

**PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KEJUJURAN TERHADAP
HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN DISCOBVERY LEARNING PADA MATERI POKOK
HIDROLISIS GARAM SISWA KELAS XI IPA SMA KRISTEN 1
KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI



OLEH

ASTY MARIA SAYUNA

151 13 121

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

Pengaruh Keterampilan Proses Dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Siswa Kelas XI Ipa Sma Kristen 1 Kupang Tahun

Ajaran 2016/2017

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Tanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Pembimbing II



(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. Navon, S.Pd, M.Pdsi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari: 23 Mei 2017

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	(.....)
Sekretaris	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	(.....)
Penguji III	: Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si	(.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA
UNIVERSITAS WIRALAKSI
DESI
DR. DAMIANUS TALOK, MA

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia
UNIVERSITAS KATOLIK
WIRALAKSI
VINSENSIA H. B. HAYON, S.Pd, M.Pdsi
PUS - MIPA - KIMIA

Motto

**TANGAN TUHAN TAK PERNAH
TERLAMBAT**

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus Sang Pemilik Kehidupan
2. Bapa dan mama
3. Adik
4. Teman-teman seperjuangan
5. Teman-teman Hiskiwira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KEJUJURAN TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI HIDROLISIS GARAM SISWA KELAS XI IPA SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta saran dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan selaku dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Yustina D Lawung, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak Hironimus Tangi S.Pd, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang sudah meluangkan waktu membimbing penulis dari semester awal sampai sekarang.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya, yakni Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si; Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd; Ibu Rosinda Tinenti, M.Pd; Ibu Faderina Komisia, M.Pd; Ibu Maria B. Tukan, M.Pd dan Ibu Maria A.U Leba, S.Pd, M.Si yang dengan setia dan sabar membimbing serta mendidik penulis.

7. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Pak Nelson yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
8. Kedua orang tua tercinta, Yusuf Sayuna (Alm) dan Mama Yohana Nesimnasi, Om sua serta Kedua orang adik : Eman dan Ima yang selalu mendukung dengan Doa maupun kebutuhan penulis.
9. Para sahabat tercinta Resty, Noni, Ary, Onya, Jeni, Opy, Veni yang telah memberikan Motivasi dan dukungan kepada penulis.
10. Keluarga besar Asrama Rinda Bakti dan Opa Mias yang selalu setia mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis.
11. Semua teman-teman seangkatan (Nea, Adusta, Dedy) yang selama ini saling memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
12. Rekan-rekan ALCHEMIST'13 dengan caranya masing-masing yang telah membantu dan memberikan saran, motivasi dan mendukung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Segala bentuk kerjasama dan dukungan baik moril maupun materil, serta kritik dan saran guna memperbaiki kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini penulis ucapkan terimakasih.

Kupang Juni 2017

penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
Abstrak	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Batasan Istilah.....	10
E. Batasan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Keterampilan Proses	13
B. Kejujuran.....	26
C. Hasil Belajar.....	45
D. Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	60
E. Kemampuan guru.....	77
F. Materi Dasar Kimia Pokok Hidrolisis Garam.....	79
G. Penelitian yang Relevan.....	83
H. Kerangka Berpikir.....	88
I. Hipotesis.....	90
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	93
B. Tempat dan Waktu Penelitian	93
C. Subjek Penelitian	95
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	95
E. Variabel Penelitian.....	95

F. Desain Penelitian.....	96
G. Paradigma Penelitian.....	96
H. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen.....	100
I. Definisi operasional dan karakteristik yang diamati.....	105
J. Teknik Pengambilan Data.....	
K. Teknik Analisis Data.....	
L. Matriks.....	

