

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK GERAK LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS X^C
SEMESTER GANJIL SMA KATOLIK SINT CAROLUS PENFUI
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

NELIA ROFINA SOARES FAHIK
No. Registrasi: 161 11 039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

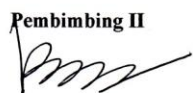
Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

NIDN: 0817045901

Pembimbing II


(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

NIDN: 0802086301

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira

Dekan


(Dr. Darius Talok, MA)

NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Nelia Rofina Soares Fahik
Disahkan pada tanggal : November 2015

Ketua Penguji


Drs. Frans Keraf, M. Pd
NIDN: 0817045901

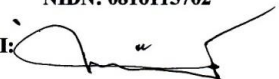
Sekretaris Penguji


Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd
NIDN: 0802086301

Penguji I:


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN: 0816115702

Penguji II:


Drs. Yosef W. Niron

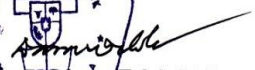
Penguji III:


Drs. Frans Keraf, M. Pd
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NELIA ROFINA SOARES FAHIK

Nomor regis : 161 11 039

Judul Skripsi : "PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK GERAK LURUS SEMESTER GANJIL PADA PESERTA DIDIK KELAS X^C SMA KATOLIK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 10 November 2015

Yang membuat pernyataan

Meterai

6000

Nelia Rofina Soares Fahik

Motto dan Persembahan

Motto

"Jangan pernah berhenti untuk mencoba dan jangan pernah mencoba untuk berhenti"

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria*
- 2. Bapak, Anderias Fahik dan Mama, Marcelina Pinto yang sangat saya cintai*
- 3. Kakak Denny, kakak Ansy, adikku Koni dan Betho yang sangat saya sayangi.*
- 4. Keluarga Besar HIMAFIRA*
- 5. Alma Materku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segenap perlindungan, tuntunan, bimbingan dan penyertaanNya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK GERAK LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS X^C SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** dapat diselesaikan.

Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian individu melalui proses atau kegiatan tertentu (pengajara, bimbingan atau latihan) serta interaksi individu dengan lingkungannya untuk mencapai manusia seutuhnya. Usaha yang dimaksud adalah suatu tindakan atau perbuatan yang dilakukan secara sadar dan terencana, Sedangkan kemampuan berarti kemampuan dasar atau potensi. Asumsinya setiap manusia mempunyai potensi untuk dapat dididik dan dapat mendidik. Pendidikan juga adalah suatu proses yang didalamnya terdapat berbagai komponen yang saling mempengaruhi dan ketergantungan seperti halnya suatu sistem.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan/sekolah. KTSP menghendaki bahwa pembelajaran pada dasarnya tidak hanya mempelajari tentang konsep, teori, dan fakta, tetapi juga aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, guru juga harus mengenal

pendekatan pembelajaran untuk diterapkan. Salah satu pendekatan pembelajaran adalah pendekatan kontekstual. Pada pendekatan pembelajaran ini guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya.

Dalam penyelesaian skripsi ini, banyak bantuan yang diperoleh dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, teristimewah kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian proposal ini.
3. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian proposal ini.
4. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

5. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Bapak Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Bapak Antonius Djemadi, S.Pd, MM sebagai Kepala sekolah SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian
8. Ibu Kresensia Djehabut, S.Pd, sebagai pengamat I dan Ibu Delvyniati A. M Seran, S.Pd, sebagai pengamat II yang telah meluangkan waktunya untuk mengamati peneliti selama melakukan penelitian.
9. Peserta Didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang angkatan 2015.
10. Ibu Karolina Koli, S.Pd sebagai validator I dan Ibu Merry B. Kefan, S.Pd Validator II.
11. Ibu Ludvina Dolvina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
12. Ibu Marta Dugeng Manuk sebagai laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan labotarium.
13. Bapak dan Mama, kakak Denny, kakak Ansy, Adik Koni, Adik Betho, Kakak Marius, Kakak Obet, Kakak Alfons, Kakak Brijida, Adik Lori, Adik Selus dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan selama proses perkuliahan.

14. Sahabat tersayang, Yudit, Linda, Emi, Elda dan Nanci yang selalu menemani dan memberi dukungan dengan tulus hati.
15. Kekasih tercinta Yohanes Glaudius bau Fahik, S.Pd yang selalu memberikan doa dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman kost Dalek Esa Kakak Robi, Kakak Yani, Kakak Vina, Kakak Robert, Ivon, Nata, Selvy, Marni, Erni, Ina, Jefri, Esao, Meli, Sonya, Evi Seuk, Evi Klau, Essy yang sudah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
17. Rekan – rekan HIMAFIRA, khususnya rekan-rekan seperjuangan angkatan 2011 yang begitu hebat khususnya yang telah memberikan saran selama penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Memberkati.

Kupang,2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Asumsi Penelitian	11
F. Pembatasan Penelitian	11

G. Penjelasan Istilah	12
-----------------------------	----

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	13
B. Teori-Teori yang Melandasi Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	26
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	31
D. Hakikat Belajar, Hasil Belajar, dan Ketuntasan Belajar	43
E. Respon Peserta Didik	46
F. Mata Pelajaran Fisika	47
G. Hasil Penelitian yang Relevan	63
H. Kerangka Berpikir	65

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	68
B. Tempat dan Jadwal Pengambilan Data	68
C. Subjek Penelitian	69
D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	69
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan	70
F. Teknik Pengumpulan Data	71
G. Instrumen Penelitian	72
H. Desain Penelitian	73
I. Prosedur Penelitian	73
J. Teknik Analisis Data	80
K. Matriks Metode Penelitian	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	86
1. Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	86
2. Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	94
3. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	100
4. Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	108
B. Pembahasan.....	111
1. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	111
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	122
3. Ketuntasan Hasil Belajar.....	128
4. Respon Peserta Didik.....	132

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	138
B. Saran.....	139

DAFTAR PUSTAKA.....	141
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	142
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data kolektif hasil ulangan harian mata pelajaran fisika materi pokok gerak lurus kelas X ^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang.....	8
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kontekstual dan Desain Pesan.....	18
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	43
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	47
Tabel 3.1 Jadwal pengambilan data	69
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat	74
Tabel 3.3 Saran Validator Terhadap Perangkat Pembelajaran.....	74
Tabel 3.4 Hasil Analisis Realibilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	75
Tabel 3.5 Sensitivitas Butir Soal	78
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	81
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	84
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian	85
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	87
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	89

Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Instrumen Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	91
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Produk.....	93
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	96
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor	98
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk	100
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif	103
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor.....	106
Tabel 4.10 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap kegiatan Pembelajaran	108

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Seseorang yang berjalan ke arah depan Kereta Api.....	48
Gambar 2.2 : Seseorang berjalan sejauh 70 m ke arah timur kemudian 30 m ke arah barat	49
Gambar 2.3 : Grafik $s-t$ untuk GLB	54
Gambar 2.4 : Grafik $v-t$ untuk GLB	54
Gambar 2.5 : Grafik $s-t$ untuk GLBB	56
Gambar 2.6 : Grafik $v-t$ untuk GLBB	56
Gambar 2.7 : Grafik $a-t$ untuk GLBB	56
Gambar 2.8 : Grafik $v-t$ untuk GVA	57
Gambar 2.9 : Grafik $v-t$ untuk GVB.....	58
Gambar 2.10: Grafik $v-t$ untuk berbagai gerakan benda.....	60
Gambar 2.11: Benda yang melakukan GLB dan GLBB.....	61
Gambar 2.12: Diagram Teori Preskriptif	66
Gambar 2.13: Skema Kerangka Berpikir.....	67
Gambar 3.1: Grafik Realibilitas Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
Gambar 3.2: Grafik Sensitivitas Butir soal.....	79
Gambar 4.1: Grafik Skor pada Perencanaan Perangkat Pembelajaran.....	88
Gambar 4.2: Grafik Skor pada Pelaksanaan Pembelajaran.....	90
Gambar 4.3: Grafik Skor pada Instrumen Evaluasi pembelajaran.....	92
Gambar 4.4: Grafik Proporsi IHB Produk.....	95
Gambar 4.5: Grafik Proporsi IHB Afektif.....	97

