

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan pendekatan kontekstual adalah optimal untuk materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 9 Kupang yang berjumlah 27 peserta didik.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual adalah baik untuk materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 9 Kupang yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 4,00; 3,84 dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Usaha dan Energi yang menerapkan pendekatan kontekstual secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk sebesar 0,90, indikator afektif sebesar 0,78 dan indikator psikomotor 0,96.
3. Hasil Belajar peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 9 Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Usaha dan Energi dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual yang terdiri dari 22 peserta didik secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar

untuk THB produk dari 0,27 menjadi 0,88 dengan peningkatan sebesar 0,62. Peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,78 dan 0,96.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 92,51% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut.

1. Sebagai seorang guru dalam menyusun perangkat pembelajaran, maka perangkat pembelajaran tersebut harus mengacu pada Standar Proses yang telah ditetapkan oleh Permendiknas No 41 Tahun 2007.
2. Sebagai seorang guru, dalam melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual, sebaiknya guru selalu memperhatikan aspek kenyataan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Sebagai seorang guru, dalam membuat indikator-indikator pembelajaran. Sebaiknya guru harus selalu memperhatikan cara pembuatan indikator yang baik dan benar.

4. Sebagai seorang guru, dalam membuat evaluasi hasil belajar peserta didik.
Sebaiknya guru harus menyesuaikan cara pembuatan soal yang baik dan benar serta soal yang dibuat tidak boleh menyimpang dari pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan dan guru harus secara selektif dalam menilai hasil belajar peserta didik.
5. Penerapan Pendekatan Kontekstual sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain dengan memperhatikan karakteristik dari model pembelajaran tersebut.
6. Bagi kepala pimpinan SMP Negeri 9 Kupang, sebaiknya selalu memperhatikan dan mengevaluasi kemampuan para guru di SMP Negeri 9 Kupang dalam hal membuat perencanaan pembelajaran, perencanaan pelaksanaan pembelajaran, dan perencanaan evaluasi pembelajaran sehingga pada saat implementasi pelaksanaan pembelajaran maka dengan begitu akan berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kemahasiswaan*. Kupang: UNWIRA, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2008.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Kanginan, Marten. *IPA FISIKA Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Karim, Saeful, dkk. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar Untuk Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Kencana, 2010.
- Padan, Markus. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Pada Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Siswa Kelas VIII SMPS Plus Mentari Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2011.
- Pratiwie P. Rini, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 4 Untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Purwanto, Budi. *Fisika untuk Kelas VIII SMP dan MTs*. Solo: Platinum, 2012.
- Pon, Hastuti Bertonina. *Penerapan Pendekatan Kontekstual atau contextual teaching and learning (CTL) Pada Materi Pokok Usaha dan Energi Peserta Didik X^A SMA Reformasi Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Pustaka, 2007.