

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
MATERI POKOK HUKUM NEWTON
PADA PESERTA DIDIK KELAS X^A SEMESTER GANJIL
SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

YOSEFINA SAKO
No. Reg: 161 11 049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Drs. Alfons Bunga Naen M.Pd)

NIDN: 0802086301

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira

Dekan

(Dr. Damjanus Talok, MA)

NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Yosefina Sako
Disahkan pada tanggal : November 2015

Ketua Penguji

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Sekretaris Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji I

Drs. Petrus Ota Begu, M.Pd, Si

Penguji II

Isabel Corvintjha Panis, M.Pd

Penguji III

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosefina Sako
Nomor regist : 161 11 049
Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
LANGSUNG MATERI POKOK HUKUM NEWTON
PADA PESERTA DIDIK KELAS X^A SMA NEGERI 2
KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 24 November 2015
Yang membuat pernyataan



Yosefina Sako

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“PANTANG MENYERAH SEBELUM MENCOBA “

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus*
- 2. Bapak Bernadus Nahak dan Mama Maria Mutik yang sangat aku sayangi*
- 3. Saudara-saudaraku tercinta Linda, Nita, Effend dan Frid*
- 4. Kekasihku tercinta yang selalu mendukungku*
- 5. Keluarga besar Lalian, Sanam, Humoen, Amtahan dan Pasi*
- 6. Keluarga besar HIMAFIRA*
- 7. Almamater tercinta UNWIRA*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan tuntunan-Nya skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS X^A SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/ 2016 ”** dapat diselesaikan.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang saat ini dianut oleh sistem pendidikan nasional, menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari sistem *teacher center* menjadi *student center*.

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara komponen-komponen sistem pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terdapat unsur-unsur yang akan menghasilkan hasil belajar, melalui hasil belajar inilah pembelajaran bisa berkelanjutan sehingga segala sesuatu yang dibutuhkan manusia akan terpenuhi.

Kegiatan pembelajaran terutama dalam tahap perencanaan, prinsip-prinsip pembelajaran dapat diberikan batas-batas yang memungkinkan bagi guru dalam proses pelaksanaannya. Pengetahuan tentang teori dan prinsip-prinsip

pembelajaran dapat memberikan kemudahan bagi guru dalam memilih tindakan pada proses pembelajaran berlangsung.

Dalam skripsi ini dibahas salah satu model pembelajaran yaitu Model Pembelajaran Langsung yang merupakan salah satu model mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang prestasi belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah. Model pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran agar masalah tersebut bisa diatasi.

Permasalahan umum dalam skripsi ini adalah bagaimanakah hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil Penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Hukum Newton pada Peserta Didik kelas X^A Semester Ganjil SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2015 / 2016.

Dalam penulisan skripsi ini ada begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan baik moril maupun materi dari berbagai pihak akhirnya skripsi penelitian dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS X^A SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016”** dapat diselesaikan.

Oleh karena itu pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua komponen yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, terutama:

1. Dr. Damianus Talok, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik, dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Maria Ursula Mukin, S.Pd, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Pegawai Tata Usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

9. Bapak dan Ibu dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
10. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
12. Drs. Maximilian R.N. Nggeolima, M. Pd selaku kepala SMA Negeri 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
13. Yohanes Didimus selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
14. Florianus A.W. Ledjab, S. Pd selaku pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dan memberi dukungan dalam melakukan penelitian.
15. Peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
16. Yohanes Didimus dan Jhon Salus, S.Pd sebagai Validator yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
17. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2011 yang telah memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi penelitian ini berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Tuhan memberkati!!!

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI	iii
LEMBAR KEABSAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAKSI	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Asumsi Penelitian	13
F. Ruang Lingkup	13
G. Batasan Istilah.....	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Pembelajaran dan Model Pembelajaran Langsung	16
B. Tujuan Model Pembelajaran Langsung	20
C. Pelaksanaan Model Pembelajaran Langsung	21
D. Teori-teori Yang Melandasi Model Pembelajaran Langsung	27
E. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	30
F. Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	42
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik.	52
H. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Langsung.....	56
I. Materi Pokok Hukum Newton.....	59
J. Hasil Penelitian Yang Terdahulu Dengan Model Pembelajaran Langsung	67
K. Kerangka Berpikir.....	69

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	75
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	75
C. Subyek Penelitian	76
D. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	76
E. Instrumen Penelitian	77
F. Teknik Pengumpulan Data	78
G. Prosedur Penelitian	79
H. Desain Penelitian	80