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	
1. Efektivitas Penerapan Pendekatan <i>Discoveri Learning</i> terhadap Hasil Belajar	
a. Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	
b. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	124
c. Ketuntasan Hasil Belajar	133
2. Analisis Keterampilan Proses	134
3. Analisis Kejujuran.....	
Data Hasil Penelitian Statistik	
4. Uji Persyaratan Analisis	136
a. Hubungan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar.....	136
1) Uji Normalitas	137
2) Uji Linearitas Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar.....	137
3) Uji Korelasi Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar.....	139
b. Hubungan Kejujuran dengan Hasil Belajar.....	139
1) Uji Normalitas	140
2) Uji Linearitas Kejujuran dengan Hasil Belajar.....	140
3) Uji Korelasi Kejujuran dengan Hasil Belajar.....	142
c. Hubungan Keterampilan Proses dan Kejujuran dengan Hasil Belajar	145
5. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar	145
a. Pengaruh Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar.....	147
b. Pengaruh Kejujuran Terhadap Hasil Belajar.....	148
c. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar.....	
B. Pembahasan	151
Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	
1. Efektivitas Penerapan Pendekatan <i>Discoveri Learning</i> terhadap Hasil Belajar.....	151
a. Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	151
b. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	157
c. Ketuntasan Hasil Belajar	159
2. Analisis Keterampilan Proses	162
3. Analisis Kejujuran.....	162
Data Hasil Penelitian Statistik	
4. Hubungan Keterampilan Proses dan Kejujuran dengan Hasil Belajar.....	163
a. Hubungan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar.....	163
b. Hubungan Kejujuran dengan Hasil Belajar.....	164
c. Hubungan Keterampilan Proses dan Kejujuran dengan Hasil Belajar	165
5. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar	164
a. Pengaruh Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar.....	165
b. Pengaruh Kejujuran Terhadap Hasil Belajar.....	166
c. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar.....	168

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

172

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA**DAFTAR TABEL**

Tabel	Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia.....	5
1.1		
Tabel	Indikator Keterampilan Proses.....	24
2.1		
Tabel	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	76
3.1		
Tabel	Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan	
3.2	Pembelajaran.....	85
Tabel	Kisi-kisi Tes Keterampilan Proses.....	93
3.3		
Tabel	Kisi-kisi Angket Kejujuran.....	94
3.4		
Tabel	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	71
3.5		
Tabel	Matriks Metode Penelitian	109
3.6		
Tabel	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan	
4.1	Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	116
Tabel	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan	
4.2	Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	118
Tabel	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan	
4.3	Insntrumen Lembar Penilaian Angket.....	119
Tabel	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan	
4.4	Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	119
Tabel	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan	
4.5	Instrumen Lembar Penilaian	120
	Angket.....	
Tabel	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan	
4.6	Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar.....	120

Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	122
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio.....	122
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	123
Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	123
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Rekapitan Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4.....	124
Tabel 4.12	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1).....	125
Tabel 4.13	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI -2)...	127
Tabel 4.14	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)...	128
Tabel 4.15	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan (KI 4).....	130
Tabel 4.16	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	131
Tabel 4.17	Hasil Analisis Data Presentase Tes Keterampilan Proses (X_1).....	133
Tabel 4.18	Hasil Analisis Data Presentase Angket Kejujuran (X_2).....	134
Tabel 4.19	Korelasi Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar menggunakan SPSS versi 16.....	138
Tabel 4.20	Korelasi Kejujuran dengan Hasil Belajar menggunakan SPSS versi 16.....	142
Tabel 4.21	Korelasi Keterampilan Proses dan Kejujuran dengan Hasil Belajar menggunakan SPSS versi 16.....	144
Tabel 4.22	Regresi Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar menggunakan SPSS versi 16.....	147
Tabel	Regresi Kejujuran terhadap Hasil Belajar menggunakan SPSS versi	