Gambar 4.6:	Grafik Proporsi IHB Psikomotor.....	99
Gambar 4.7:	Grafik Proporsi THB Produk.....	102
Gambar 4.8:	Grafik Proporsi THB Afektif.....	105
Gambar 4.9:	Grafik Proporsi THB Psikomotor.....	107
Gambar 4.10:	Grafik Persentase Respon Peserta Didik.....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 : Bahan Ajar Peserta Didik.....	145
Lampiran 02 : Silabus.....	165
Lampiran 03a : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01.....	169
Lampiran 03b : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	177
Lampiran 03c : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03.....	184
Lampiran 04a : Lembar Kerja Peserta Didik 01.....	190
Lampiran 04b : Lembar Kerja Peserta Didik 02.....	195
Lampiran 04c : Lembar Kerja Peserta Didik 03.....	201
Lampiran 05 : Kisi-kisi Tes Hasil Belajar produk Peserta Didik.....	206
Lampiran 06 : Tes Hasil Belajar Produk Peserta Didik.....	217
Lampiran 07 : Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	225
Lampiran 08 : Tes Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	227
Lampiran 09 : Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	230
Lampiran 10a : Tes Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik RPP 01.....	232
Lampiran 10b : Tes Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik RPP 02.....	235
Lampiran 10c : Tes Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik RPP 03.....	238
Lampiran 11 : Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran (RPP 01, RPP 02, RPP 03)	241
Lampiran 12 : Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01, RPP 02, RPP 03).....	244

Lampiran 13: Lembar Penilaian instrument evaluasi pembelajaran	
(RPP 01, RPP 02, RPP 03)	248
Lampiran 14 : Lembar isian respon peserta didik.....	249
Lampiran 15 : Lembar isian validasi perangkat.....	252
Lampiran 16 : Matriks Perhitungan validasi BAPD.....	272
Lampiran 17 : Matriks Perhitungan validasi RPP.....	273
Lampiran 18 : Matriks Perhitungan validasi LKPD.....	274
Lampiran 19 : Matriks Perhitungan validasi kisi-kisi THB.....	275
Lampiran 20 : Matriks Perhitungan validasi THB.....	276
Lampiran 21a : Matriks Perencanaan Perangkat Pembelajaran.....	277
Lampiran 21b : Matriks Perencanaan Perangkat Pembelajaran.....	278
Lampiran 21c : Matriks Instrumrnt Evaluasi Pembelajaran.....	279
Lampiran 22 : Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar Produk.....	280
Lampiran 23 : Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar Afektif.....	281
Lampiran 24 : Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar Psikomotor.....	280
Lampiran 25 : Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	283
Lampiran 26 : Surat-surat.....	284

ABSTRAKSI

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK GERAK LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS X^C SMA KATOLIK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh: Nelia Rofina Soares Fahik, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2015/2016? Secara terperinci, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi Gerak Lurus? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar fisika peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang setelah diterapkan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi Gerak Lurus? 3) Bagaimana hasil belajar fisika peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang setelah diterapkan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi Gerak Lurus? 4) Bagaimana respon peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual?

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka yang menjadi tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual materi Gerak Lurus pada peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Secara terperinci, tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi Gerak Lurus. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar fisika peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang setelah diterapkan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi Gerak Lurus. 3) Mendeskripsikan hasil belajar fisika peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui setelah diterapkan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi Gerak Lurus. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subjek peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 23 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, tes dan angket, Instrumen yang digunakan dalam adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual, Tes Hasil Belajar (THB), dan lembar isian respon peserta didik. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data deskriptif kuantitatif, dengan cara melakukan perhitungan skor rata-rata, persentase, dan proporsi, sehingga setiap rumusan masalah dapat ditemukan jawabannya secara kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, ditemukan bahwa: 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual (tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan evaluasi) adalah baik, dengan skor rata-rata yang diperoleh secara berturut-turut adalah 3,61; 3,61 dan 4,00. 2) Ketuntasan indikator hasil belajar fisika materi Gerak Lurus yang disiapkan sebagian besar tuntas dengan proporsi ketuntasan $P \geq 0,70$. 3) Ketuntasan hasil belajar fisika peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang pada materi Gerak Lurus, sebagian besar tuntas dan mengalami peningkatan proporsi jawaban benar peserta didik sebesar 0,60, yakni 0,28 pada tes awal menjadi 0,88 pada tes akhir. 4) Peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi Gerak Lurus, yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu, dan suasana kelas dengan rata-rata capaian indikator untuk masing-masing kegiatan secara berturut-turut adalah 84% ; 85% ; 80% ; 89% ; dan 83%.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa secara umum penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual materi Gerak Lurus dapat diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas X^C SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: Penerapan, Pendekatan Kontekstual, Gerak Lurus, Deskriptif

ABSTRACT

APPLICATION OF CONTEXTUAL APPROACH LEARNING (CTL) STRAIGHT MOTION OF THE STUDENTS IN CLASS X^C SINT CAROLUS CATHOLIC HIGH SCHOOL THE SCHOOL YEAR 2015/2016

By: Nelia Rofina Soares Fahik, Drs. Frans Keraf, M. Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

The main problem in this research is the result of applying How contextual learning or contextual approach to teaching and learning materials to learners Straight Motion class X^C Sint Carolus Catholic High School? In detail, the issues in this research are: 1) How is the ability of teachers to manage learning by applying contextual learning approach to the material Straight Motion? 2) How Learning Outcome Indicators completeness physics class students X^C Senior High School Chatolic Sint Carolus after application of contextual learning approach to the material Straight Motion? 3) How will the results of students learning physics class X^C Senior High School Catholic Sint Carolus after application of contextual learning approach to the material Straight Motion? 4) How do learners respond X^C Senior High School Catholic Sint Carolus class on learning to apply the learning approach contextual?

Based on the formulation of the problem, the general purpose of this research is to describe the results of the application of contextual learning or contextual approach to teaching and learning materials to learners Straight Motion class X^C Sint Carolus High School. In detail, the aims of this study were: 1) to describe the ability of teachers to manage learning by applying contextual learning approach to the material Straight Motion. 2) Describe the completeness of outcome indicators for students learning physics class X^C Sint Carolus Catholic High School after application of contextual learning approach to the material Straight Motion. 3) Describe the student learning outcomes physics class X^C High School Catholic Sint Carolus after application of contextual learning approach to the material Straight Motion. 4) Describe the response of the students class X^C Sint Carolus Catholic High School on learning by applying contextual learning approach.

This research is a descriptive study to the subject class of learners X^C Sint Carolus Catholic High School in the school year 2015/2016, amounting to 23 people. The instrument used in this study was the observation sheet management approach learning with contextual learning, Learning Outcomes Test (THB), and form a response learners. The data analysis technique used is the analysis of the ability of teachers to manage learning, analysis of indicators of mastery learning outcomes of students, analysis of student mastery of learning outcomes, and analysis of student responses to the implementation of learning activities. From the results of the descriptive analysis found that the ability of teachers to manage learning by applying contextual learning approach (planning and implementation stage) was good, with the average score obtained respectively 3,61, 3,61 and 4,00. Learning Outcomes and Indicators mastery student learning outcomes as measured by test Learning Outcomes (THB). Based on the reference from the Department of Education, said students learn thoroughly if the proportion of correct answers learners ≥ 0.70 . From the descriptive analysis, found that high school students classes XB Plus Reform increased learning achievement after participating in learning activities that apply contextual learning approach, with the proportion of IHB thoroughness of 0.80 and the proportion of correct answers of students increased by 0.60, ie of 0.28 at baseline to 0,88 for test final test. Students respond well to say if the score given to the students on the ability of teachers to implement learning activities that apply contextual learning approach $\geq 61\%$. From the descriptive analysis, found that the responses given high school students a class X^C Sint Carolus Catholic High School is excellent for preliminary activities, core activities, closing activities, time management, and classroom climate with an average score given respectively was 84% , 85%, 80%, 89%, and 83%.

Based on the above, it can be concluded that in general the application of contextual learning approach Straight Motion material can be applied to both learners class X^C Sint Carolus Catholic High School the school year 2015/2016.

Key Words: Application, Contextual Learning Approach, Straighth Motion, Description