

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas X^C SMAK Sint Carolus Penfui Kupang adalah baik.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi Gerak Lurus pada peserta didik kelas X^C SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,60, 3,61, dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar produk dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan kontekstual pada materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas X^C SMAK Sint Carolus Penfui Kupang semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar produk sebesar 0,91, ketuntasan indikator hasil belajar afektif sebesar 0,96 dan ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor sebesar 0,88 .
3. Hasil Belajar materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas X^C SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang menerapkan pendekatan

pembelajaran kontekstual semuanya tuntas dengan proporsi rata-rata untuk ketuntasan tes hasil belajar produk 0,72, ketuntasan tes hasil belajar afektif sebesar 0,91 dan ketuntasan tes hasil belajar psikomotor sebesar 0,82.

4. Respon peserta didik kelas X^C SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual terhadap pelaksanaan pembelajaran yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 84% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Guru dengan menerapkan pendekatan kontekstual mewujudkan situasi kelas yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai guru harus lebih banyak mengetahui dan mengerti tentang model, pendekatan, dan strategi pembelajaran agar dapat diterapkan di kelas untuk mewujudkan pembelajaran yang baik dan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.
2. Dalam menerapkan model atau strategi pembelajaran guru harus memperhatikan pengelolaan waktu agar semua aktivitas peserta didik dalam pembelajaran benar-benar dikembangkan dan terakomodir.
3. Penerapan pendekatan kontekstual sangat baik dalam pembelajaran, sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan

pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain yang sesuai.

4. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik sebaiknya guru selalu memberikan percobaan/eksperimen kepada peserta didik dan melakukan penilaian proses dalam pembelajaran, karena dengan melakukan eksperimen dan penilaian proses, peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- BSNP. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2006.
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2003.
- . *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2007.
- Jehamat, Mariana. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Materi Pokok Listrik Dinamis Pada Siswa Kelas IX SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2011.
- Johnson, Elaine B. *CTL Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa, 2011.
- Kanginan, Marthen. *Fisika Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga, 2004.
- Kaniyem. *Minat Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. http://whandi.net/index.php/mahasiswa_pascasarjana.htm/, 2010. Diambil tanggal 27 Mei 2012.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Muslich, Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontesktual*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Pon, Mariana Hastuti. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Materi Gerak Lurus Pada Peserta Didik XB SMA Reformasi Plus Noelbaki Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2012.
- Permalink. *Ketuntasan Belajar*. <http://www.weblogs.com/ketuntasan-belajar.html/>, 2009. Diambil tanggal 27 Mei 2012.

Purwanto, Budi. *Theory and Application of Physics for Grade X of Senior High School and Islamic Senior High School*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2009.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Taniredja, dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007.

_____. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007.

_____. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008.

_____. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010.