I. Perangkat Pembelajaran Yang Digunakan	80
J. Teknik Analisis Data	81
K. Matriks Metode Penelitian	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Realibilitas	87
B. Data Hasil Penelitian.....	89
C. Pembahasan	114
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	131
B. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Kelulusan Mata Pelajaran Fisika SMA Negeri 2 Kupang	5
Table 2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran langsung.....	20
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	42
Tabel 2.3 Tafsiran Nilai Persentase Respon Peserta Didik.....	59
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian	76
Tabel 3.2 Kriteria penilaian terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	82
Tabel 3.3 Tafsiran Harga persentase.....	85
Tabel 3.4 Matriks Metode Penelitian.....	86
Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	87
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reabilitas Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	88
Tabel 4.3 Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Pada Tahap Perencanaan Perangkat Pembelajaran (PPP)	91
Tabel 4.4 Hasil analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Pada Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	92
Tabel 4.5 Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Pada Tahap Instrumen Evaluasi Pembelajaran (IEP).....	94
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	97
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik RPP 1 dan RPP 2	100

Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik RPP 3	102
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	103
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik	106
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	108
Tabel 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	110
Tabel 4.13 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	112

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kotak Yang Ditarik Pada Bidang Datar.....	65
Gambar 2.2 Hubungan Antara Variabel-Variabel Pembelajaran	70
Gambar 2.3 Skema Kerangka Berpikir	72
Gambar 4.1 Grafik Persentase Reliabilitas	89
Gambar 4.2 Grafik Skor Yang Diperoleh Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran	91
Gambar 4.3 Grafik Skor Yang Diperoleh Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran	93
Gambar 4.4 Grafik Skor Yang Diperoleh Guru Dalam Merencanakan Evaluasi Pembelajaran.....	95
Gambar 4.5 Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Produk Peserta Didik	99
Gambar 4.6 Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik RPP 01.....	100
Gambar 4.7 Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik RPP 02.....	101
Gambar 4.8 Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar afektif Peserta Didik RPP 03.....	102
Gambar 4.9 Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik RPP 01.....	104
Gambar 4.10 Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik RPP 02.....	105
Gambar 4.11 Grafik Proporsi Hasil Belajar Produk Peserta Didik	107
Gambar 4.12 Grafik Proporsi Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	109
Gambar 4. 13 Grafik Proporsi Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik....	111
Gambar 4. 14 Grafik Porsentase Aspek Yang Dinilai Peserta Didik	113

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Bahan Ajar.....	137
Lampiran 2 Silabus	159
Lampiran 3a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	162
Lampiran 3b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	170
Lampiran 3c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	176
Lampiran 4a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	182
Lampiran 4b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02.....	185
Lampiran 4c Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 03.....	188
Lampiran 5a Kuis 01.....	190
Lampiran 5b Kuis 02	191
Lampiran 5c Kuis 03.....	192
Lampiran 6a Kunci Jawaban Kuis 01	193
Lampiran 6b Kunci Jawaban Kuis 02.....	194
Lampiran 6c Kunci Jawaban Kuis 03	195
Lampiran 7 Kisi-kisi THB Produk.....	196
Lampiran 8 Soal Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	208
Lampiran 9 Lembaran Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Langsung .	215
Lampiran10a Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Langsung RPP 01	221
Lampiran10b Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Langsung RPP 02.....	224

Lampiran 10c Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Langsung RPP 03	228
Lampiran 11 Kisi-kisi THB Afektif.....	232
Lampiran 12a Lembar Penilaian THB Afektif RPP 1 dan RPP 2.....	233
Lampiran 12b Lembar Penilaian THB afektif RPP 3	235
Lampiran 13 Kisi-kisi THB Psikomotor.....	237
Lampiran 14a Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 01.....	238
Lampiran 14b Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 02	240
Lampiran 15 Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	242
Lampiran 16 Matriks Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal.....	244
Lampiran 17 Matriks Perhitungan Penilaian Afektif.....	245
Lampiran 18 Matriks Perhitungan Penilaian Psikomotor	246
Lampiran 19 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	247
Lampiran 20 Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran.....	248
Lampiran 21 Surat-Surat	254
Lampiran 22 Dokumentasi	264

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK HUKUM NEWTON
PADA PESERTA DIDIK KELAS X^A SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Yosefina Sako; Drs. Frans Keraf, M. Pd; Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Model pembelajaran langsung merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan bertahap, selangkah demi selangkah.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? dan secara terperinci masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan umum dari penelitian ini adalah Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dan secara terperinci tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang yang berjumlah 35 orang dan guru (peneliti). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket, sedangkan instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengelolaan pembelajaran langsung, tes hasil belajar dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif yang meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif kuantitatif, data penelitian secara umum menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran langsung materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 35 orang adalah baik. Secara terperinci hasil analisis data adalah sebagai berikut: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung adalah baik, (2) Indikator hasil belajar produk peserta didik yang terdiri dari 11 indikator secara keseluruhan adalah tuntas, indikator hasil belajar afektif peserta didik yang terdiri dari 20 indikator adalah tuntas, dan indikator hasil belajar psikomotor peserta didik yang terdiri dari 8 indikator adalah tuntas, (3) Hasil belajar produk yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan adalah tuntas, Hasil belajar afektif yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan adalah tuntas dan Hasil belajar psikomotor yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan adalah tuntas dan (4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung yang terdiri dari lima aspek berada dalam kategori sangat baik.

Kata kunci : Penerapan, Model PembelajaranLangsung, Hukum Newton, Deskriptif.

ABSTRACT
MODEL APPLICATION DIRECTLY LEARNING MATERIALS SUBJECT TO
THE LAW OF NEWTON CLASS STUDENTS X^A SMA STATE 2 ODD SEMESTER
ACADEMIC YEAR 2015/2016 KUPANG

By: Yosefina Sako; Drs. Frans Kerat, M. Pd; Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Direct instructional model is a learning model that is specifically designed to support the learning process of students with regard to knowledge of declarative and procedural knowledge are structured that can be taught with the activity pattern of gradual, step by step.

The main problem in this research is the result of applying the learning model How directly the subject matter of Newton's law on the learner class XA SMAN 2 Kupang in the academic year 2015/2016? and in detail the problem in this study were (1) How is the teacher's ability to manage the learning activities by applying direct learning model of Newton's Laws on the subject matter of learners class X^A SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2015/2016? (2) How completeness Learning Outcome Indicators (IHB) learners by applying direct instructional model Newton's law on the subject matter of learners class X^A SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2015/2016? (3) How mastery learning outcomes of students with learning model directly applying Newton's law on the subject matter of learners class X^A SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2015/2016? (4) How is the response of students to the learning activities by applying direct learning model of Newton's Laws on the subject matter of learners class X^A SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2015/2016?

The general objective of this study was describe the results of the application of direct instructional model Newton's law on the subject matter of learners class X^A SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2015/2016 and in detail the objectives of this study were (1) to describe the ability of the teacher to manage the learning activities by applying direct instructional model Newton's law on the subject matter of learners class X^A SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2015/2016 (2) Describe Mastery Learning Outcome Indicators (IHB) learners by applying direct instructional model Newton's law on the subject matter of the class X^A learners SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2015/2016 (3) Describe the mastery learning outcomes of students with learning model directly applying Newton's law on the subject matter of learners class XA SMAN 2 Kupang in the academic year 2015/2016 (4) Describe the response of learners to learning activities applying the model of direct learning Newton's laws on the subject matter of learners class X^A SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2015/2016.

This research is a descriptive study. Subjects in the study is a learner class X^A SMA Negeri 2 Kupang numbering 35 people and teachers (researcher). Data collection techniques used were observation, test and questionnaire, while the instrument used in this study is the management of pieces of direct learning, achievement test and the response of the sheet learners. Engineering analysis of the results of research is quantitative descriptive analysis includes the calculation of the average score, proportions and percentages.

Based on the results kantitatif descriptive analysis, research data generally indicates that the immediate application of learning models subject matter of the law of Newton on the learner class X^A SMA Negeri 2 Kupang in the academic year 2015/2016, amounting to 35 people is good. In detail the results of the data analysis are as follows: (1) the ability of teachers to manage learning by applying direct instructional model is good, (2) Indicator results learning products learners consisting of 11 indicators as a whole is thorough, the outcomes indicators affective learning learners which consists of 20 indicators was thorough, and indicators of learning outcomes psychomotor learners consists of 8 indicators is thorough, (3) Results of learning products obtained learners as a whole is thorough, results affective learning obtained learners as a whole is thorough and psychomotor learning outcomes obtained learners as a whole is thorough and (4) The response of students to the learning activities by applying direct instructional model that consists of five aspects are in very good category.

Keywords:Implementation, Learning Model Directly, Newton Law, Descriptive.