cooper, Robert and Ayman Sawaf, 2009. *Executive EQ, Emotional Intelligency in Business*. London : Orion Business Book
- Dewi, Paramita, 2013. *Hubungan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Se-kecamatan Klaten Tengah Tahun Peajaran 2013/2014*. Yogyakarta
- Firdaus, Daud, 2012. *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*. Makasar
- Goleman, Daniel, 2016. *Emotional Intellegence*. Jakarta ; PT. Gramedia Pustaka Utama
- Gunawan, adi .w, 2006. *Genius Learning Strategy*. Jakarta :Pt. Gramedia
- Illahi, M.T, 2012. *Pembelajaran Discovery Strategi dan Mental Vocational Skill*. Jogjakarta : Diva Press

Jihad, Drs. Asep dan Dr. Abdul Haris, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Plesindo

Kemendiknas, 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. 2013

Riduwan, dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Muhibbin, Syah, 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Nasution, 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*.

Bandung ; Bumi Aksara

Priansa, D Juni, 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*.

Bandung ; Alfabeta

Sabri, Ahmad, 2001. *Strategi Belajar Mengajar Microteching*. Ciputat : Quantum

Teaching

Sanjaya, Wina, 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media

Group

Siregar, Evelina dan Nara, Hartini, 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor

: PT. Ghalia Indonesia

Slamento, 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT.

Rineka Cipta

Sudjana, Nana, 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung ;

PT. Remaja Rosdakarya

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : 2015

Suyanti, R Dewi, 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta : Graha Ilmu

Tasmara, Toto, 2002. *Kecerdasan Ruhaniah*. Jakarta : Gema Insani

Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*.

Uno, Hamzah B, 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Gorontalo ; Bumi Aksara

Widyaningsih, Sury, 2013. *PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 GODEAN TAHUN AJARAN 2012/2013*. Yogyakarta