

**PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN TERHADAP HASIL BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SMA KRISTEN 1 KUPANG**

TAHUN AJARAN 2017 / 2018

SKRIPSI



OLEH

MARIA CAROLINA NASCIMENTO

NIM: 151 13 021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2017

ABSTRAK

“PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN DAN TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN DISCOVERY LEARNING PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2017 / 2018”

Maria C. Nascimento*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd **, Maria A. U. Leba, S.Pd

Pendekatan Discovery Learning merupakan suatu pendekatan yang menekankan pada keaktifan yang berpusat pada peserta didik dimana seorang pendidik hanya memberikan informasi yang masih mentah atau konsep secara garis besar sehingga peserta didik dapat mencari tahu sendiri dan dapat memecahkan masalah yang diberikan atau menarik kesimpulan.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan discovery learning terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018?(2) Bagaimana tipe kepribadian peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2017/ 2018? (3) Adakah hubungan antara tipe kepribadian terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan discovery learning pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?(5) Adakah pengaruh antara tipe kepribadian terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan discovery learning pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan discovery learning terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui tipe kepribadian peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2017/ 2018. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara tipe kepribadian terhadap hasil belajar kimia

dalam penerapan pendekatan discovery learning pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2017/ 2018. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara tipe kepribadian terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan discovery learning pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2017/ 2018.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan discovery learning efektif pada materi pokok termokimia pada peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2) Tipe Kepribadian peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang dengan 6 peserta didik tipe introvert dan 25 peserta didik tipe ekstrovert memiliki nilai rata-rata angket tipe kepribadian sebesar 82,78125 termasuk dalam kategori baik. (3) Ada hubungan antara tipe kepribadian terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan discovery learning pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (5) Ada pengaruh antara tipe kepribadian terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan discovery learning pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018

*Kata Kunci : Tipe Kepribadian, Pendekatan Discovery Learning , Hasil Belajar

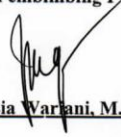
HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH TIPE KEPRIBADIAN TERHADAP HASIL BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SMA KRISTEN 1 KUPANG

TAHUN AJARAN 2017 / 2018

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Dra. Theresia Warhani, M.Pd)

Pembimbing II


(Maria A. U. Leba, S.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. J. Havon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi

pada hari : Selasa, 12 Desember 2017

Ketua Pelaksana :	Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris :	Maria A. U. Lahu, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I :	Vinensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)
Penguji II :	Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III :	Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui


(Dwiandis Tahok, MA)


(Vinensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

"KEEP CALM, SEMUA AKAN INDAH PADA WAKTUNYA"

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA**
- 2. OPA GASPAR DE ANDRADE & OMA GILHELMINA**
- 3. BAPAK PETRUS BATU & MAMA CATARINA NASCIMENTO**
- 4. KAKAK ARIS, KAKAK NONA, KAKAK YANTO, KAKAK ERSI
DAN ADIK NESA**
- 5. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 6. ALMAMATERKU TERCINTA**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Batasan Istilah	8
1.6 Batasan Penelitian	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Tipe Kepribadian.....	10
2.2 Belajar dan Hasil Belajar	26
2.3 Pengertian Hasil Belajar.....	28
2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar.....	29
2.5 Hubungan dan Pengaruh Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar.....	30
2.6 Pendekatan Discovery Learning	31
2.7 Materi Pokok Larutan Termokimia.....	40
2.8 Penelitian yang Relevan.....	61
2.9 Kerangka Berpikir.....	62

2.10 Hipotesis	65
----------------------	----

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	67
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	67
3.3 Subyek Penelitian.....	68
3.4 Variabel Penelitian	68
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	68
3.6 Desain Penelitian.....	69
3.7 Paradigma Penelitian.....	69
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	69
3.9 Teknik Pengambilan Data	71
3.10 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	72
3.11 Teknik Analisis Data.....	73
3.12 Pengujian Hipotesis Deskriptif	94
3.13 Pengujian Hipotesis Statistik.....	94
3.14 Matriks Metode Penelitian	96

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	103
4.1.1 Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	103
4.1.1.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Discovery Learning terhadap Hasil Belajar	
a) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	103
b) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	107
c) Ketuntasan Hasil Belajar.....	114
4.1.2 Analisis Tipe Kepribadian.....	121
4.1.3 Hubungan antara Tipe Kepribadian dengan Hasil Belajar	123
a) Hubungan antara Tipe Kepribadian dengan Hasil Belajar.....	123
1) Uji Normalitas.....	124
2) Uji Linearitas	124
3) Korelasi Pearson Product Moment	124
4.1.4 Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar	125

a) Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar.....	125
4.2 Pembahasan.....	126
4.2.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar.....	126
a) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	126
b) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	132
c) Ketuntasan Hasil Belajar.....	135
4.2.2 Analisis Tipe Kepribadian	140
4.2.3 Hubungan Tipe Kepribadian Dengan Hasil Belajar	142
1) Hubungan Tipe kepribadian dengan Hasil Belajar	142
4.2.4 Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar	143
a) Pengaruh Tipe kepribadian dengan Hasil Belajar.....	143
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	146
5.2 Saran	148
DAFTAR PUSTAKA.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Termokimia.....	4
Tabel 2.1 Perbedaan antara Introver dan Ekstrovert	17
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pendekatan Discovery Learning.....	39
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	67
Tabel 3.2 Rentangan Skor terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran....	73
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Tipe Kepribadian.....	80
Tabel 3.4 Klasifikasi Nilai Tipe Kepribadian.....	86
Tabel 3.5 Interpretasi koefisien korelasi nilai (r).....	90
Tabel 3.6 Matrix Metode Penelitian.....	96
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pendekatan Discovery Learning.....	104
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	107
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual	

(KI-1) dengan Insntumen Lembar Penilaian Angket.....	108
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial	
(KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	108
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2)	
dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	109
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan	
(KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Essay.....	110
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	
(KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	112
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4)	
dengan Lembar Penilaian Portofolio.....	112
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	
(KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	113
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4)	
dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	113
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4	
.....	114
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1)	
.....	115
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI-2)	
.....	116
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)	
.....	118

Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan.....	119
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	120
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Angket Tipe Kepribadian.....	122
Tabel 4.18 Data Subjek Berdasarkan Tipe Kepribadian.....	123