4.23	16.....	148
Tabel	Regresi Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar	
4.24	menggunakan SPSS versi 16.....	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus.....	
Lampiran 02	RPP.....	
Lampiran 03	Bahan Ajar Siswa.....	
Lampiran 04	Lembar Kerja Peserta Didik.....	
Lampiran 05	Kuis (KI 3).....	
Lampiran 06	Tugas Rumah (KI 3).....	
Lampiran 07	Kisi-kisi dan Lembar Observasi sikap spiritual (KI 1).....	
Lampiran 08	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1).....	
Lampiran 09	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	
Lampiran10	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	
Lampiran 11	Soal Ulangan (KI 3).....	
Lampiran12	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	
Lampiran13	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI).....	
Lampiran14	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	
Lampiran15	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	
Lampiran16	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	
Lampiran17	Kisi-kisi dan Tes Keterampilan Proses	
Lampiran18	Kisi-kisi dan Angket Kejujuran.....	
Lampiran19	Cakaran Statistik.....	
Lampiran20	Dokumentasi Penelitian.....	

ABSTRAK

PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KEJUJURAN TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM SISWA KELAS XI IPA SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh: Asty M Sayuna, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi, Yustina D Lawung, S.Pd, M.Pd.

Keterampilan proses adalah keterampilan yang diperoleh dari latihan kemampuan mental, fisik dan sosial mendasar sebagai penggerak kemampuan-kemampuan yang lebih tinggi. Keterampilan proses merupakan keterampilan ilmiah yang terarah baik kognitif maupun psikomotor yang dapat digunakan untuk menemukan konsep atau teori, untuk mengembangkan konsep yang telah ada sebelumnya. Kejujuran adalah mengakui, berkata, atau memberikan sebuah informasi yang sesuai dengan kenyataan dan kebenaran. Apabila kejujuran melekat pada diri siswa maka akan mendatangkan banyak hal yang positif, siswa tidak akan berfikir untuk melakukan hal-hal yang curang. *Discovery learning* adalah proses pembelajaran yang menitikberatkan pada mental intelektual para siswa dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi, sehingga menemukan suatu konsep atau generalisasi yang dapat diterapkan disekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok Hidrolisis Garam, mengetahui keterampilan proses dan kejujuran siswa, mengetahui ada tidaknya hubungan antara keterampilan proses, kejujuran dan hubungan keduanya terhadap hasil belajar kimia, mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kemampuan keterampilan proses, kejujuran serta pengaruh keduanya terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa Kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPA Kristen 1 Kupang berjumlah 32 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* efektif yakni a) Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor 3,85. b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi keempat aspek : (KI-1) tuntas dengan nilai 0,94, (KI-2) tuntas dengan nilai 0,88. (KI-3) tuntas dengan nilai 0,83, (KI-4) tuntas dengan nilai 0,86. c) Ketuntasan hasil belajar meliputi : Ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 87,44, KI-2 sebesar 90,28, KI-3 sebesar 81,14, KI-4 sebesar 86,97. (2) keterampilan siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 81,97%. (3) kejujuran siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori sangat sesuai dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 82,66%. (4) (a,b,c) Ada hubungan antara keterampilan proses, kejujuran dan hubungan keduanya terhadap hasil belajar dalam menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* yang ditunjukkan dengan nilai korelasi keterampilan proses: 0,71, kejujuran: 0,77 dan keterampilan proses dan kejujuran; 0,60. (5) (a,b,c) Ada pengaruh antara keterampilan proses,, kejujuran dan pengaruh keduanya terhadap hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok Hidrolisis Garam Siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan persamaan regresi berturut-turut sebagai berikut: keterampilan proses: $\hat{Y} = 32,07 + 0,65X$, kejujuran: $\hat{Y} = 21,12 + 0,778 X$, keterampilan proses dan kejujuran $\hat{Y} = 11,538 + 0,355X_1 + 0,542X_2$ Dengan melihat bahwa keterampilan proses dan kejujuran siswa serta pendekatan *Discovery Learning* ada hubungan dan pengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana keterampilan proses seorang siswa dan bagaimana seorang siswa menerapkan sikap jujur yang baik dalam dirinya dengan didukung pendekatan *Discovery Learning* sehingga hasil belajar yang dicapai bisa mencapai KKM.

Kata kunci : Keterampilan Proses, Kejujuran, Pendekatan *discovery learning*, Hasil Belajar Siswa.