

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN
MEMANFAATKAN INDIKATOR ALAMI BERBASIS INKUIRI TERBIMBING
PADA MATERI TITRASI ASAM BASA KELAS XI MIA SMA NEGERI
KUANFATU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH :

SEBDIEL K. BOIMAU

15118028

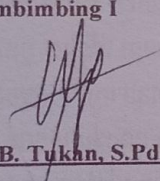
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

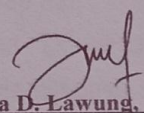
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN
MEMANFAATKAN INDIKATOR ALAMI BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI TITRASI ASAM BASA KELAS XI MIA SMA
NEGERI KUANFATU 2022/2023**

TELAH DISETUJUI OEH

Pembimbing I

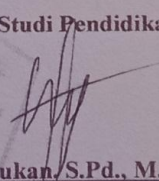

(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)

Pembimbing II


(Yustina D. Lawung, S.Pd., M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)

Motto

“Untuk segala sesuatu ada masanya, untuk apapun di bawah langit ada waktunya”

“Pengkhotbah 3:1”

PERSEMBAHAN

Teriring doa, rasa syukur dan Terima kasihku kepada Tuhan yesus, skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orangtua yang kukasihi dan kucintai Bapak Aleksander Boimau dan mama Thersia Tabun, yang telah melahirkan, merawat, membersarkan dengan penuh kasih sayang dan cinta yang tulus, mendidik, membiayai, selalu mendoakan, memberi dukungan, nasihat dan motivasi kepada saya.
2. Kaka Otring, Kaka Fhoning, Kaka Yenfi, Adik chaty, Adik Darfin, Adik Paskalia yang selalu mendukung saya dalam setiap hal.
3. Sahabat saya Amrosius Faofeto dan semua keluarga yang telah membantu, mendukung dan memberi motivasi kepada saya.
4. Yang kukenang selalu para dosen dan Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Khatolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Memanfaatkan Indikator Alami Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Titration Asam Basa Kelas XI MIA SMA Negeri Kuanfatu”

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Dr. Philipus Tule SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang sangat membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing 1 yang membantu membimbing, memberikan masukan, dan saran kepada penulis sehingga skripsi yang disusun dapat terselesaikan.
5. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah membantu membimbing, dan memberikan masukan dalam menyempurnakan skripsi ini.

6. Ibu Erly G. Boelan, S.Si., M.Si selaku pembimbing akademik yang sangat banyak membantu penulis selama masa perkuliahan.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd., M.Sc, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd., M.Pd,Si dan Ibu Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd yang dengan ketulusan hati telah bersedia membagi ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
8. Ibu Yosinta Veronika Amfotis, SE selaku pegawai tata usaha program studi pendidikan kimia yang selalu melayani dan membantu penulis selama proses perkuliahan.
9. Keluarga tercinta, Bapak Aleksander Boimau dan Mama Thersia Tabun, kakak Otring dan Fhoning, adik Meino, dan ponaanku Darfin yang sangat mendukung, dan selalu mendoakan saya sehingga bisa sampai tahap penulisan skripsi ini.
10. Yang tercinta keluarga besar Boimau dan Tabun.
11. Semua teman-teman *Chemistry* 2018 yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata disertai rasa kerendahan hati penulis harapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Kupang, 23 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang.....	4
1.2.Rumusan Masalah	4
1.3.Tujuan Penelitian.....	4
1.4.Manfaat Penelitian.....	5
1.5.Penjelasan Istilah	6
1.6.Batasan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Penelitian Pengembangan.....	8
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	19
2.3. Pendekatan Inkuiri Terbimbing	25
2.4. Kajian Materi.....	32

2.5. Penelitian yang Relevan	39
2.6. Kerangka Berpikir	41
2.7. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1. Jenis Penelitian	44
3.2. Waktu dan Lokasi Penelitian	44
3.3. Subyek Penelitian	44
3.4. Tahapan Penelitian	45
3.5. Variabel Penelitian	52
3.6. Defenisi Karakteristik Operasional yang Diamati.....	52
3.7. Instrumen Penelitian	53
3.8. Teknik Pengumpulan Data	56
3.9. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Hasil Penelitian.....	61
4.2 Hasil Validasi Aspek Materi.....	61
4.3 Respon Peserta Didik.....	74
4.4 Pembahasan.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	93
5.1 Kesimpulan.....	93
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95

DAFTAR TABEL

2.1. Tahapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	29
2.2. Jenis-jenis Indikator Sintetik dan Trayek pHnya	35
2.3. Trayek Indikator Alami.....	35
3.1. Waktu Penelitian	44
3.2. Kisi-kisi Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
untuk Ahli Materi	54
3.3. Kisi-kisi Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
untuk Ahli Media.....	54
3.4. Kisi-Kisi Angket Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	55
3.5. Kriteria Kelayakan LKPD	57
3.6. Kriteria Persentase Respon Peserta Didik	60
4.1. Penilaian dan Hasil Analisis Aspek Materi Terhadap LKPD yang	
Dikembangkan.....	61
4.2. Saran dan Revisi LKPD Berdasarkan Masukan Validator.....	64
4.3. Penilaian dan Hasil Analisis Aspek Media Terhadap LKPD yang	
Dikembangkan.....	66
4.4. Saran dan Validator Ahli Media.....	67
4.5. Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik.....	68
4.6. Saran dan Revisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	70
4.7. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	71
4.8. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan....	72
4.9. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	73
4.10. Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap LKPD yang	
Dikembangkan.....	75

ABSTRACT

“DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS (LKPD) WITH NATURAL MEM INDICATORS BASED ON INQUIRIES ON ACID-BASE TITRATION MATERIALS KUANFATU STATE”

Sebdiel K Boimau¹, Maria Benedikta Tukan², Yustina D. Lawung²

Education is a process whose purpose is to change the behavior of humans or students. Student worksheet (LKPD) is a printed material in the form of sheets of paper containing material, summaries, and instruction for implementing learning tasks that must be done by students with reference to the basic competencies that must be achieved. The benefits of inquiry-based LKPD are first, activating students in the learning process. Second, helping students in developing concepts. Third, train students in finding and developing process skills. Fourth, as a guide for educators and students in carrying out the learning process. The purpose of this study was to determine the validity of the student worksheet (LKPD) by utilizing natural indicators based on guided inquiry on titration material. Acid-based, and knowing the response of class XI students at SMA Negeri Kuanfatu to the Students worksheet (LKPD) by utilizing natural indicators based on guided inquiry on the acid-based titration material developed. This type of research is research and development (Research & Development). The result of the material expert validation obtained were categorized as feasible with a percentage of 80%, the results of the media expert validation obtained were categorized as very feasible with a percentage of 97%, the result of the validation of the student response questionnaires obtained were categorized a very feasible with a percentage of 92%. Student learning outcomes for the aspects of knowledge (KI-3), and skills (KI-4) were declared complete with an average completeness of overall learning outcomes obtained from 26 students of 85, and the percentage of student responses obtained was 92%.

Keywords: LKPD, Inquiry, Expert Validation, Student Learning Outcomes, Student Response