

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 4 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut :
 - a. Guru mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari dua pengamat sebesar 3,67 dan 3,72 termasuk dalam kategori baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA 3-4 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017.
 - b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh dari observasi dengan rata-rata sebesar 0,83 dan angket dengan rata-rata sebesar 0,83 dinyatakan tuntas.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh observasi dengan rata-rata sebesar 0,84 dan angket dengan rata-rata sebesar 0,84 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,83 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari indikator psikomotor, portofolio, presentasi dan THB proses sebesar 0,84, 0,84, 0,85 dan 0,84 dinyatakan tuntas.
- c. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 82,96 dinyatakan tuntas
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 84,26 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 83,23 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan portofolio dengan rata-rata sebesar 84,47 dinyatakan tuntas.
2. Kemampuan penalaran formal siswa kelas XI IPA 3-4 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang telah mencapai penalaran formal 36,9 % dan yang belum mencapai penalaran formal 63 % .3)
3. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai penalaran formal dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3-4 SMA N 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan harga $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $2,24 > 2,0$

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan mampu mempertahankan dan meningkatkan kemampuan penalaran formal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar

2. Bagi Guru

Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Daftar Pustaka

- Chang, Raimond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta : Erlangga
- Dwi , Cita. “Kemampuan penalaran dan komunikasi matematis : apa, mengapa, dan bagaimana ditingkatkan pada mahasiswa”. Jurnal Euclid, ISSN 2355-17101, vol.1, No.1, pp. 1-59 : Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon
- Hosnan M. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Purba, Michael. 2006. *Kimia Untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Jakarta: Erlangga
- Sudarmo, Unggul. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Bandung : pHiβETA
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor – Factor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sani. Ridwan.2014. *pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. jakart: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana