

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII B SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 9 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



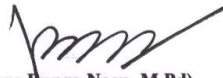
OLEH

MARIA WILFRIDA YUNARISTA SATER
No. Registrasi: 161 11 005

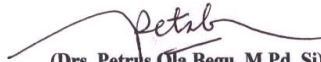
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui Dan Disahkan Untuk
Diusulkan Ke Dewan Penguji**



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
Pembimbing I



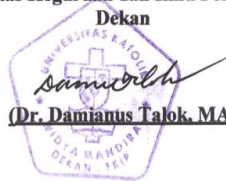
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
Pembimbing II

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Kepua**



(Drs. Frans Kerat M.Pd)

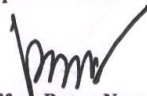
**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**

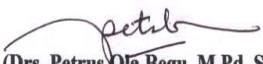


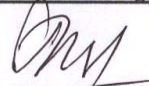
(Dr. Damianus Talok, MA)

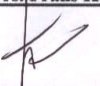
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Maria Wilfrida Yuniarista Sater
Disahkan Pada Tanggal : Nopember 2015

Ketua Penguji : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Sekretaris Penguji : 
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Penguji I : 
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II : 
(Drs. Yohanes Tapin, MM)

Penguji III : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maria Wilfrida Yuniarista Sater

Nomor Regis : 16111005

Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI
POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII B SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 9
KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak apapun.

Kupang ,21 Nopember 2015



Yang membuat pernyataan ini

Maria Wilfrida Yuniarista Sater

Motto dan Persembahan

Motto

“segala sesuatu itu awalnya sulit sebelum menjadi mudah”

Persembahan

Karyaku ini kuperssembahkan untuk:

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus
2. Bapak Yosef Amando dan Mama Angelina Kristina tercinta
3. Kakakku tersayang Arnoldus Yulianto Sater, Emanuel Audiensi Sater, Agustinus Eduardus Sater dan Oktavianus Rodriques Sater
4. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulisan Skripsi dengan judul: **“PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 9 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016 ”** dapat diselesaikan.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didik untuk sesuatu profesi atau jabatan tertentu, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan serta hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara guru dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk bisa meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Hasil belajar fisika peserta didik harus mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu

pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan kontekstual.

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Pendekatan kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang harus dilewati peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu fenomena dan memperoleh informasi dari pembelajaran yang dialami peserta didik. Materi pembelajaran ditemukan sendiri oleh peserta didik, bukan merupakan hasil pemberian orang lain/guru. Pembelajaran kontekstual dapat berhasil terutama karena sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun material, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang memberikan kesempatan sekaligus membimbing dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Pembimbing 1 yang telah membimbing, mengarahkan serta memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si, selaku Penasehat Akademik sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai Pembimbing 2 yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
6. Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
7. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
8. Marta Dudeng Manuk selaku laboran pada laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
9. Ludvina Dolvina sebagai Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu membantu segala urusan administrasi.
10. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memotivasi dan memberikan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
11. Hendrik Adu, S.Pd, M.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 9 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

12. Purnamasari, S.Pd sebagai pengamat 1 dan Veronika G. W. Nono, S.Pd sebagai pengamat 2 yang telah meluangkan waktunya sebagai pengamat selama penelitian.
13. Peserta Didik Kelas VIII B SMP Negeri 9 Kupang yang telah menyediakan waktu dan ikut berpartisipasi selama penelitian.
14. Vandy G. J. Fanggidae, S.Pd sebagai validator 1 dan Agust Peutula, S.Pd sebagai validator 2 yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk mengvalidasi perangkat.
15. Bapak dan Mama serta kakak tercinta yang selalu membantu dan memberikan dukungan, doa serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Sahabat-sahabat terdekat yang selalu membantu, mendukung dan memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
17. Teman-teman HIMAFIRA, khususnya angkatan 2011 yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi kita semua.

Kupang, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKSI.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Ruang Lingkup	11
F. Asumsi Penelitian	11
G. Batasan Istilah	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Kontekstual.....	13
B. Teori Belajar yang Mendukung Pendekatan Kontekstual	25
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	29
D. Belajar dan Prestasi Belajar	42
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Hasil Belajar (THB) Peserta Didik	46
F. Respon Peserta Didik.....	51
G. Mata Pelajaran Fisika	53
H. Kerangka Berpikir	72

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	76
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	76
C. Subjek Penelitian	77
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	78
E. Perangkat yang Digunakan	79
F. Teknik Pengumpulan Data.....	79
G. Instrument Penelitian.....	80
H. Desain Penelitian	83
I. Prosedur Penelitian	83
J. Teknik Analisis Data.....	86
K. Matriks Metode Penelitian.....	91

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	93
B. Pembahasan	118

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	143
B. Saran.....	144

DAFTAR PUSTAKA	146
----------------------	-----

LAMPIRAN	147
----------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Hasil UN Mata Pelajaran Fisika SMP Negeri 9 Kupang	4
Tabel 1.2 Data Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran Fisika Materi Pokok Usaha dan Energi di SMP Negeri 9 Kupang	5
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Kontekstual dan Desain Pesan	22
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	42
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	77
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran	84
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	87
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik	90
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian	91
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Perangkat Pembelajaran dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	95
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan kontekstual	97
Tabel 4.3 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan kontekstual	98

Tabel 4.4	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas Butir Soal Produk	100
Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	102
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor ...	104
Tabel 4.7	Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu	106
Tabel 4.8	Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik untuk Aspek Afektif Secara Individu	109
Tabel 4.9	Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik untuk Aspek Psikomotor Secara Individu	112
Tabel 4.10	Hasil Analisis Respon Peserta Didik	115

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Anak-anak yang sedang berlari menggunakan banyak energi	54
Gambar 2.2 Matahari sebagai sumber energi utama sangat dibutuhkan bagi segala kehidupan di bumi.....	54
Gambar 2.3 Peristiwa sehari-hari yang dapat membuktikan hukum kekekalan energi.....	58
Gambar 2.4 Sebuah benda bermassa m yang bergerak ke bawah sepanjang sumbu y	59
Gambar 2.5 Sebuah benda bermassa m yang bergerak ke atas sepanjang sumbu y	60
Gambar 2.6 Skema perubahan energi pada benda jatuh	61
Gambar 2.7 Sebuah gaya bekerja pada suatu benda sehingga menimbulkan perpindahan benda.....	63
Gambar 2.8 Usaha oleh gaya F yang membentuk sudut α terhadap perpindahan benda s	64
Gambar 2.9 Penguraian vektor F menjadi komponen – komponennya	65
Gambar 2.10 Usaha oleh gaya-gaya searah	66
Gambar 2.11 Usaha oleh gaya-gaya yang berlawanan arah	67
Gambar 2.12 Usaha yang dilakukan bola untuk berpindah setinggi h memerlukan energi	71
Gambar 2.13 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran	73
Gambar 2.14 Skema kerangka berpikir	74

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil analisis perencanaan pembelajaran kontekstual	96
Grafik 4.2 Hasil analisis evaluasi pembelajaran kontekstual	96
Grafik 4.3 Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran	97
Grafik 4.4 Reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran	99
Grafik 4.5 Hasil analisis ketuntasan IHB produk dan sensitivitas	101
Grafik 4.6 Hasil analisis ketuntasan IHB afektif	103
Grafik 4.7 Hasil analisis ketuntasan PIHB psikomotor	105
Grafik 4.8 Hasil analisis ketuntasan THB produk peserta didik secara individu	108
Grafik 4.9 Hasil analisis ketuntasan THB afektif peserta didik secara individu	111
Grafik 4.10 Hasil analisis ketuntasan THB psikomotor peserta didik secara individu	114
Grafik 4.11 Hasil analisis ketuntasan respon peserta didik	117

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	148
Lampiran 02 Silabus	168
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	173
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	180
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	188
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	196
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	201
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	208
Lampiran 05a Kuis 01	213
Lampiran 05b Kuis 02	214
Lampiran 05c Kuis 03	215
Lampiran 06a Kisi THB Produk	216
Lampiran 06b Kisi-kisi THB Afektif	229
Lampiran 06c Kisi-kisi THB Psikomotor	230
Lampiran 07 Soal THB Produk	232
Lampiran 08 Lembar Penilaian THB Afektif	236
Lampiran 09 Lembar Penilaian THB Psikomotor	238
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Kontekstual (RPP 01, RPP 02 , RPP 03)	240
Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik	244

Lampiran 12a Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	
Kontekstual untuk RPP 01	246
Lampiran 12b Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	
Kontekstual untuk RPP 02	250
Lampiran 12c Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	
Kontekstual untuk RPP 03	254
Lampiran 13a Perhitungan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	
Kontekstual untuk RPP 01	258
Lampiran 13b Perhitungan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	
Kontekstual untuk RPP 02	260
Lampiran 13c Perhitungan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	
Kontekstual untuk RPP 03	262
Lampiran 14a Perhitungan Validasi RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	
dengan Pendekatan Kontekstual	264
Lampiran 14b Perhitungan Validasi Bahan Ajar Peserta Didik dengan	
Pendekatan Kontekstual	266
Lampiran 14c Perhitungan Validasi Lembar Kerja Peserta Didik dengan	
Pendekatan Kontekstual	268
Lampiran 14d Perhitungan Validasi Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar dengan	
Pendekatan Kontekstual	270
Lampiran 15 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas	
Butir Soal	272
Lampiran 16 Matriks Penilaian Afektif	273

Lampiran 17	Matriks Penilaian Psikomotor	274
Lampiran 18	Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik	275
Lampiran 18	Surat - Surat	276
Lampiran 19	Foto Penelitian	284

ABSTRAKSI

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 9 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Maria Wilfrida Yuniarista Sater, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd Si

Pendekatan Kontekstual merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memberikan fasilitas kegiatan pembelajaran peserta didik untuk mencari, mengolah, pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret (terkait dengan kehidupannya) melalui keterlibatan aktivitas peserta didik dalam mencoba, melakukan, dan mengalami sendiri untuk menemukan makna pembelajaran.

Masalah umum dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 9 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016?. Secara spesifik, permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual?

Tujuan umum penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil pendekatan kontekstual materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIII B semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual.

Jenis penelitian adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 9 Kupang yang berjumlah 27 orang. Teknik yang digunakan dan pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual, Tes Hasil Belajar Peserta Didik, Lembar Penilaian Aspek (afektif, psikomotor), dan Angket Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (menghitung skor rata-rata, proporsi dan presentase).

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016 adalah optimal.

Kata kunci : Penerapan, Pendekatan kontekstual, Usaha dan Energi, dan Deskriptif

ABSTRACT

CONTEXTUAL IMPLEMENTATION APPROACH ABOUT THE SUBJECT MATTER OF A EFFORT AND ENERGY FOR VIII B GRADE STUDENTS IN ODD SEMESTER AT JUNIOR HIGH SCHOOL 9 KUPANG ACADEMIC YEAR 2015/2016.

By: Maria Wilfrida Yuniarista Sater, Drs. Alfons Bunga Naen, M Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M,Pd Si

Contextual Approach is an approach to learning that gives the facility of learning activities learners to seek, cultivate, learning experiences are concrete (related to life) through the involvement of students in activities to try, do, and experience for yourself to find the meaning of learning.

The general problem of this study is how there results of the application of a contextual approach about the subject matter of effort and energy for VIII B grade students in odd semester at junior high school 9 Kupang, academic year 2015/2016? The specific problems of this study are: 1)) how the teacher' ability in managing teaching learning activity with the contextual approach? 2) how the students' result of learning indicator with the contextual approach? 3) how the students' result of learning test after teach them with the contextual approach? 4) how the students' respons to the teaching learning activity with the contextual approach?

The general goal of this study is to describing the result of the contextual approach about the subject matter of effort and energy for VIII B grade students in odd semester at junior high school 9 Kupang, academic year 2015/2016. The specific goals of this study are:: 1) to describing the teacher' ability in managing teaching learning activity with the contextual approach. 2) to describing the students' result of learning indicator with the contextual approach. 3) to describing the students' result of learning test after teach them with the contextual approach. 4) to describing the students' respons to the teaching learning activity with the contextual approach.

Type of research is descriptive. The subjects in this study were teachers and students of VIII B grade at junior high school 9 Kupang, the number of subjects was 27 people. The techniques that used in data collection is observation, tests and questionnaires. The Learning device that used in this study is students teaching matter, syllabus, lesson plan, worksheet students grille learning test results. While the instruments that used in this study is the observation sheet management learning contextual approach, students learning test results, rating sheet aspects (process, affective, psychomotor), and questionnaire respons of students. The techniques of data analysis of this research is descriptive analysis (calculating the average score, proportion and percentage).

Start from the results of the descriptive analysis show that the application of a contextual approach to the subject matter of effort and energy for VIII B grade students in odd semester at junior high school 9 Kupang, academic year 2015/2016 is optimal.

Key words: Application, Contextual Approach, Effort and Energy and descriptive.